

О. В. Кишенкова

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ЗАДАНИЯ

С РАЗВЁРНУТЫМ ОТВЕТОМ

**СДАЁМ
БЕЗ
ПРОБЛЕМ!**

ЕГЭ
• 2021 •

•
ЗАДАНИЯ ЧАСТИ 2 ПО ВСЕМ ТЕМАМ КУРСА

•
ПОДРОБНЫЕ ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

•
ТЕМЫ МИНИ-СОЧИНЕНИЙ



СДАЁМ
БЕЗ ПРОБЛЕМ!



О. В. Кишенкова

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ЗАДАНИЯ С РАЗВЁРНУТЫМ ОТВЕТОМ



Москва
2020

УДК 373.5:3
ББК 60я721
К46

Об авторе:

О.В. Кишенкова — кандидат исторических наук,
эксперт Московского центра качества образования

Кишенкова, Ольга Викторовна.

К46 ЕГЭ 2021. Обществознание: задания с развернутым ответом / О. В. Кишенкова. — Москва : Эксмо, 2020. — 416 с. — (ЕГЭ. Сдаем без проблем).

ISBN 978-5-04-111977-5

Издание содержит задания с развернутым ответом (№ 21—29) по всем темам школьного курса обществознания. К каждому заданию приводятся подробные ответы и критерии оценивания.

Книга предназначена для подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию, а также будет полезна учителям для организации учебного процесса.

**УДК 373.5:3
ББК 60я721**

ISBN 978-5-04-111977-5

© Кишенкова О. В., 2020

© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2020

Памятка по решению заданий

Задания 21—24 являются составными. Они включают в себя научно-популярный или публицистический текст и 4 задания, различающиеся уровнем сложности. Задания 21—22 — базового уровня сложности, которые главным образом ориентированы на понимание содержания текста, умение находить в нём необходимую информацию. Каждое из них оценивается в 2 балла.

Задание 21 предполагает поиск и воспроизведение информации из текста без преобразования, либо нахождение в тексте ответа на прямо поставленный вопрос.

Чтобы ответить на этот вопрос, необходимо внимательно изучить текст вопроса, осмыслить количество элементов, которые нужно отобразить. Например, может быть указано: какие **пять** элементов культуры называет автор текста? Или: какие определения процесса социализации называет автор текста? Приведите любые **два** из них.

В последние годы это задание усложнилось. Теперь оно включает в себя, как правило, три вопроса, ответы на которые необходимо найти в тексте. При выполнении задания следует внимательно прочитать каждый из трёх вопросов и последовательно отыскать на них ответы.

В задании 22 необходимо преобразовать информацию текста, осуществить поиск причин, аргументов, пояснений, признаков, которые приводит автор. Здесь также важно определить, сколько элементов должно быть представлено в ответе. Каждый элемент надо сначала найти в тексте, затем продумать предложения для ответа. Каждый элемент лучше представить в ответе отдельным абзацем.

Сейчас в ряде вариантов в задании 22 может быть предложен один из вопросов, затрагивающих фоновое знание, например: «помимо свойств, перечисленных в тексте, приведите дополнительное свойство или признак».

Задание 23 является заданием высокого уровня сложности, чаще всего его формулировка близка к формулировке задания 26, которое ориентировано на иллюстрирование примерами теоретических положений. Задание оценивается в 3 балла.

Задание 24 — высокий уровень сложности. Чаще всего в этом задании внимание отвечающего акцентируется на какой-либо мысли, высказанной в тексте, предлагается либо выразить своё отношение к высказыванию и аргументировать его, либо привести аргументы в подтверждение авторской мысли. Аргументация осуществляется с привлечением знаний обществоведческой теории, социальной практики и личного опыта. Задание оценивается в 3 балла.

Задание 25 предполагает формулирование учеником сущности основных понятий обществоведческого курса, причём предпочтительнее это делать не по философскому словарю, стараясь заучить формулировку. Для определения каждого понятия следует подобрать к нему более крупное, видовое, и найти признак, отличающий его. Например, понятие «общественный прогресс» относится к более широкому понятию «социальная динамика». Тогда получится определение: «Общественный прогресс — это форма социальной динамики, которая включает в себя все поступательные изменения в обществе». Помимо формулировки определения понятия, необходимо составить два предложения, содержащие информацию об этих понятиях, контекст предложений задаётся в задании. Как правило, предложения связаны с характеристикой признаков, свойств, примеров, причин определяемых понятий.

Формулируя предложения, следите за корректностью формулировок.

В задании 26 требуется проиллюстрировать теоретические положения обществоведческого курса конкретными примерами. Оно может быть представлено в нескольких моделях, отличающихся количеством элементов ответа. Допустим, может быть предложено проиллюстрировать примерами противоречивый характер общественного прогресса. Тогда ответ будет включать в себя три элемента ответа, три примера. Или требуется указать любые три свойства прогресса, каждое из которых проиллюстрировав примером. Здесь — шесть элементов: три свойства и три примера. Могут быть задания, включающие четыре или пять элементов. Поэтому сложно предугадать, сколько элементов в ответе попадётся в том варианте, который получит выпускник получит на экзамене.

К заданию 27 относятся познавательные задачи, которые нельзя свести к какой-либо одной или нескольким моделям. Они чрезвычайно разнообразны. Есть задачи, которые можно определить как мини-кейсы. В этих задачах излагается конкретная ситуация, которую предлагается интерпретировать с обществоведческой точки зрения. Есть задачи теоретические, на аргументацию определённых положений. Отдельный вид заданий связан с необходимостью распознать обществоведческое понятие по определению, сформулировать его свойства, признаки, критерии. Количество моделей познавательных задач уже превышает десяток. На протяжении последних лет прослеживается тенденция увеличения количества мини-кейсов, практико-ориентированных, ситуативных заданий.

Раздел 1

ОБЩЕСТВО КАК ЦЕЛОСТНАЯ СИСТЕМА

1—4. Задания к тексту¹

Текст 1

Человек и природа

...Хорошо известно, что, увеличив власть над природой, человек сразу же вообразил себя безраздельным господином Земли и тут же принялся её эксплуатировать, пренебрегая тем, что её размеры и биофизические ресурсы вполне конечны...

Конечно, всё это вызывает глубокое беспокойство, однако мы не знаем, в какой мере при этом нарушается равновесие и расстраиваются циклы, необходимые для эволюции жизни вообще; много ли мы уже вызвали необратимых изменений и какие из них могут повлиять на нашу собственную жизнь сейчас или в будущем; неизвестно также, на какие запасы основных невозобновимых ресурсов мы можем реально рассчитывать, сколько возобновимых ресурсов и при каких условиях можем безопасно использовать. Поскольку «пропускная способность» Земли явно не безгранична, очевидно, существуют какие-то биофизические пределы, или «внешние пределы», для расширения не только человеческой деятельности, но и вообще присутствия человека на планете...

Совершенно очевидно, что физические и психологические возможности человека тоже имеют свои пределы. Люди сознают, что, увеличивая своё господство над миром, человек в стремлении к безопасности, комфорту и власти обрастал целым арсеналом всякого рода приспособлений и изобретений, утрачивая при этом те качества, которые позволяли ему жить в своей первозданной девственной природной среде обитания, и что это, возможно, ослаби-

¹ Задания 21—24 в экзаменационной работе.

ло его физически, притупив биологическую активность. Можно с уверенностью сказать, что чем более «цивилизованным» становится человек, тем меньше он оказывается способным противостоять трудностям суровой внешней среды и тем больше нуждается в том, чтобы защищать свой организм и здоровье с помощью всякого рода медикаментов, снадобий и великого множества других искусственных средств.

С другой стороны, не подлежит сомнению, что параллельно с этими процессами повышался культурный уровень человека, шло развитие интеллектуальных способностей, которые приводились в соответствие со сложным искусственным миром, сотворённым человеком. Однако в последнее время равновесие между прогрессом и культурой человека, между прогрессом и его биофизическими способностями оказалось нарушено, причём достаточно серьёзно. Так что существующая ныне степень умственной и психической, а возможно, даже и физической адаптации человека к неестественности и стремительным темпам современной жизни весьма далека от удовлетворительной.

(А. Печчеи)

1.1.1 Каким образом автор оценивает степень адаптации человека к неестественности и темпам современной жизни? В чём, по мнению автора, заключаются «внешние» и «внутренние» пределы человеческого вмешательства в природу? Приведите два суждения автора, раскрывающие его позицию.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>: 1) ответ на первый вопрос: «существующая ныне степень умственной и психической, а возможно, даже и физической адаптации человека к неестественности и стремительным темпам современной жизни весьма далека от удовлетворительной»;	

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
2) ответ на второй вопрос: — в качестве внешних пределов приведено суждение о небезграничности «пропускной способности» Земли, существовании биофизических пределов, или расширении не только человеческой деятельности, но и вообще присутствия человека на планете; — в качестве внутренних пределов отмечается ограниченность физических и психологических возможностей человека, ограниченность возможностей человека действовать в стремительно меняющейся культурной среде. Могут даваться иные формулировки приведённых суждений	
Даны ответы на два вопроса	2
Дан ответ на первый вопрос, по второму вопросу приведено одно суждение. ИЛИ Ответ на первый вопрос не дан, по второму вопросу приведено два суждения	1
Дан ответ на первый вопрос, ответа на второй вопрос нет. ИЛИ Ответ на первый вопрос не дан, по второму вопросу приведено только одно суждение. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 1.1.2** Автор считает необходимым для человека осмысление пределов своего существования на Земле. Назовите, опираясь на текст, три причины, обосновывающие подобный авторский вывод.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть приведены, с опорой на текст, <u>следующие причины</u>, например: 1) человек хищнически эксплуатирует природу, нарушая естественный баланс; 2) рост комфорта человеческого существования притупляет биологические свойства человека, его сопротивляемость внешним воздействиям; 3) человеку крайне трудно адаптироваться к стремительно меняющемуся миру, что вызывает психологический и физический дискомфорт. Могут быть названы другие причины	
Указаны три причины	2
Указаны две причины	1
Указана одна причина. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 1.1.3** Проиллюстрируйте тремя конкретными примерами из жизни современного человечества слова А. Печчеи о незащитности цивилизованного человека перед «трудностями суровой внешней среды».

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть приведены <u>примеры</u>: 1) катастрофические последствия землетрясения на Гаити, разрушившего города и селения и приведшего к гибели около 200 тысяч людей; 2) широкое распространение среди людей различных болезней, вызванных гиподинамией, сидячей работой, отсутствием свежего воздуха;	

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
3) эпидемии сезонных заболеваний (весна, осень) по-прежнему остаются проблемой современного человечества; 4) неспособность современного человека выживать в тяжёлых экстремальных условиях, переносить лишения, голод и холод. Могут быть приведены другие примеры	
Приведены три примера	3
Приведены два примера	2
Приведён один пример	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 1.1.4** Автор полагает, что в последние десятилетия «равновесие между прогрессом и культурой человека, между прогрессом и его биофизическими способностями оказалось нарушено, причём достаточно серьёзно». Выскажите свою оценку приведённой точке зрения. Подтвердите свой ответ двумя аргументами.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе могут быть указаны следующие <u>элементы</u> : 1) <u>мнение</u> выпускника: согласие или несогласие с приведённым суждением;	

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
2) <u>аргументы</u>: <u>в случае согласия</u> с приведённым мнением может быть указано, например: — на появление принципиально новых видов деятельности и связанных с ними этических проблем, пока неразрешимых для человека (проблема клонирования, трансплантологии, эвтаназии и т.п.); — соотношение современной научной и религиозной картины мира; трудности человека в столкновении с информационной, виртуальной средой; <u>в случае несогласия</u> с приведённым мнением может быть указано, например: — на расширение биофизических возможностей человека в связи с достижениями современной науки; — повышение качества жизни людей в связи с развитием современной техники; — освобождение сил и времени человека для реализации его духовных потребностей. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведено мнение и два адекватных аргумента	3
Приведено мнение и один адекватный аргумент. ИЛИ Мнение приведено в неявном виде, но приведены два адекватных аргумента	2
Приведено мнение. ИЛИ Приведён один аргумент	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Текст 2

Проблемы глобализации

Глобализация — процесс складывания единого финансово-информационного пространства. Снятие формальных барьеров привело наряду с интеграцией наиболее развитой части человечества к формированию барьера, в первую очередь технологического, между развитыми странами и остальным миром. Этот барьер практически непреодолим для слабых стран из-за качественного ужесточения конкуренции, ведущейся буквально на уничтожение.

Глобальные СМИ насаждают высокие стандарты потребления, в том числе и в неразвитых странах, население которых ощущает недоступность этих стандартов не только для себя, но и для своих детей и внуков. В результате возникает чувство безысходности, которое, в свою очередь, порождает нарастающую глобальную напряжённость. Одним из её проявлений и является международный терроризм.

Безысходность положения неразвитых стран бьёт и по процветающим обществам, которые не могут расширять рынки сбыта своей продукции. Возникает системный кризис мировой экономики. При этом глобальный монополизм не даёт снижать цены, а культурно-цивилизационный барьер дополнительно сужает потенциальные рынки сбыта. Естественное желание производителей сломать этот барьер ведёт к попыткам насильственной вестернизации незападных обществ. Слабые общества удаётся разрушить, сильные — оказывают сопротивление. В обоих случаях создаётся питательная почва для международного терроризма...

Ситуация усугубляется общим падением эффективности управления, связанным с глобализацией и превращением формирования сознания в наиболее прибыльный вид коммерческой деятельности...

Управляя во всё большей степени при помощи убеждения, при помощи технологий формирования сознания, они начинают действовать на основе внедряемых ими представлений, а не реальности, переставая отличать желаемое от действительного и утрачивая способность ре-

шать реальные проблемы, в том числе и порождающие терроризм. Только разрушение загнивающих глобальных монополий, доступ слабых стран к современным дешёвым технологиям и восстановление возможностей прогресса для всего населения Земли кардинально сузят социальную базу терроризма и уничтожат его как существенную глобальную проблему. Но путь к этому будет непростым и болезненным.

(М. Делягин)

- 1.2.1** Какие последствия снятия формальных барьеров в процессе глобализации отметил автор? Назовите три последствия.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе могут быть названы следующие <u>последствия</u> : 1) «интеграция наиболее развитой части человечества»; 2) «формирование барьера, в первую очередь технологического, между развитыми странами и остальным миром»; 3) «качественное ужесточение конкуренции». Правильный ответ может быть сформулирован в иных, близких по смыслу формулировках	
Приведены три последствия	2
Приведены два последствия	1
Приведено одно последствие. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

- 1.2.2** Что, по мнению автора, способствует развитию международного терроризма? Назовите любые три предпосылки.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе могут быть названы следующие <u>предпосылки</u> : 1) нарастающая глобальная напряжённость как следствие недоступности западных стандартов потребления для остальной части человечества; 2) нарастающий системный кризис мировой экономики; 3) наличие культурно-цивилизационного барьера и попытки насильственной вестернизации незападных обществ; 4) общее падение эффективности управления; 5) развитие технологий формирования сознания. Указанные позиции могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Названы три предпосылки	2
Названы одна-две предпосылки	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

- 1.2.3** В чём, по мысли автора, проявляется взаимосвязь развития процветающих обществ и слаборазвитых стран? Назовите два проявления. Опираясь на обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте каждое из них конкретным примером.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>проявления и примеры взаимосвязи</u> , допустим: 1) процветающие общества не могут расширить рынки сбыта (бедные страны, разрушаемые вооружёнными конфликтами, страдающие от эпидемий,	

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
голода, не могут приобретать западные товары, им, напротив, нужно оказывать гуманитарную помощь); 2) культурно-цивилизационный диалог, попытки вестернизации (американский кинематограф, популярная музыка, распространение ресторанов «Макдоналдс» способствуют пропаганде западного образа жизни); 3) сопротивление попыткам вестернизации (ряд стран, например ряд арабских стран, стран Латинской Америки, активно сопротивляются насаждению западных стандартов жизни). Могут быть названы другие проявления, приведены другие примеры	
Названы и проиллюстрированы примерами два проявления	3
Названы одно-два проявления, приведён один пример	2
Названы одно-два проявления без примеров	1
Приведено любое количество примеров без указания проявлений. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 1.2.4** Автор утверждает, что «восстановление возможностей прогресса для всего населения Земли кардинально сузит социальную базу терроризма». Согласны ли вы с этим утверждением? Опираясь на знания обществоведческого курса и факты общественной жизни, приведите три аргумента в обоснование своей позиции.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>позиция выпускника</u>: согласие или несогласие с мнением автора; 2) <u>аргументы</u>: <u>в случае согласия</u> с позицией автора может быть указано, например, что: — оживление экономики слаборазвитых стран может способствовать росту уровня жизни большинства населения; — развитие системы образования даст молодёжи слаборазвитых стран большие стартовые возможности; — расширение рынка труда обеспечит занятость некоторой части трудоспособного населения; <u>в случае несогласия</u> с позицией автора может быть указано, например, что: — возможные позитивные перемены относятся к отдалённому будущему, сменится несколько поколений, которые не ощутят никаких улучшений; — разрыв между развитыми странами и третьим миром настолько велик, что ничем не может быть компенсирован; — международный терроризм нередко выступает в контексте религиозного противостояния, которое будет только усиливаться внедрением ценностей западного общества. Могут быть приведены другие аргументы	
Сформулирована позиция выпускника, приведены три аргумента	3
Сформулирована позиция выпускника, приведены два аргумента. ИЛИ Позиция выпускника не сформулирована, но ясна по контексту, приведены три аргумента	2

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Сформулирована позиция выпускника, приведён один аргумент. ИЛИ Позиция выпускника не сформулирована, но ясна по контексту, приведены два аргумента	1
Сформулирована позиция выпускника, аргументы отсутствуют. ИЛИ Приведён один аргумент. ИЛИ Позиция выпускника не сформулирована и не ясна по контексту при любом количестве аргументов. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Текст 3

Эволюция и революция

Эволюция, по пути которой прошли многие народы Запада, показала свои преимущества.

Отметим основные признаки эволюции. Во-первых, в отличие от революций с их бурным разрушительным пафосом, эволюционная форма дала возможность обеспечить преемственность общественного развития и благодаря этому сохранить всё накопленное богатство. Во-вторых, эволюция, вопреки нашим примитивным представлениям, сопровождалась и крупными качественными изменениями в обществе, причём не только в производительных силах и технологии, но и в духовной культуре, в образе жизни людей. В-третьих, для решения возникавших в ходе эволюции новых общественных задач, она взяла на вооружение такой способ общественного преобразования, как реформы, оказавшиеся по своим «издержкам» просто несопоставимыми с гигантской ценой многих революций.

В конечном счёте, как показал исторический опыт, эволюция способна обеспечить и поддерживать социальный прогресс, придавая ему к тому же цивилизованную

форму. Следовательно, устаревшие догматические схемы прошлого необходимо отбросить, но при этом нельзя из истории вычеркнуть и революции с их своеобразными закономерностями и решительностью.

Диалектика такова: когда эволюционное развитие общества становится невозможным, наталкиваясь на объективные и субъективные преграды, на смену приходит революция, способная их устранить и вновь расчистить дорогу эволюции. При вариативности исторического процесса эволюция и революция являются двумя формами социального прогресса.

(Адаптировано по П.В. Волобуеву)

1.3.1 Какие три признака эволюции указывает автор? Приведите их с опорой на текст.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть указаны основные <u>признаки эволюции</u> : 1) эволюционная форма дала возможность обеспечить преемственность общественного развития; 2) эволюция сопровождалась крупными качественными изменениями в обществе, причём не только в производительных силах и технологии, но и в духовной культуре, в образе жизни людей; 3) эволюция взяла на вооружение такой способ общественного преобразования, как реформы, оказавшиеся по своим «издержкам» просто несопоставимыми с гигантской ценой многих революций. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Указаны три признака эволюции	2
Указаны два признака эволюции	1
Указан один признак эволюции. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

- 1.3.2** Автор подчёркивает, что «эволюция, по пути которой прошли многие народы Запада, показала свои преимущества». Проиллюстрируйте преимущества эволюционного пути развития любыми двумя примерами из жизни европейских стран, опираясь на материал курсов истории и обществознания.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть приведены <u>два примера</u> эволюционного развития, допустим: 1) в течение трёх сотен лет, с начала XVIII в., формируется политическая система Великобритании, многопартийность, отношения оппозиции и правящей партии, сложилась стабильная система власти; 2) эволюционный путь преобладал в истории скандинавских стран, демонстрирующих наиболее высокий уровень и качество жизни граждан. Могут быть приведены иные примеры	
Приведены два примера	2
Приведён один пример	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

- 1.3.3** Как связаны, по мнению автора, эволюционные и революционные изменения в обществе? Приведите три типа исторических ситуаций, в которых революционные изменения становятся неизбежными.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>мнение автора</u> о связи эволюции и революции, например: «когда эволюционное развитие	

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
общества становится невозможным, наталкиваясь на объективные и субъективные преграды, на смену приходит революция, способная их устранить и вновь расчистить дорогу эволюции»; 2) <u>три типа исторических ситуаций</u>, допустим: — старые власти не справляются с управлением страной, не могут преодолеть кризис, становятся препятствием на пути развития страны, «верхи» не могут управлять по-старому; — народ не в состоянии терпеть угнетения и притеснения властей, чаша его терпения переполнена, «низы» не хотят жить по-старому; — тяжёлое положение большинства населения ухудшается в период политической нестабильности, военных конфликтов, мировых экономических кризисов — обострение выше обычного нужды и бедствий основной массы населения. Могут даваться иные формулировки приведённых суждений	
Приведены мнение автора и три типа ситуаций	3
Приведены мнение автора и два типа ситуаций. ИЛИ Мнение автора не приведено, но приведены три типа ситуаций	2
Приведено мнение автора и один тип ситуаций. ИЛИ Мнение автора не приведено, но приведены два типа ситуаций	1
Приведено мнение автора, типы ситуаций отсутствуют. ИЛИ Мнение автора не приведено, дан один тип ситуаций. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

1.3.4 Автор подчёркивает, что эволюция «взяла на вооружение такой способ общественного преобразования, как реформы, оказавшиеся по своим “издержкам” просто несопоставимыми с гигантской ценой многих революций».

Сформулируйте собственное мнение по отношению к авторской позиции. Приведите два аргумента, подтверждающие преимущества реформ в сравнении с революциями.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>мнение учащегося</u>, например: согласие с точкой зрения автора о предпочтительности эволюционного, реформаторского пути в сравнении с потрясениями, жертвами и разрушениями, которые несут революции; 2) <u>два аргумента</u>, допустим: — наряду со старыми, отжившими институтами, пережитками прошлого в ходе революции могут быть уничтожены и действующие общественные отношения, ценные традиции, реформы же направлены только на устранение препятствий к развитию устаревших отношений; — революции сопровождаются огромными человеческими жертвами, массовым насилием, гражданскими войнами, в которых гибнут люди, многие вынуждены бежать в другие страны, реформы же проводятся без открытого и массового насилия. Могут быть приведены другие аргументы. (Аргументы оцениваются только в том случае, если в каждом из них присутствует сравнение реформ и революции.)	
Выражено мнение учащегося, приведены два аргумента	3

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Выражено мнение учащегося, приведён один аргумент. ИЛИ Мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведены два аргумента	
Выражено мнение учащегося, аргументы не приведены. ИЛИ Мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведён один аргумент	2
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

5. Задания на операции с понятиями¹

- 1.5.1** Используя обществоведческие знания,
- 1) раскройте смысл понятия «общество (социум)»;
 - 2) составьте два предложения:
 - одно предложение, содержащее информацию о характерных чертах, свойствах общества как системы;
 - одно предложение, раскрывающее структуру общества как системы.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>смысл понятия</u> , например: Общество — это обособленная от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, включающая в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения.	

¹ Задание 25 в экзаменационной работе.

Продолжение таблицы

ИЛИ Общество — исторически развивающаяся совокупность жизнедеятельности человечества, в его прошлом и настоящем, включающая все способы и формы человеческого общения; (Может быть дано другое, близкое по смыслу определение.) 2) предложение с информацией о чертах, свойствах общества как системы: К свойствам общества как системы относят сложность, открытость, динамичность, целостность, интегративность, способность к саморегуляции; (Достаточно указать любые два свойства.) 3) предложение, раскрывающее структуру общества как системы, например: Общество как система состоит из подсистем (сфер общественной жизни), которые в свою очередь состоят из социальных институтов, социальных связей, групп. (Предложения могут содержать другие близкие по смыслу формулировки.)		
№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	Раскрытие смысла понятия	2
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	2
	Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1

Продолжение таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	Указания по оцениванию: 1. Не засчитывается: — характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; — в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; — объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию. 2. Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия), выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов	
25.2	Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия	2
	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	2
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0

Окончание таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
	Указание по оцениванию: <i>При оценивании не засчитываются:</i> — предложения, содержащие существенные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов; — предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения общесовокупительских знаний; — словосочетания, нераспространённые предложения	
Максимальный балл		4

1.5.2 Используя обществоведческие знания,

- 1) раскройте смысл понятия «социальный институт»;
- 2) составьте два предложения:
 - одно предложение, содержащее информацию о функциях социальных институтов;
 - одно предложение, раскрывающее специфику функционирования одного из социальных институтов.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>смысл понятия</u>, например: Социальный институт — это система ценностей, норм и связей, которые организуют людей для удовлетворения их потребностей; особое образование, учреждение, создаваемое людьми для удовлетворения своих потребностей; устойчивый комплекс правил, норм, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности	

Продолжение таблицы

и организующих их в систему социальных ролей и статусов и пр.; (Может быть дано другое, близкое по смыслу определение.) 2) <u>одно предложение</u> с информацией о функциях социальных институтов, опирающееся на знание курса, например: К функциям социальных институтов можно отнести упорядочение общественных отношений, реализацию общественных потребностей, согласование и гармонизацию интересов людей и человеческих сообществ и т.д.; 3) <u>одно предложение</u>, содержащее информацию, раскрывающую специфику одного из социальных институтов, например: Одним из важнейших социальных институтов является семья — выполняющая функцию упорядочения отношений между полами, функцию рождения и первичной социализации детей ИЛИ Важнейший социальный институт — школа, образование, задачей которого является трансляция накопленных социокультурных опытов, знаний и ценностей от старших поколений к младшим. (Могут быть составлены другие предложения о социальных институтах.)			
№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы	
25.1	Раскрытие смысла понятия	2	
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	2	
	Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся	1	

Продолжение таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
	к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
Указания по оцениванию: 1. Не засчитывается: — характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; — в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; — объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию. 2. Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия), выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов		
25.2	Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия	2
	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного обществознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	2

Окончание таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного обществознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
Указание по оцениванию: <i>При оценивании не засчитываются:</i> — предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов; — предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний; — словосочетания, нераспространённые предложения		
Максимальный балл		4

1.5.3 Используя обществоведческие знания,

- 1) раскройте смысл понятия «общественный прогресс»;
- 2) составьте два предложения:
 - одно предложение, содержащее информацию о формах, в которых осуществляется прогресс;
 - одно предложение, характеризующее любую из форм прогресса.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>смысл понятия</u> , например: Общественный прогресс — это совокупность всех поступательных изменений в обществе, развития	

Продолжение таблицы

общества от простого к сложному, от менее совершенного к более совершенному; (Может быть дано другое, близкое по смыслу определение.) 2) <u>одно предложение</u> с информацией о формах прогресса, опирающееся на знание курса, например: Формами общественного прогресса являются революция, эволюция, реформа, модернизация; (Должно быть приведено не менее двух форм общественного прогресса.) 3) <u>одно предложение</u>, содержащее информацию о любой из форм прогресса, опирающееся на знание курса, например: Реформа — форма социальной динамики, изменений в обществе, которые иницируются и проводятся властью, нацелены, как правило, на совершенствование отдельных сфер и областей общественной жизни, не носят разрушительного радикального характера. (Могут быть составлены другие предложения об общественном прогрессе.)		
№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	Раскрытие смысла понятия	2
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	2
	Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1

Продолжение таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	Указания по оцениванию: 1. Не засчитывается: — характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; — в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; — объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию. 2. Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия), выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов	
25.2	Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия	2
	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	2
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0

Окончание таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
	Указание по оцениванию: <i>При оценивании не засчитываются:</i> — предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов; — предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения общесовокупительных знаний; — словосочетания, нераспространённые предложения	
Максимальный балл		4

- 1.5.4** Используя обществоведческие знания,
- 1) раскройте смысл понятия «постиндустриальное (информационное) общество»;
 - 2) составьте два предложения:
 - одно предложение, раскрывающее характерные черты, признаки информационного общества;
 - одно предложение, характеризующее предпосылки формирования информационного общества.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>смысл понятия</u>, например: Постиндустриальное (информационное) общество — это общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей её формы — знаний. ИЛИ Общество, в экономике которого произошёл переход от преимущественного производства товаров к производству услуг, а в качестве основного ресурса выступают знания и информация; (Может быть дано другое, близкое по смыслу определение.)	

Продолжение таблицы

2) <u>одно предложение</u> с информацией о признаках информационного общества, опирающееся на знание курса, например: К признакам информационного общества можно отнести: превращение информации в важнейший фактор производства; превращение науки в непосредственную производительную силу общества; качественное изменение роли и значения человеческого фактора, знаний, компетентности, квалификации работника; массовое распространение и утверждение во всех сферах жизни общества микропроцессорной технологии и пр.; 3) <u>одно предложение</u>, содержащее информацию, раскрывающую предпосылки возникновения информационного общества, например: Важнейшими предпосылками формирования и развития информационного общества можно назвать научно-техническую и микропроцессорную революции, преобразовавшие производственные возможности человечества; возрастание доходов людей, уровня и комфорта жизни и т.д. (Могут быть составлены другие предложения о признаках и предпосылках информационного общества.)		
№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	Раскрытие смысла понятия	2
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	2
	Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий,	1

Продолжение таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
	ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	Указания по оцениванию: 1. Не засчитывается: — характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; — в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; — объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию. 2. Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия), выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов	
25.2	Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия	2
	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного обществознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	2
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного обществознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1

Окончание таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	Указание по оцениванию: <i>При оценивании не засчитываются:</i> — предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов; — предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний; — словосочетания, нераспространённые предложения	
Максимальный балл		4

6. Задания на иллюстрирование теоретических положений примерами¹

1.6.1 Социальные институты выполняют различные функции.

Укажите три функции социальных институтов и проиллюстрируйте каждую из них конкретным примером.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие функции и иллюстрирующие их <u>примеры</u>, допустим: 1) удовлетворение общественных потребностей (семья удовлетворяет потребности общества в воспроизводстве своих членов, в рождении и воспитании детей, упорядочивает отношения между полами);	

¹ Задание 26 в экзаменационной работе.

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
2) трансляция социального опыта и ценностей (образование передаёт накопленные знания, опыт, нормы от старших поколений младшим); 3) продвижение общества по пути прогресса (наука призвана исследовать тайны природы, совершать фундаментальные открытия, позволяющие совершать технологические прорывы, совершенствовать производство и качество жизни); 4) формирование ценностей и стандартов поведения (мораль формирует представления людей о добре и зле и определяет поведение людей в соответствии с нравственными нормами) и т.д. Могут быть указаны другие функции и приведены другие примеры	
Указаны три функции и приведены три примера	3
Указаны две функции и два примера. ИЛИ Указаны три функции и один пример	2
Указаны одна-две функции и один пример. ИЛИ Указаны функции без примеров. ИЛИ Функции не указаны, но приведены три примера	1
Указаны одна-две функции без примеров. ИЛИ Функции не указаны, но приведены один-два примера. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

1.6.2 Общество как систему отличают определённые признаки (черты, свойства). Укажите три признака (черты, свойства) общества как системы и проиллюстрируйте каждый из них конкретным примером.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>признаки</u> и иллюстрирующие их <u>примеры</u>, допустим: 1) сложная организация и структура (в состав общества входят в качестве элементов подсистемы (социальная, экономическая, политическая, духовная), социальные институты, коммуникации и взаимодействия, социальные общности и группы, индивиды); 2) открытость к взаимодействию с другими системами (общество взаимодействует с природой, космосом); ИЛИ общество взаимодействует с природой, внешней естественной средой, природные факторы влияют на условия, темпы, особенности социальных процессов.) 3) динамичность развития (в обществе постоянно идёт процесс образования новых социальных институтов, а также отмирание старых, утративших своё значение). Могут быть указаны другие признаки и приведены другие примеры	
Указаны три признака и приведены три примера	3
Указаны два-три признака и два примера. ИЛИ Указаны три признака и один пример	2
Указаны один-два признака и один пример. ИЛИ Указаны три признака без примеров. ИЛИ Признаки не указаны, но приведены три примера	1
Указаны один-два признака без примеров. ИЛИ Признаки не указаны, но приведены один-два примера. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

1.6.3 Общество и природа находятся во взаимосвязи и взаимодействии. Укажите три направления воздействия природных факторов на общественное развитие, социальные процессы и проиллюстрируйте их конкретными примерами.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>направления</u> и иллюстрирующие их <u>примеры</u>: 1) влияние на скорость, темпы общественных изменений (например, природные факторы долин великих рек обусловили возникновение первых очагов цивилизации, первых государств в долинах Нила, Тигра и Евфрата, Хуанхэ, Инда и Ганга); 2) влияние природных факторов на особенности, специфику социальных процессов (например, природно-климатические особенности России, зависимость труда земледельца от климата (зона рискованного земледелия) обусловили длительное многовековое существование крестьянской общины); 3) размещение производительных сил зависит от природных условий и ресурсов (например, древние греки активно занимались возделыванием винограда, олив и развивали кораблестроение и морскую торговлю, а жители долины Нила занимались орошаемым земледелием); 4) влияние природных катастроф, катаклизмов (например, авария на АЭС Фукусима в Японии из-за гигантской волны цунами привела к закрытию всех АЭС в стране ИЛИ извержение вулкана Везувий в 79 г. н.э. привело к гибели трёх городов Римской империи: Помпеев, Стабий, Геркуланума). Могут быть указаны другие направления и приведены другие примеры	
Указаны три направления и приведены три примера	3
Указаны два-три направления и два примера. ИЛИ Указаны три направления и один пример	2
Указаны одно-два направления и один пример. ИЛИ Указаны три направления без примеров. ИЛИ Направления не указаны, но приведены три примера	1

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Указаны одно-два направления без примеров. ИЛИ Направления не указаны, но приведены один-два примера. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

- 1.6.4** Процесс глобализации несёт в себе как позитивные, так и негативные последствия для человечества. Проиллюстрируйте любыми тремя примерами негативные последствия, риски глобализации.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>последствия</u>, проиллюстрированные <u>примерами</u>: 1) универсализация развития стран и регионов мира (например, исчезают в результате глобализации малые народы, их культуры, выходят из употребления их языки и наречия, рушится традиционный уклад жизни); 2) деградация определённых отраслей национальных экономик (например, разоряются и уничтожаются целые сектора и отрасли экономик многих стран из-за того, что они не соответствуют стандартам глобальной экономики, допустим, в Венгрии были вынуждены истребить целую породу свиней, из которых прежде производился знаменитый венгерский шпик); 3) нанесение непоправимого ущерба природным комплексам и ресурсам ради прибыли транснациональных компаний (например, под посадки какао-бобовых деревьев уничтожили саванны, в которых обитал африканский слон). Могут быть приведены и иные примеры	

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Указаны три последствия и приведены три примера	3
Указаны два-три последствия и два примера. ИЛИ Указаны три последствия и один пример	2
Указаны одно-два последствия и один пример. ИЛИ Указаны три последствия без примеров ИЛИ Последствия не указаны, но приведены три примера	1
Указаны одно-два последствия без примеров. ИЛИ Последствия не указаны, но приведены одно-два примера. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

- 1.6.5** Информационная революция последней трети XX века привела к масштабным качественным изменениям всех сфер жизни общества. Укажите любые три направления изменений, каждое из которых проиллюстрировав примером.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>направления</u> и иллюстрирующие их <u>примеры</u>, допустим: 1) изменение характера отношений между людьми в обществе (например, вместо вертикальных связей, долженствования и исполнительства приходят связи горизонтальные, основанные на партнёрском взаимодействии); 2) изменение характера экономики, экономических основ общества (например, появляется новый	

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
фактор производства — информация, её производство, переработка, трансляция, возрастает значение человеческого фактора производства — интеллектуальной рабочей силы); 3) изменение отношений между государствами (например, посредством электронных сетей стираются границы между государствами, нациями, людьми, возникают наднациональные центры принятия решений, к примеру деятельность ООН, ЕС и т.д.). Могут быть приведены другие направления и примеры	
Приведены три направления и приведены три примера	3
Приведены два-три направления и два примера. ИЛИ Приведены три направления и один пример	2
Приведены одно-два направления и один пример. ИЛИ Приведены три направления без примеров. ИЛИ Направления не приведены, но приведены три примера	1
Приведены одно-два направления без примеров. ИЛИ Направления не приведены, но приведены один-два примера. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

7. Познавательные задачи¹

- 1.7.1** Современный мир называют сетевым. Многие учёные отмечают, что символами современного мира и человека стали компьютер и Интернет.

¹ Задание 27 в экзаменационной работе.

Сформулируйте свою точку зрения на роль компьютера и Всемирной паутины в жизни современного общества. Приведите два аргумента в её обоснование.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>мнение ученика</u>, например: Компьютер и Интернет стали неотъемлемой частью жизни современного человека как профессиональной, так и частной, можно говорить, что современный человек освоил «сетевой образ жизни»; 2) <u>аргументы</u>, допустим: — многие люди в своей работе используют компьютер, принимают и перерабатывают определённую информацию; — в частной жизни люди знакомятся и общаются в Интернете, участвуют в социальных сетях, общаются в форумах и чатах; — досуг многих людей связан с компьютерными играми, за которыми они проводят по много часов. Могут быть приведены другие правильные аргументы	
Сформулировано мнение ученика, приведены два аргумента	3
Сформулировано мнение ученика, приведён один аргумент. ИЛИ Мнение ученика в явном виде не сформулировано, но приведены два аргумента	2
Сформулировано мнение ученика. ИЛИ Приведён один аргумент	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

1.7.2 Современный мир не избавлен от ряда локальных войн, вооружённых конфликтов. Многие мыслители относят локальные войны современности к глобальным проблемам, угрозам, стоящим перед всем человечеством. Приведите три аргумента в обоснование приведённой позиции.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>аргументы</u> , допустим: 1) любой локальный конфликт, локальная война могут стать ареной применения оружия массового поражения (химического, бактериологического, ядерного); 2) в локальный конфликт могут втянуться третьи страны, и тогда он перерастёт в региональный или даже мировой; 3) любой локальный конфликт является почвой для финансовой подпитки террористических организаций, лагерей подготовки боевиков, усиления опасности деятельности международных террористов и т.д. Могут быть приведены другие правильные аргументы	
Приведены три аргумента	3
Приведены два аргумента	2
Приведён один аргумент	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

1.7.3 Многие видные учёные и общественные деятели полагают, что ведущей ценностью современного общества является инновация. Основатель компании *Apple* Стив Джобс говорил: «Инновация создаёт лидера». Приведите любые три аргумента в обоснование приведённой точки зрения.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие аргументы, допустим: 1) ведущую роль в современном мире играют те страны, которые наиболее успешно осваивают инновации, первое место в мире занимает экономика США, производящая около 80% новых технологий в мировой экономике; 2) быстрое устаревание информации и всё возрастающие объёмы производства новых знаний предъявили запрос системе образования на формирование инновационного типа личности, способной не только успешно освоить новое, но и создавать, творить новое самой; 3) в лидерах на рынке только те фирмы и компании, которые постоянно внедряют инновации на своих предприятиях и создают новые продукты, как, допустим, та же <i>Apple</i>, которая ежегодно представляет потребителям новые модификации своих продуктов. Могут быть приведены другие правильные аргументы	
Приведены три аргумента	3
Приведены два аргумента	2
Приведён один аргумент	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

1.7.4 В стране Н. значительная часть ВВП производится в высокотехнологичном сельском хозяйстве. Страна является одним из ведущих экспортёров продовольствия на мировом рынке. Большинство населения занято в сфере услуг (торговле, сервисе, туризме, индустрии здоровья).

К какому типу общества относится страна Н.? По каким признакам, указанным в задании, вы это определили? Приведите любые два признака обществ аналогичного типа, помимо указанных в задании.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>ответ</u>, например: Страна Н. относится к обществам постиндустриального типа; 2) <u>признаки</u>, общества данного типа из условия задания, например: — значительная часть ВВП производится в высокотехнологичном сельском хозяйстве; — большинство населения занято в сфере услуг. 3) <u>признаки</u> общества данного типа, не указанные в задании, допустим: — широкое распространение компьютерных технологий во всех сферах жизни общества; — применение электронных технологий в социальном управлении; — особое внимание к интеллекту, профессионализму, квалификации работников; — распространение производства малосерийной продукции и т.д. Правильные ответы могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Дан ответ, названы два признака из условия задания, приведены два других признака	3
Дан ответ, названы два признака из условия задания, приведён один другой признак. ИЛИ Дан ответ, назван один признак из условия задания, приведены два других признака.	2

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Дан ответ, приведены два признака из условия задания, другие признаки не приведены. ИЛИ Дан ответ, приведён один признак из условия задания, назван один другой признак. ИЛИ Дан ответ, признаки из условия задания не приведены, названы два других признака	1
Ответ на вопрос о типе общества неправильный при любом количестве других элементов. ИЛИ Дан ответ о типе общества и приведён один любой признак. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

8. Задания на составление развёрнутого плана по обществоведческой теме¹

1.8.1 Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Проблема международного терроризма как глобальная проблема современности». План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитываются: — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;	

¹ Задание 28 в экзаменационной работе ЕГЭ.

Продолжение таблицы

— наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; — количество подпунктов каждого пункта; — корректность формулировок пунктов плана	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1. Угрозы и вызовы современного человечества. 2. Международный терроризм как угроза мировому сообществу. 3. Причины возникновения международного терроризма: а) разрыв в уровнях экономического и социального развития между странами и регионами мира; б) агрессивное внедрение ценностей и норм западного общества в незападный мир, притеснение незападных культур и ценностей; в) политическое доминирование западных стран в глобальном мире. 4. Особенности терроризма на современном этапе: а) наднациональный характер; б) использование современных сетевых технологий и ресурсов; в) наличие значительных финансовых, интеллектуальных, людских ресурсов; г) использование религиозных и социокультурных программных установок. 5. Основные направления деятельности международных террористов: а) организация психологических атак с использованием медиатехнологий; б) подготовка и проведение террористических актов; в) организация атак в Интернете на крупные финансовые центры, банки. 6. Пути и способы борьбы мирового сообщества с террористами. 7. Роль РФ в противодействии террористической угрозе. Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме	

Продолжение таблицы

<i>Наличие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i>		
№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.1	<i>Раскрытие темы по существу</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i> ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах <i>в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	2

Окончание таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
	Указания по оцениванию: <i>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</i> <i>2. 1 балл по критерию 28.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 28.1 выставлено 3 балла</i>	
28.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
Максимальный балл		4

- 1.8.2** Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Социальные ценности в жизни общества». План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитываются: — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; — наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; — количество подпунктов каждого пункта; — корректность формулировок пунктов плана	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1. Понятие о социальных ценностях. / Социальные ценности — значимые для общества ориентиры и идеалы. 2. Формирование ценностей в процессе эволюции общества. 3. Признаки и свойства ценностей: а) признаются обществом; б) отражают представления общества о добре и зле; в) регулируют отношения между людьми. 4. Классификация социальных ценностей: а) экономические (рынок, материальные блага, труд, собственность); б) социальные (семья, мораль, этнос, группа и пр.); в) политические (государство, парламентаризм, гражданское общество и пр.); г) общечеловеческие гуманитарные ценности (добро, справедливость, красота и пр.). 5. Социальные ценности в современном обществе. Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме	

Продолжение таблицы

<i>Наличие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i>		
№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.1	<i>Раскрытие темы по существу</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу <i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i> ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах <i>в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	2

Окончание таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
	Указания по оцениванию: <i>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</i> <i>2. 1 балл по критерию 28.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 28.1 выставлено 3 балла</i>	
28.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
Максимальный балл		4

1.8.3 Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Социальные институты». План должен

содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитываются: — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; — наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; — количество подпунктов каждого пункта; — корректность формулировок пунктов плана	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1. Понятие о социальных институтах. / Социальные институты — элементы системного строения общества. 2. Признаки социальных институтов: а) символы; б) ролевые наборы; в) комплекс ценностей и норм; г) устойчивые поведенческие стандарты. 3. Основные функции социальных институтов: а) служат удовлетворению общественных потребностей; б) организуют совместную деятельность людей; в) обеспечивают гармонизацию и согласование общественных интересов; г) генерируют и воспроизводят определённые образцы поведения, правила и нормы; г) обеспечивают социализацию индивидов. 4. Типология социальных институтов: а) институты воспроизводства человека — семья; б) институт передачи социального опыта и знаний — школа; в) институты регулирования общественных отношений (право, политика, мораль, государство); г) институты удовлетворения материальных потребностей общества (экономика, рынок, бизнес).	

Продолжение таблицы

5. Процесс возникновения новых институтов и отмирания старых — суть социальной динамики. 6. Специфика формирования и развития институциональной сферы общества в современную эпоху. Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме			
№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы	
28.1	Раскрытие темы по существу	3	
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	3	
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i> ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.	2	

Продолжение таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
	Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах <i>в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
	Указания по оцениванию: 1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании. 2. 1 балл по критерию 28.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 28.1 выставлено 3 балла	

Окончание таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.2	<i>Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана</i>	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
<i>Максимальный балл</i>		4

9. Темы для мини-сочинений (эссе)

Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов).

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

1.9.1	Философия	«Промышленный прогресс совсем не параллелен в истории с прогрессом искусства и истинной цивилизации». (Ж. Ренан)
1.9.2	Философия	«Цивилизация шла, шла и зашла в тупик. Дальше некуда. Все обещали, что наука и цивилизация выведут нас, но теперь уже видно, что никуда не выведут: надо начинать новое». (Л. Толстой)
1.9.3	Философия	«Прогресс приведёт в конце концов к смягчению нравов: шипы боярышника, пересаженного из сухой почвы в жирную, превращаются в цветы». (А. Франс)
1.9.4	Философия	«Ибо что пользы человеку приобрести весь мир, а себя самого погубить или повредить себе». (Книга Екклесиаста)
1.9.5	Философия	«Исправьте условия жизни людей — и люди станут лучше, чтобы быть достойными этих условий». (Х. Флетчер)
1.9.6	Философия	«Каждое общество прежде всего требует взаимного приспособления и принижения, а потому чем оно больше, тем пошлее. Каждый человек может быть вполне самим собой только пока он одинок». (А. Шопенгауэр)
1.9.7	Философия	«Принуждение есть нераздельный спутник каждого общества; каждое общество требует жертв, которые оказываются тем тяжелее, чем значительнее собственная личность». (А. Шопенгауэр)

1.9.8

Философия

«Я хочу не такого общества, где бы я не мог делать зла. А такого именно, чтоб я мог делать всякое зло, но не хотел его делать». (Ф.М. Достоевский)

1.9.9

Философия

«Чем больше развивается общество, тем больше оно само начинает выделять яд, который заставляет его вырабатывать антитела». (Б. Вербер)

1.9.10

Философия

«Удаляясь от условий общества и приближаясь к природе, мы невольно становимся детьми: всё приобретённое отпадает от души, и она делается вновь такой, какою была некогда и, верно, будет когда-нибудь опять». (М.Ю. Лермонтов)

Раздел 2

ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

1—4. Задания к тексту

Текст 1

Специфика межличностных отношений

...Существование межличностных отношений внутри различных форм общественных отношений есть как бы реализация безличных отношений в деятельности конкретных личностей, в актах их общения и взаимодействия... Для каждого участника межличностных отношений эти отношения могут представляться единственной реальностью вообще каких бы то ни было отношений. Хотя в действительности содержанием межличностных отношений в конечном счёте является тот или иной вид общественных отношений, т. е. определённая социальная деятельность, но содержание и тем более их сущность остаются в большой мере скрытыми...

Отдельные моменты общественных отношений представляются их участникам лишь как их межличностные взаимоотношения... Поэтому и мотивы поведения часто объясняются этой, данной на поверхности, картиной отношений, а вовсе не действительными объективными отношениями, стоящими за этой картиной. Всё усложняется ещё и тем, что межличностные отношения есть действительная реальность общественных отношений: вне их нет где-то «чистых» общественных отношений. Поэтому практически во всех групповых действиях участники их выступают как бы в двух качествах: как исполнители безличной социальной роли и как неповторимые человеческие личности. Это даёт основание ввести понятие «межличностная роль» как фиксацию положения человека не в системе общественных отношений, а в системе лишь

групповых связей, причём не на основе его объективного места в этой системе, а на основе индивидуальных психологических особенностей личности. Обнаружение личностных черт в стиле исполнения социальной роли вызывает в других членах группы ответные реакции, и таким образом в группе возникает целая система межличностных отношений.

Природа межличностных отношений существенно отличается от природы общественных отношений: их важнейшая специфическая черта — эмоциональная основа. Поэтому межличностные отношения можно рассматривать как фактор психологического «климата» группы. Эмоциональная основа межличностных отношений означает, что они возникают и складываются на основе определённых чувств, рождающихся у людей по отношению друг к другу... Естественно, что «набор» этих чувств безграничен. Однако все их можно свести в две большие группы:

1) *конъюнктивные* — сюда относятся разного рода сближающие людей, объединяющие их чувства. В каждом случае такого отношения другая сторона выступает как желаемый объект, по отношению к которому демонстрируется готовность к сотрудничеству, к совместным действиям и т.д.;

2) *дисъюнктивные чувства* — сюда относятся разъединяющие людей чувства, когда другая сторона выступает как неприемлемая... по отношению к которой не возникает желания к сотрудничеству.

Вместе с тем анализ лишь этих межличностных отношений не может считаться достаточным для характеристики группы: практически отношения между людьми не складываются лишь на основе непосредственных эмоциональных контактов. Сама деятельность задаёт и другой ряд отношений, опосредованных ею...

(Г.М. Андреева)

2.1.1 Какие особенности межличностных отношений выделяет автор? Приведите на основании текста любые три особенности.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>особенности</u>, например: 1) в межличностных отношениях безличные отношения реализуются в деятельности конкретных личностей; 2) содержанием межличностных отношений является тот или иной вид общественных отношений; 3) «межличностные отношения есть действительная реальность общественных отношений: вне их нет где-то “чистых” общественных отношений»; 4) важнейшее отличие межличностных отношений — эмоциональная основа. Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Приведены три особенности	2
Приведены две особенности	1
Приведена одна особенность. Или Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

2.1.2 Как автор определяет понятие «межличностная роль»? Как межличностная роль влияет на формирование групповых отношений? Проиллюстрируйте это влияние конкретным примером.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>определение</u>: фиксация положения человека не в системе общественных отношений, а в системе лишь групповых связей, причём не на основе его объективного места в этой системе, а на основе индивидуальных психологических особенностей личности;	

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
2) <u>влияние межличностной роли</u>: от исполнения межличностной роли зависит эмоциональная основа групповых отношений, психологический климат в группе; 3) <u>пример</u>, допустим: доброжелательность человека, его общительность способны сделать его «душой коллектива», создать позитивную психологическую обстановку на работе, например, в педагогическом коллективе школы такую роль может сыграть молодой, энергичный и позитивный учитель. Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Приведено определение, определено влияние, приведён пример	2
Приведено определение, определено влияние, пример не приведён. ИЛИ Приведено определение, влияние не определено, но приведён пример, иллюстрирующий это влияние	1
Приведено определение. ИЛИ Определено влияние. ИЛИ Приведён пример. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

2.1.3 Какие две группы чувств, по мнению автора, являются эмоциональной основой межличностных отношений? Проиллюстрируйте каждую группу конкретным примером.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>группы чувств</u> и иллюстрирующие их <u>примеры</u> , допустим:	
1) <i>конъюнктивные</i> (сближающие людей, объединяющие их чувства), например, дружеские отношения между менеджерами фирмы помогают им лучше и оперативнее решать производственные задачи, достигать взаимопонимания; 2) <i>дисъюнктивные</i> (разъединяющие людей чувства), например, если работающие вместе люди завидуют друг другу, ревнуют к успеху, то они будут своими отношениями мешать общему делу, общение и групповой климат в коллективе не будут конструктивными. Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Приведены две группы чувств, каждая из которых проиллюстрирована конкретным примером	3
Приведены две группы чувств, но только одна из них проиллюстрирована конкретным примером	2
Приведены две группы чувств без примеров. ИЛИ Любая одна группа чувств с примерами	1
Приведена любая одна группа чувств без примеров. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

2.1.4 Автор полагает, что только анализа межличностных отношений недостаточно для полного и комплексного анализа группы.

Какие позиции, на ваш взгляд, позволяют дополнить характеристику группы? Приведите любые три позиции и поясните свой выбор.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть приведены и пояснены <u>позиции</u>, допустим: Для анализа группы необходимо: 1) представлять сферу деятельности, в которой она функционирует (например, образование, культура, бизнес), сфера будет определять характер целей и задач группы, особенности взаимоотношений в ней; 2) владеть информацией об уровне образования и культуры участников группы; чем более образованны, воспитанны, культурны люди, тем корректнее они себя ведут, сдерживают негативные эмоции; 3) знать о конкретной ситуации в группе, успешна её деятельность или нет; успешная ситуация, победы, групповые достижения помогают создавать позитивный психологический климат, и, наоборот, неудачи, провалы способны обострить конфликты, создать негативный фон. Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Приведены три позиции, по каждой из которых дано пояснение	3
Приведены две-три позиции, по двум из которых дано пояснение. ИЛИ Приведены три позиции, по одной из которых дано пояснение	2
Приведены одна-две позиции, по одной из которых дано пояснение. ИЛИ Приведены три позиции без пояснений	1
Приведены одна-две позиции без пояснений. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Текст 2

Особенности социальности индивида

...Своими изначально практическими действиями и поступками в ходе общения человек как субъект целенаправленно изменяет внешний мир (природу и общество), а тем самым также и себя. Вот почему именно деятельность, всегда осуществляемая на различных уровнях общения, играет столь существенную роль в развитии и саморазвитии людей. Изменяя мир, мы всё глубже его познаём. Познавание и практика неразрывно взаимосвязаны. Объективность научного познания вовсе не основывается на пассивности, бездейственной созерцательности познающего субъекта. В ходе изначально практической и затем также теоретической, но в принципе единой деятельности люди изменяют, преобразуют мир «в меру» его объективных закономерностей, всё более раскрываемых и используемых именно в процессе этой преобразующей деятельности...

В самом полном и широком смысле слова субъект — это всё человечество в целом, представляющее собой противоречивое системное единство субъектов иного уровня и масштаба: государств, наций, этносов, общественных классов и групп, индивидов, взаимодействующих друг с другом. Отсюда вытекает сразу несколько следствий. Это, в частности, приоритет общечеловеческих ценностей и изначально социальность любого человеческого индивида (социальное всегда неразрывно связано с природным даже в наиболее сложных личностных качествах человека)... Социальность не означает, что индивид как субъект, находясь внутри человечества, лишь воспроизводит усваиваемую им культуру и потому вообще якобы не выходит за пределы уже достигнутого обществом. Каждый человек в силу своей уникальности, неповторимости, незаменимости участвует в развитии культуры и всего общества. Это проявляется, в частности, в том, что мышление любого индивида является хотя бы в минимальной степени творческим, продуктивным, самостоятельным, т.е. оно соотносительно с данным конкретным субъектом...

В самом широком смысле социальность — это всегда неразрывные взаимосвязи (производственные, чисто

духовные и др.) между людьми во всех видах активности независимо от степени их общественной полезности, нравственной оценки и значимости: будь то высшие уровни творчества, противоправного поведения и др. Это социальность всех взаимодействий человека с миром (с обществом, природой, другими людьми и т.д.) — его индивидуальности, свободы, ответственности и т.п. Любой человек, выходя за пределы уже достигнутого уровня культуры и развивая её дальше, делает это именно во взаимодействии с культурой, опираясь на неё даже в процессе преодоления её ограниченности на тех или иных направлениях общественного прогресса. Качественно новый вклад в развитие культуры человечества вносят прежде всего выдающиеся деятели науки, искусства, политики, религии и т.д...

(А.В. Брушлинский)

2.2.1 В чём автор видит смысл деятельности человека? Как связаны между собой практика и познание мира? Кто, по его мнению, является субъектом деятельности в самом широком смысле слова?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть приведены следующие <u>элементы</u>: 1) <u>ответ</u> на вопрос: смысл деятельности человека (его действий и поступков) автор видит в преобразовании мира (общества, природы) и самого себя; 2) <u>связь</u> познания и практики: преобразуя и изменяя мир, человек одновременно его познаёт; 3) <u>субъект</u> деятельности: всё человечество в целом, представляющее собой противоречивое системное единство субъектов иного уровня и масштаба, взаимодействующих друг с другом. Ответы на вопросы могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно даны ответы на три вопроса	2
Правильно даны ответы на два вопроса	1
Правильно дан ответ на один вопрос ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

2.2.2 Что автор называет социальностью в широком смысле? Какие особенности социальности выделяет автор?

Проиллюстрируйте примером мысль автора о том, что «социальное всегда неразрывно связано с природным даже в наиболее сложных личностных качествах человека».

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>: 1) <u>ответ</u> на вопрос: социальность — это неразрывные взаимосвязи между людьми во всех видах активности независимо от степени их общественной полезности, нравственной оценки и значимости; 2) <u>особенности</u> социальности: — социальность не означает пассивного освоения индивидом определённой культуры, восприятия внешних воздействий; — социальность предполагает активность индивида в развитии культуры и общества в целом; 3) <u>пример</u>, допустим: — обладая хорошим воображением, образным мышлением, Александр стал прекрасным художником;	

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
— способности к логическому мышлению позволили Ольге стать прекрасным математиком и получить должность аналитика на фирме; — художественный вкус, развитые эстетические чувства способствовали тому, что Мария стала талантливым модельером и дизайнером. Может быть приведён другой пример	
Дан ответ на вопрос, выделены особенности, приведён пример	2
Дан ответ на вопрос, выделены одна-две особенности, пример не приведён. ИЛИ Дан ответ на вопрос, особенности не приведены, приведён пример. ИЛИ Ответ на вопрос не дан, выделены одна-две особенности, приведён пример	1
Дан ответ на вопрос, особенности не приведены, пример отсутствует. ИЛИ Ответ на вопрос не дан, приведены две особенности, пример отсутствует. ИЛИ Приведён только пример. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

2.2.3 Сформулируйте три суждения, поясняющие мысль автора о том, что своими практическими действиями по преобразованию мира человек меняет и самого себя.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть сформулированы <u>суждения</u> :	

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) в процессе трудовой деятельности человек приобретает необходимые знания, умения, становится высококвалифицированным специалистом, профессионалом в своей области; 2) преодолевая трудности, препятствия, возникающие в жизни и труде, человек развивает свои волевые качества, накапливает опыт воздействия на обстоятельства, на окружающую реальность; 3) разрешая сложные загадки, возникающие в процессе познания мира, учёные накапливают свой творческий потенциал, совершают открытия, становятся более уверенными и смелыми в своём научном поиске, более ответственными в принятии решений. Могут быть сформулированы иные верные суждения	
Сформулированы три верных суждения	3
Сформулированы два верных суждения	2
Сформулировано одно верное суждение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

2.2.4 Автор подчёркивает, что «любой человек, выходя за пределы уже достигнутого уровня культуры и развивая её дальше, делает это именно во взаимодействии с культурой». Приведите три пояснения авторского суждения.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть даны <u>объяснения</u>, например: 1) учёные, исследователи, работая над открытиями, опираются на достижения своих предшественников, например, Чарльз Дарвин опирался на труды своих предшественников-биологов; 2) разработки техники и технологий всегда имеют в качестве основы предыдущие образцы, например конструкции самолётов; 3) архитекторы и строители возводят комплексы зданий, опираясь на теорию и практику архитектуры, утвердившиеся в строительстве принципы, например стили строительства храмов, возникшие ещё в Древней Греции. Могут быть даны другие объяснения	
Даны три верных объяснения	3
Даны два верных объяснения	2
Дано одно верное объяснение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Текст 3

Личность

Часто категория личности используется как оценочная. Если тот или иной индивид отвечает какому-то набору используемых оценивающим субъектом требований, он признаётся личностью. Нередко под личностью понимается набор характеристик, которые кому-то представляются «нужными», «существенными» и т. д. Отсюда лишь один шаг до утверждения, что личность — это то, что нам кажется приемлемым. На таком основании легко отказать в праве считаться личностью любому, кто кажется отличающимся в каком-то показателе, а затем и вообще любому «иному».

Социальные, а соответственно, и правовые последствия широкой трансляции таких моделей личности хорошо известны.

Поэтому, обращаясь к понятию личности, следует выявить его общезначимые, общеупотребительные, объективные параметры, учитывая, что в социальной действительности оно собой отражает.

В понятии личности фиксируются социальные качества индивида. Тем самым в нём упор делается не на отличающих друг от друга особенностях людей, а на в определённой мере общечеловеческих параметрах. Этот акцент не случаен. Он обусловлен задачей оттенить важнейшее значение тех моментов человеческого бытия, которые в своей сущности есть нечто большее, нежели просто конкретность частной жизнедеятельности (что хорошо заметно в понятии «историческая личность»).

Итак, понятие личности фиксирует в первую очередь социально значимые черты человека, свойственные ему как отдельному индивиду и характеризующие его включённость в общественные отношения. Но это лишь узкий смысл понимания того, что представляет собой личность. Как и понятие индивидуальности, понятие личности есть особый («социальный») аспект многообразия человеческой жизнедеятельности и должно быть обращено на всю целостность человеческого существа...

В качестве личности человек является самостоятельным, творческим субъектом общественного сознания и деятельности, способным к самоопределению, саморегулированию, самосовершенствованию.

Как особое, социальное существо личность характеризуется внутренним миром. Именно наличием внутреннего мира люди отличаются от животных и машин, от всех объектов вселенной, хотя мы и не можем категорически заявлять, есть ли у животных внутренний мир или нет, обладают ли способностью к рефлексии сложные компьютерные установки.

Внутренний мир — это индивидуально интерпретированный, насыщенный личностными эмоциями, осмысленный в диалогах с реальными и идеальными собеседниками внешний мир во всех возможных его вариантах и проекциях. Внутренний мир — это также сложная система

способов субъективной переработки личностью тех ситуаций, в которые она попадает, тех влияний, объектом которых оказывается. И то, как субъект опознаёт, интерпретирует, проблематизирует ту или иную социальную ситуацию, определяет качество личностного включения в происходящие события. При этом чем выше уровень эмоциональности, творческого отношения к своему взаимодействию с миром, чем полнее личность вкладывает себя в окружающий мир, тем богаче и многообразнее становится её внутренний мир и тем более сокращается психологическое, переживаемое личностью расстояние между нею и окружающей средой...

(Е.И. Попов)

2.3.1 Автор приводит несколько характеристик понимания личности. Приведите с опорой на текст любые три авторских характеристики.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть приведены <u>характеристики личности с опорой на текст</u>, например: — если тот или иной индивид отвечает какому-то набору используемых оценивающим субъектом требований, он признаётся личностью; — под личностью понимается набор характеристик, которые кому-то представляются «нужными», «существенными»; — личность включает социально значимые черты человека, свойственные ему как отдельному индивиду и характеризующие его включённость в общественные отношения. Могут быть приведены и иные определения личности по тексту	
Приведены три характеристики личности	2
Приведены две характеристики личности	1

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведена одна характеристика личности. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

- 2.3.2** Как автор определяет понятие «внутренний мир человека»? Приведите две характеристики внутреннего мира, данные автором. Каким синонимом можно охарактеризовать внутренний мир человека?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть указаны следующие <u>элементы</u> : 1) фразы, определяющие <u>значение внутреннего мира</u> , сформулированное автором: — «Внутренний мир — это индивидуально интерпретированный, насыщенный личностными эмоциями, осмысленный в диалогах с реальными и идеальными собеседниками внешний мир во всех возможных его вариантах и проекциях»; — «Внутренний мир — это также сложная система способов субъективной переработки личностью тех ситуаций, в которые она попадает, тех влияний, объектом которых оказывается»; 2) <u>синонимы понятия</u> : душа, духовность. Могут быть приведены иные верные синонимы	
Приведены две фразы, приведён правильный синоним	2
Приведены две фразы без приведения синонима. ИЛИ Приведены одна фраза и синоним	1

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведена одна фраза. ИЛИ Приведён один синоним. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

2.3.3 Автор подчёркивает, что в понятии личности фиксируются социальные качества индивида. Приведите, опираясь на текст и знание курса, четыре любых социальных качества индивида, значимых для общества.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть приведены <u>четыре социальных качества</u> , например: 1) наличие определённых трудовых навыков, квалификации; 2) общительность, умение находить общий язык с другими людьми; 3) творческое отношение к своему взаимодействию с миром; 4) наличие мировоззренческих установок и моральных ценностей; 5) способность к самоопределению, саморегулированию, самосовершенствованию; 6) наличие общей и поведенческой культуры, кругозора, эрудиции. Могут быть приведены иные верные качества	
Приведены четыре качества	3
Приведены три качества	2
Приведено два качества	1

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведено одно качество ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

- 2.3.4** Автор пишет: «...Чем выше уровень эмоциональности, творческого отношения к своему взаимодействию с миром, чем полнее личность вкладывает себя в окружающий мир, тем богаче и многообразнее становится её внутренний мир и тем более сокращается психологическое, переживаемое личностью расстояние между нею и окружающей средой». Поясните мысль авторов. Опираясь на знание курса, приведите два аргумента в обоснование авторского суждения.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе могут быть указаны следующие <u>элементы</u>: 1) <u>пояснение</u>, например: Автор полагает, что яркий, талантливый, душевно щедрый человек более активно включается в окружающий мир, преобразуя его под себя и изменяясь, обогащаясь под влиянием мира; 2) <u>два аргумента</u>, допустим: — талантливый учёный способен разработать методики, сделать открытия, которые смогут влиять на других людей, мир, общество в целом; — творческая активность и неравнодушие художника увеличивают в мире меру добра и новаторства, способствуют поступательному развитию. Может быть приведено иное пояснение, указаны иные аргументы	

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведено пояснение, приведены два аргумента	3
Приведено пояснение, приведён один аргумент. ИЛИ Пояснение приведено неявно, но приведены два аргумента	2
Приведено пояснение. ИЛИ Приведён один аргумент	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Текст 4

Самосознание и его сущность

Человек есть не только сам в себе, он есть и для себя, что проявляется в обращённости на самого себя: он осознаёт себя. Человек мыслит и знает себя. Он отдаёт себе отчёт в том, что делает, думает, чувствует. И исторически, и в ходе индивидуального развития человек первоначально осознаёт предметы и свои практические действия, а на более высоком уровне развития — и свои мысли о предметах и действиях. Он осознаёт себя как личность. Самосознание предполагает выделение и отличие человеком самого себя, своего Я от всего, что его окружает. Самосознание — это осознание человеком своих действий, чувств, мыслей, мотивов поведения, интересов, своего положения в обществе. В формировании самосознания существенную роль играют ощущения человеком своего собственного тела, своих движений, действий.

Человек может стать самым собой лишь во взаимодействии с другими людьми, с миром через свою практическую деятельность, общение. Общественная обусловленность формирования самосознания заключается не только в непосредственном общении людей друг с дру-

гом, в их оценочных отношениях, но и в формулировании требований общества, предъявляемых к отдельному человеку, в осознании самих правил взаимоотношения. Человек осознаёт себя не только посредством других людей, но и через созданную ими материальную и духовную культуру...

Познавая себя, человек, по мысли Т. Манна, никогда не остаётся вполне таким же, каким он был прежде. Самосознание возникло не в качестве духовного зеркала для праздного самолюбования человека. Оно появилось в ответ на зов общественных условий жизни, которые с самого начала требовали от каждого человека умения оценивать свои поступки, слова и мысли. Жизнь своими строгими уроками научила человека осуществлять самоконтроль и саморегулирование. Регулируя свои действия и предусматривая результаты этих действий, самосознающий человек берёт на себя полную ответственность за них...

Осмысливая собственные духовные процессы, человек нередко критически оценивает негативные стороны своего духовного мира, дурные привычки и т.п...

Говоря о сознании и самосознании, мы должны отметить такой их аспект, как сознательность. Что значит сознательный поступок? Поступок обладает качеством сознательности, поскольку он есть выражение замысла, намерения, цели, предвосхищающих результат действия. Нет абсолютной меры сознательности. Масштабы осознания субъектом своей психической деятельности простираются от смутного понимания того, что происходит в душе, до глубокого и ясного самосознания. Сознательность суть нравственно-психологическая характеристика действий личности, которая основывается на сознании и оценке себя, своих возможностей, намерений и целей.

(А.Г. Спиркин)

2.4.1 Что автор называет самосознанием? В чём, по его мнению, заключается общественная обусловленность самосознания? Укажите любые три позиции.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>ответ</u> на вопрос: осознание человеком своих действий, чувств, мыслей, мотивов поведения, интересов, своего положения в обществе; 2) указаны следующие <u>позиции</u>, допустим: — непосредственное общение людей друг с другом; — оценочные отношения людей; — формулирование требований общества, предъявляемых к отдельному человеку, осознание самих правил взаимоотношения; — созданная материальная и духовная культура. Могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Дан правильный ответ на первый вопрос, указаны три позиции	2
Дан правильный ответ на первый вопрос, указаны одна-две позиции. ИЛИ Правильно указаны только три позиции	1
Дан только правильный ответ на первый вопрос. ИЛИ Правильно указаны только одна-две позиции. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

2.4.2 Как, по мнению автора, самосознание связано с ответственностью? Какой поступок автор называет сознательным?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:	

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) <u>связь самосознания с ответственностью</u> : регулируя свои действия и предусматривая результаты этих действий, самосознающий человек берёт на себя полную ответственность за них; 2) <u>определение сознательного поступка</u> : поступок, который является выражением замысла, намерения, цели, предвосхищающих результат действия. Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

- 2.4.3** Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, подтвердите тремя примерами мысль автора о том, что человек может стать самим собой лишь во взаимодействии с другими людьми, с миром через свою практическую деятельность, общение.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе могут быть приведены <u>примеры</u> : 1) тяжело переживающая смерть близкого друга А. решила помогать больным детям и стала волонтером в онкологическом центре, что помогло обрести ей душевное равновесие;	

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
2) в детском лагере школьница Ксения, участвуя в шуточных творческих конкурсах, поняла, что друзьям нравится, как она поёт и танцует, и решила по возвращении домой специально заняться вокалом и посещать танцевальную студию; 3) сотрудница рекламного агентства Татьяна убедила коллег в перспективности своей концепции рекламного ролика и в дальнейшем заняла позицию креативного директора рекламных кампаний. Могут быть приведены другие уместные примеры	
Приведены три примера	3
Приведены два примера	2
Приведён один пример	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

2.4.4 Используя текст, обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три объяснения содержащейся в тексте идеи о том, что, «познавая себя, человек никогда не остаётся вполне таким же, каким он был прежде».

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе могут быть приведены такие <u>объяснения</u> : 1) познавая себя, человек развивается, открывает новые идеи, смыслы, ценности; 2) познавая себя, человек обращает внимание на свои недостатки и в какой-то степени их исправляет;	

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
3) познавая себя, человек анализирует причины собственных жизненных неудач, проблем, корректирует своё поведение. Могут быть приведены другие объяснения	
Приведены три объяснения	3
Приведены два объяснения	2
Приведено одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

5. Задания на операции с понятиями

- 2.5.1** Используя обществоведческие знания,
- 1) раскройте смысл понятия «личность»;
 - 2) составьте два предложения:
 - одно предложение, характеризующее структурные элементы личности;
 - одно предложение, раскрывающее основные личностные качества.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>смысл понятия</u> , например:	

Продолжение таблицы

Личность — это совокупность социально значимых и социально обусловленных свойств и качеств человека, особое качество <i>человека</i>, приобретаемое им в социокультурной среде в совместной деятельности и общении; (Может быть дано другое, близкое по смыслу определение.) 2) <u>одно предложение</u> с информацией о структурных элементах личности, опирающееся на знание курса, например: В качестве структурных элементов личности, отражающих всю сложность и многогранность социальной сущности человека, можно выделить знания, ценностные установки, трудовые навыки и квалификации, способности к общению, нравственные качества и т.д.; 3) <u>одно предложение</u>, содержащее информацию, раскрывающую качества личности, например: К личностным качествам можно отнести трудолюбие, коммуникабельность, увлечения и интересы, уровень нравственности и т.д. (Могут быть составлены другие предложения о личности.)		
№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	Раскрытие смысла понятия	2
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	2
	Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1

Продолжение таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	Указания по оцениванию: 1. Не засчитывается: — характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; — в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; — объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию. 2. Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия), выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов	
25.2	Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия	2
	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного общественно-научного информирования информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	2
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного общественно-научного информирования информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0

Окончание таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
	Указание по оцениванию: <i>При оценивании не засчитываются:</i> — предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов; — предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения общесоведческих знаний; — словосочетания, нераспространённые предложения	
Максимальный балл		4

2.5.2

Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «потребность»;

2) составьте два предложения:

— одно предложение, характеризующее классификацию потребностей;

— одно предложение, содержащее примеры любого из видов потребностей.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>смысл понятия</u>, например: Потребность — это надобность, нужда в чём-либо, требующая удовлетворения. Это определённая форма связи живых организмов с внешним миром, необходимая для существования и развития <i>индивида</i>, <i>человеческой личности</i>, <i>социальной группы</i>, <i>общества в целом</i>; (Может быть дано другое, близкое по смыслу определение.) 2) <u>одно предложение</u> с информацией о видах человеческих потребностей, например:	

Продолжение таблицы

Среди человеческих потребностей учёные выделяют естественные (природные), экзистенциальные, социальные, престижные и духовные (идеальные); 3) <u>одно предложение</u>, содержащее информацию, раскрывающую любой из видов потребностей, например: Престижные потребности человека связаны с обретением власти, достижением определённых статусов, приобретением известности, славы, почёта. (Могут быть составлены другие предложения о человеческих потребностях.)		
№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	Раскрытие смысла понятия	2
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	2
	Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0

Окончание таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
	Указания по оцениванию: 1. Не засчитывается: — характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; — в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; — объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию. 2. Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия), выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов	
25.2	Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия	2
	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного обществознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	2
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного обществознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	Указание по оцениванию: При оценивании не засчитываются: — предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов; — предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения общесоведческих знаний; — словосочетания, нераспространённые предложения	
Максимальный балл		4

- 2.5.3

Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «социализация»;

2) составьте два предложения:

— одно предложение, характеризующее основные факторы социализации;

— одно предложение, раскрывающее значение любого из факторов.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>смысл понятия</u>, например: Социализация — это процесс освоения индивидом опыта, знаний, ценностей, способов поведения, накопленных обществом; вхождение индивида в систему социальных связей и взаимодействий; (Может быть дано другое, близкое по смыслу определение.) 2) <u>одно предложение</u> с информацией о факторах социализации, опирающееся на знание курса, например: В качестве основных факторов социализации можно выделить биологическую наследственность, физическое окружение и социальное окружение, пространство культуры, групповой опыт, индивидуальный опыт; 3) <u>одно предложение</u>, содержащее информацию, раскрывающую действие любого одного из факторов, например: Ценностные установки, ориентации, культурные и поведенческие стандарты выступают важнейшей средой, в которой формируется личность. ИЛИ Биологические основы социализации — природные задатки, которые в процессе взаимодействия с обществом развиваются в способности, таланты, умения и дарования личности. (Могут быть составлены другие предложения о социализации.)	

Продолжение таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	Раскрытие смысла понятия	2
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	2
	Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	Указания по оцениванию: 1. Не засчитывается: — характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; — в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; — объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию.	

Окончание таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
	2. Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия), выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов	
25.2	Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия	2
	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	2
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	Указание по оцениванию: <i>При оценивании не засчитываются:</i> — предложения, содержащие существенные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов; — предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний; — словосочетания, нераспространённые предложения	
Максимальный балл		4

- 2.5.4** Используя обществоведческие знания,
- 1) раскройте смысл понятия «свобода человека»;
 - 2) составьте два предложения:
 - одно предложение, характеризующее ограничители свободы в обществе;
 - одно предложение, раскрывающее связь свободы и ответственности.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>смысл понятия</u>, например: Свобода человека — это способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, осуществлять свой осознанный выбор и создавать условия для <i>самореализации</i>; специфический способ бытия человека, связанный с его способностью выбирать решение и совершать поступок в соответствии со своими целями, интересами, идеалами и оценками, основанными на осознании объективных свойств и отношений вещей, закономерностей окружающего мира; (Может быть дано другое, близкое по смыслу определение.) 2) <u>одно предложение</u> с информацией, раскрывающей ограничения свободы в обществе, опирающееся на знание курса, например: В качестве ограничителей свободы можно выделить группу внешних ограничений (мораль, право, культура, общепринятые ценности) и группу внутренних ограничений, исходящих от самой личности (совесть, представления о долге, справедливости, нравственности, уровень воспитанности личности); 3) <u>одно предложение</u>, содержащее информацию, раскрывающую связь свободы и ответственности, например: Свобода человека в обществе неразрывно связана с ответственностью личности за сделанный ею выбор. ИЛИ Свобода неразрывно связана с ответственностью личности за осуществлённый ею самостоятельный выбор в условиях альтернативы. (Могут быть составлены другие предложения о свободе.)	

Продолжение таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	Раскрытие смысла понятия	2
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	2
	Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	Указания по оцениванию: 1. Не засчитывается: — характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; — в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; — объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию.	

Окончание таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
	2. Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия), выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов	
25.2	Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия	2
	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного обществознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	2
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного обществознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	Указание по оцениванию: <i>При оценивании не засчитываются:</i> — предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов; — предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения общесоведческих знаний; — словосочетания, нераспространённые предложения	
Максимальный балл		4

6. Задания на иллюстрирование теоретических положений примерами

2.6.1 Укажите любые три функции общения, проиллюстрировав каждую из них конкретным примером.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть указаны три <u>функции</u> общения и приведены <u>иллюстрирующие их примеры</u>, допустим: 1) функция передачи информации (коммуникативная) (например, друзья по переписке в социальной сети «ВКонтакте» рассказали друг другу о проведённом летнем отдыхе и новых впечатлениях от поездок); 2) функция взаимоприятия, взаимопонимания (например, оказавшись вместе в командировке, люди, представители разных конфессий, смогли найти много общего в своих взглядах, преодолеть былые стереотипы, мешающие пониманию); 3) функция совместной деятельности, взаимодействия (интерактивная) (например, коллеги по работе в фирме выработали сообща предложения по преодолению кризисной ситуации и осуществили их в практической деятельности, добившись увеличения прибыли). Могут быть приведены иные верные примеры	
Указаны три функции и приведены три примера	3
Указаны две-три функции и два примера. ИЛИ Указаны три функции и один пример	2
Указана одна-две функции и пример. ИЛИ Указаны три функции без примеров. ИЛИ Функция не указана, но приведены три примера	1
Указаны одна-две функции. ИЛИ Приведены один два-примера. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

2.6.2 Укажите любые три элемента структуры деятельности, проиллюстрировав каждый из них конкретным примером.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть указаны <u>элементы</u> структуры деятельности и приведены <u>иллюстрирующие их примеры</u>, допустим: 1) субъект деятельности (например, политическая партия, группа людей, объединившаяся на основе общности политических интересов); 2) цель деятельности (например, приход к власти, занятие мест в парламенте, участие в разработке и принятии политических решений); 3) способы и средства деятельности (например, проведение предвыборной кампании, участие в выборах, сбор подписей за своих кандидатов и т.д.). Могут быть приведены иные верные элементы	
Указаны три элемента и приведены три примера	3
Указаны два-три элемента, два из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Указаны три элемента, один из которых проиллюстрирован примером	2
Указаны один-два элемента, один из которых проиллюстрирован примером. ИЛИ Указаны три элемента, примеры не приведены. ИЛИ Элементы не указаны, но приведены три примера	1
Указаны один-два элемента без примеров. ИЛИ Элементы не указаны, приведены один-два примера. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

2.6.3 Укажите любые три вида потребностей человека, проиллюстрировав каждый из них конкретным примером.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть указаны <u>ви- ды потребностей</u> и приведены <u>иллюстрирующие их примеры</u>, допустим: 1) <i>естественные, биологические</i> (например, чело- век испытывает чувство голода, ему необходимы пища, вода; он устаёт от активности и нуждается в отдыхе и т.д.); 2) <i>экзистенциальные</i> (например, человеку нужно благоустроенное жилище, определённый уровень комфорта быта и труда, он нуждается в защите, безопасности своей жизнедеятельности); 3) <i>социальные</i> (например, человек не может жить и действовать без общения, он должен трудиться, для того чтобы реализовать себя, ему необходима семья и друзья и т.д.); 4) <i>престижные</i> (например, человек стремится к обретению новых социальных статусов, делает карьеру, стремится к обладанию властью, к из- вестности, к славе, к популярности и т.д.); 5) <i>духовные, или идеальные</i> (например, человек стремится к самопознанию, к постижению исти- ны, к обретению смысла жизни, испытывает по- требность в красоте и т.д.). Могут быть приведены иные верные элементы	
Указаны три вида потребностей, приведено три примера	3
Указаны два-три вида потребностей, два из кото- рых проиллюстрировано примерами. ИЛИ Указаны три вида потребностей, одна из ко- торых проиллюстрирована примером	2
Указаны один-два вида потребностей, один из ко- торых проиллюстрирован примером. ИЛИ Правильно указан один вид потребностей, приведены два примера. ИЛИ Указаны три вида потребностей без примеров. ИЛИ Виды потребностей не названы, но проиллю- стрированы примерами	1

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Указаны один-два вида потребностей без примеров. ИЛИ Приведены один-два примера. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

2.6.4 Укажите любые три фактора (агента) социализации индивида, проиллюстрировав каждый из них конкретным примером.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть указаны <u>факторы (агенты)</u> социализации индивида и приведены <u>иллюстрирующие их примеры</u>, допустим: 1) семья (например, семья является первичной средой, в которой ребёнок осваивает опыт взаимодействия, взаимодействия с другими людьми, опыт заботы о близких, готовности отказаться от своих потребностей и нужд во имя родных людей); 2) школа (образование) (например, в школе ребёнок осваивает новые социальные роли, учится получать знания, осваивает познавательные и практические навыки); 3) трудовая деятельность (работа, профессиональная деятельность позволяет человеку приобрести необходимые профессиональные квалификации, умения, освоить новые роли и опыт общения, коллективной деятельности). Могут быть приведены иные верные элементы	

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Указаны три элемента и приведены три примера	3
Указаны два-три фактора, два из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Указаны три фактора, один из которых проиллюстрирован примером	2
Указаны три фактора без примеров. ИЛИ Указаны один-два фактора, один из которых проиллюстрирован примером	1
Указаны один-два фактора без примеров. ИЛИ Факторы не указаны, но приведено один-два примера. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

7. Познавательные задачи

- 2.7.1** Фирма организовала для своих сотрудников мероприятие. Коллективу было поручено разработать стратегию фирмы в условиях экономического кризиса и предполагаемой угрозы банкротства. Цель деятельности — предложить ряд конкретных антикризисных шагов. Часть сотрудников выступила в роли экспертов, часть — в качестве представителей СМИ, начальник отдела и его заместители попали в жюри, оценивающее результаты представленных проектов.
- Определите вид деятельности, которым занимались сотрудники фирмы. Приведите два аргумента в обоснование своего вывода.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Балл
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>вид деятельности</u> , например: деловая игра (игровая деятельность). 2) <u>аргументы</u> , допустим: — в ходе деятельности была смоделирована воображаемая обстановка; — в ходе деятельности сотрудники фирмы осваивали новые для себя роли и функции. Могут быть приведены иные формулировки	
Определён вид деятельности, приведены два аргумента	3
Определён вид деятельности, приведён один аргумент. ИЛИ Вид деятельности определён неявно, но приведены два аргумента	2
Определён вид деятельности	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

2.7.2 Немецкий писатель и философ И.В. Гёте писал: «Человек определяется не только природными качествами, но и приобретёнными».

Как в обществознании называется данный процесс? Приведите понятие, укажите любые два фактора, влияющие на протекание этого процесса, и проиллюстрируйте действие одного из них на конкретном примере.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Балл
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>процесс</u> : социализация;	

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Балл
2) <u>факторы</u>, один из которых проиллюстрирован <u>примером</u>, допустим: — биологическая наследственность (например, у Александра врождённый безупречный слух, что помогло ему стать хорошим музыкантом); — социальное окружение, среда (например, у Ольги благополучная любящая семья, которая уделяла много внимания воспитанию дочери, обучению, развивала её способности, что позволило Ольге стать воспитанным и хорошо образованным человеком); — физическая среда (например, Олег вырос в суровых климатических условиях, на лесной заимке, его отец служил егерем, мальчик с детства научился взаимодействовать с природной средой, овладел умением выживать в экстремальных условиях); — индивидуальный опыт (например, Николай много путешествовал по разным странам) и т.д. Могут быть приведены иные формулировки	
Назван процесс, приведены два фактора, один пример	3
Назван процесс, приведены два фактора, без примера. ИЛИ Назван процесс, один фактор и один пример	2
Назван процесс, приведён один фактор, без примера. ИЛИ Назван процесс, фактор не указан, приведён пример(-ы)	1
Назван процесс. ИЛИ Фактор. ИЛИ Пример. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 2.7.3** Природа игры как особого вида человеческой деятельности отличается творческим началом, новизной. Приведите три пояснения в обоснование суждения о творческой сущности игры.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Балл
В правильном ответе должны быть приведены <u>пояснения</u>, например: — каждое новое поколение людей выдумывает, изобретает, создаёт новые игры, к примеру компьютерные, виртуальные; — в процессе игры её участники могут изменить правила или придумать другие, а также новую воображаемую обстановку; — в играх люди постоянно осваивают новые, нетипичные для себя роли, новые приёмы, навыки, создают новые игрушки и т.д. Могут быть приведены иные пояснения	
Приведены три пояснения	3
Приведены два пояснения	2
Приведено одно пояснение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

8. Задания на составление развёрнутых планов по обществоведческой теме

- 2.8.1** Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Социализация индивида». План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитываются: — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; — наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; — количество подпунктов каждого пункта; — корректность формулировок пунктов плана	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1. Сущность процесса социализации. / Социализация — процесс формирования личностных качеств. / Социализация — процесс вхождения человека в мир социальных связей и взаимодействий. 2. Функции социализации: а) освоение системы знаний о мире, человеке, человеческом обществе; б) приобретение опыта взаимодействия человека с обществом; в) усвоение моральных ценностей и идеалов; г) освоение практических умений и навыков. 3. Уровни (этапы) социализации: а) первичная социализация; б) вторичная социализация (ресоциализация). 4. Институты (агенты) социализации: а) семья; б) ближайшее окружение; в) система образования; д) профессиональная деятельность. 5. Специфика процесса социализации в современную эпоху. Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах	
<i>Наличие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i>	

Продолжение таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.1	Раскрытие темы по существу	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i> ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах <i>в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	2

Окончание таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
	Указания по оцениванию: 1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании. 2. 1 балл по критерию 28.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 28.1 выставлено 3 балла	
28.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
Максимальный балл		4

2.8.2 Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Духовная деятельность и её специфика».

План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитываются: — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; — наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; — количество подпунктов каждого пункта; — корректность формулировок пунктов плана	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1. Понятие о духовной деятельности. / Деятельность материальная и духовная. / Духовная деятельность — производство духовных благ. 2. Специфика субъектов и объектов духовной деятельности. 3. Основные цели (функции) духовной деятельности: а) формирование общественного сознания; б) формирование ценностей и идеалов человека и общества; в) удовлетворение идеальных потребностей общества; г) производство духовных благ. 4. Формы духовной деятельности: а) прогностическая; б) познавательная; в) ценностно-ориентировочная. 5. Особенности духовной деятельности в информационном обществе: а) создание виртуальных продуктов духовного производства; б) виртуальное партнёрство в духовной деятельности; в) дистантное потребление духовных благ. 6. Особенности духовной деятельности в современном российском обществе.	

Продолжение таблицы

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах		
<i>Наличие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i>		
№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.1	<i>Раскрытие темы по существу</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i> ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.	2

Продолжение таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
	Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах <i>в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
	Указания по оцениванию: 1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании. 2. 1 балл по критерию 28.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 28.1 выставлено 3 балла	

Окончание таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
Максимальный балл		4

- 2.8.3** Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Межличностные отношения и взаимодействия». План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитываются: — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; — наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; — количество подпунктов каждого пункта; — корректность формулировок пунктов плана	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1. Понятие о межличностных отношениях. / Межличностные отношения как особый тип социальных взаимодействий. 2. Отличительные черты межличностных отношений: а) эмоционально окрашенный характер; б) реальный (непосредственный) характер взаимодействия, коммуникации;	

Продолжение таблицы

в) осуществление внутри узкого круга людей; г) устойчивость взаимодействий. 3. Классификация межличностных отношений: а) деловые, формализованные (с коллегами по работе, по деятельности в общественной организации и пр.); б) личные, неформальные (в дружеском кругу, в семье, в сфере досуга). 4. Формы (виды) взаимодействия в процессе межличностных отношений: а) соперничество; б) сотрудничество; в) конфликт. 5. Условия эффективности межличностного взаимодействия: а) принятие иного мнения; б) готовность к диалогу и взаимопониманию; в) осуществление совместной деятельности; г) общность целей и интересов. 6. Межличностные конфликты и пути их разрешения			
Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах			
<i>Наличие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i>			
№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы	
28.1	Раскрытие темы по существу	3	
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.	3	

Продолжение таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
	<i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i> ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах <i>в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	2
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	1

Окончание таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
	<i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
	Указания по оцениванию: <i>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</i> <i>2. 1 балл по критерию 28.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 28.1 выставлено 3 балла</i>	
28.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
Максимальный балл		4

9. Темы для мини-сочинений (эссе)

Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений примеров из разл и выводов приведите не менее двух социальных фактов/ ичных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов).

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

2.9.1	Философия / Социальная психология	«Человек — это тростинка, самое слабое в природе существо, но это тростинка мыслящая». (Б. Паскаль)
2.9.2	Философия / Социальная психология	«Человек является воспитанником всех окружающих его предметов, всех тех положений, в которые его ставит случай». (К. А. Гельвеций)
2.9.3	Философия / Социальная психология	«Человеческое существо с самого своего рождения погружено в социальную среду». (Ж. Пиаже)
2.9.4	Философия / Социальная психология	«Человек представляет собой фигуру из песка между морским отливом и приливом». (Жиль Делёз)

2.9.5	Философия / Социальная психология	«Быть человеком по существу означает быть человеком внутри человечества». (М. Мерло-Понти)
2.9.6	Философия / Социальная психология	«То, что “располагается” человеком, приходит к нему, а не исходит из него». (П. Рикер)
2.9.7	Философия / Социальная психология	«Человек сам выводит себя на сцену, он сам себя полагает в качестве сцены». (П. Рикер)
2.9.8	Философия / Социальная психология	«Люди всегда и повсюду решали одну и ту же задачу, ставя себе одну и ту же цель, и в ходе их становления менялись только средства. Игра не кончена, мы можем начать всё сызнова». (К. Л. Стросс)
2.9.9	Философия / Социальная психология	«Человек сидит во многих людях, одиночество — это пустота, ничтожность, ложь». (Ж. Батай)
2.9.10	Философия / Социальная психология	«Человек есть одновременно и “человек действующий”, и “человек разумный”. И прежде чем быть “человеком разумным”, чтобы стать им, он должен быть “человеком действующим”». (Ж. Маритен)

Раздел 3

ПОЗНАНИЕ ЧЕЛОВЕКОМ МИРА И САМОГО СЕБЯ

1—4. Задания к тексту

Текст 1

Наука и научное познание

Наука — это исторически сложившаяся форма человеческой деятельности, направленная на познание и преобразование объективной действительности, такое духовное производство, которое имеет своим результатом целенаправленно отобранные и систематизированные факты, логически выверенные гипотезы, обобщающие теории, фундаментальные и частные законы, а также методы исследования.

Наука — это одновременно и система знаний, и их духовное производство, и практическая деятельность на их основе. Для всякого научного познания существенно наличие того, что исследуется, и то, как оно исследуется. Ответ на вопрос о том, что исследуется, раскрывает природу предмета науки, а ответ на вопрос о том, как осуществляется исследование, раскрывает метод исследования.

Качественное многообразие действительности и общественной практики определило многоплановый характер человеческого мышления, разные области научного знания. Современная наука — чрезвычайно разветвлённая совокупность отдельных научных отраслей. Предметом науки является не только внеположный человеку мир, различные формы и виды движения сущего, но и их отражение в сознании, т.е. сам человек. По своему предмету науки делятся на естественно-технические, изучающие законы природы и способы её освоения и преобразования, и общественные, изучающие различные общественные явления и законы их развития, а также самого человека как существо социальное (гуманитарный цикл). Среди общественных наук особое место занимает комплекс фи-

лософских дисциплин, изучающих наиболее общие законы развития и природы, и общества, и мышления.

Предмет науки влияет на её методы, т.е. приёмы, способы исследования объекта. Так, в естественных науках одним из главных приёмов исследования является эксперимент, а в общественных науках — статистика. Вместе с тем границы между науками в достаточной степени условны. Для современного этапа развития научного познания характерно не только появление смежных по предмету дисциплин (например, биофизика), но и взаимное обогащение научных методологий. Общенаучными логическими приёмами являются индукция, дедукция, анализ, синтез, а также системный и вероятностный подходы и многое другое. В каждой науке различают эмпирический уровень, т.е. накопленный фактический материал — итоги наблюдений и экспериментов, и теоретический уровень, т.е. обобщение эмпирического материала, выраженное в соответствующих теориях, законах и принципах; основанные на фактах научные предположения, гипотезы, нуждающиеся в дальнейшей проверке опытом. Теоретические уровни отдельных наук смыкаются в общетеоретическом, философском объяснении открытых принципов и законов, в формировании мировоззренческих и методологических сторон научного познания в целом.

(А.Г. Спиркин)

3.1.1 Как автор определяет сущность науки? Найдите и выпишите из текста любые два определения понятия «наука». Сформулируйте собственное определение этого понятия, опираясь на знание курса.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>авторские определения</u>, например: — «Наука — это исторически сложившаяся форма человеческой деятельности, направленная на познание и преобразование объективной действительности»;	

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
— «Наука — такое духовное производство, которое имеет своим результатом целенаправленно отобранные и систематизированные факты, логически выверенные гипотезы, обобщающие теории, фундаментальные и частные законы, а также методы исследования»; — «Наука — это одновременно и система знаний, и их духовное производство, и практическая деятельность на их основе»; 2) <u>собственное определение</u>, допустим: наука — совокупность организаций, учреждений и учёных, занимающихся изучением предметов и явлений объективного мира. Могут быть приведены иные определения	
Даны авторские определения, сформулировано собственное определение	2
Указаны любые два элемента ответа	1
Указан любой один элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 3.1.2** Как автор определяет предмет и метод науки? Приведите авторские характеристики предмета и метода. Опираясь на текст и знание курса, приведите классификацию наук в зависимости от предмета исследования. Приведите пример любой конкретной науки и изучаемого ею предмета. (Сначала назовите науку, а затем изучаемый ею предмет.)

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :	

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) <u>ответы на вопросы</u>, допустим: — под предметом науки понимается объект исследования, «то, что исследуется»; — под методом науки понимаются приёмы, способы исследования, «как осуществляется исследование»; 2) <u>классификация наук</u>, например: по своему предмету науки делятся на: — естественно-технические (изучают законы природы, способы её освоения и преобразования); — общественные (изучают общество, общественные явления, собственно человека); 3) <u>пример</u>, допустим: — физика (изучает неживую природу); — биология (изучает законы развития живой природы); — политология (изучает властные отношения в обществе) и т.д. Могут быть приведены иные примеры	
Даны ответы на вопросы, приведена классификация наук, приведён пример	2
Даны ответы на вопросы, приведена классификация наук, без приведения конкретного примера. ИЛИ Даны ответы на вопросы, классификация приведена в неявной форме, но приведён пример. ИЛИ Ответы на вопрос и классификация наук приведены в неявном виде, но правильно приведён пример	1
Даны ответы без классификации. ИЛИ Приведена только классификация. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 3.1.3** Автор пишет: «В каждой науке различают эмпирический уровень, т.е. накопленный фактический материал — итоги наблюдений и экспериментов, и теоретический уровень, т.е. обобщение эмпирического материала, выраженное в соответствующих теориях, законах и принципах; основанные на фактах научные предположения, гипотезы, нуждающиеся в дальнейшей проверке опытом». Опираясь на знание курса, приведите по два примера знания, полученного путём эмпирических и теоретических исследований.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть приведены примеры знания, полученного путём исследований, допустим: 1) путём <u>эмпирических</u> исследований: — установление уровня прозрачности вод Байкала при помощи специального зонда; — выяснение рейтинга популярного политика посредством социологического опроса и контент-анализа материалов СМИ; 2) путём <u>теоретических</u> исследований: — выдвижение гипотезы происхождения названия «Русь» от славянского корня «руса», «рос»; — обоснование прогнозов развития мировой экономики после преодоления финансового кризиса; — выдвижение гипотезы происхождения Вселенной посредством Большого взрыва и т.д. Могут быть приведены иные верные примеры	
Приведены четыре примера	3
Приведены три примера. ИЛИ Приведено два примера, иллюстрирующих разные пути исследования	2

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведены два примера, иллюстрирующих один из путей исследования	1
Приведён один пример. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

- 3.1.4** Автор пишет об интеграции научного знания, сближении между собой методов исследования в разных областях знания, подчёркивая, что «теоретические уровни отдельных наук смыкаются в общетеоретическом, философском объяснении открытых принципов и законов, в формировании мировоззренческих и методологических сторон научного познания в целом». Только ли интеграция характерна для современной науки? Сформулируйте свою точку зрения и приведите два аргумента в её обоснование.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Балл
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>ответ и сформулированная точка зрения</u>, допустим: — для современной науки характерна не только интеграция; — помимо интеграции можно говорить и о дезинтеграции научного знания, выделении более частных научных дисциплин; 2) <u>аргументы</u>, например: — в общественных науках выделяются всё более и более узкие области исследования,	

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Балл
например наука, исследующая природу власти, — кратология; — в естественных науках с открытием новых элементов, частиц, развитием нанотехнологий также возникают новые области познания; — с появлением у человечества новых приёмов и способов познания новые научные дисциплины возникают как в исследовании микромира, так и в исследовании мегамира, вселенной и т.д. Могут быть приведены и иные верные формулировки ответа	
Дан ответ, сформулирована точка зрения, приведены аргументы	3
Дан ответ, сформулирована точка зрения, приведён один аргумент. ИЛИ Дан ответ, точка зрения сформулирована неявно, но приведены два аргумента	2
Дан ответ, сформулирована точка зрения без приведения аргументов. ИЛИ Приведён один аргумент	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Текст 2**Философия — особая форма познания мира**

Философия — это один из видов духовной культуры человечества, наравне с наукой, религией, искусством. С помощью этих сходных во многом форм человек пытается ответить на вопросы, которые он задавал с момента своего появления на земле и никогда не устанет задавать. Но есть между этими формами и различие —

они исследуют различные вещи и используют для этого различные методы. Предмет науки — естественный мир, в котором она стремится к высокой точности знаний, считает необходимым всё доказывать, проводить эксперименты и извлекать из полученных знаний практическую пользу. Предмет религии — напротив, потусторонний, сверхъестественный мир, который безусловно признаётся реально существующим. Его невозможно увидеть, и точное знание о нём невозможно. По отношению к этому миру возможна только бездоказательная вера. Предмет искусства — внутренний, духовный мир человека в его отношении к внешнему миру или же наоборот. Оно в отличие от науки не стремится что-то доказывать, в отличие от религии — во что-то верить, базируется просто на передаче переживаний через художественные образы. Философия более всеобъемлюща. Она не ограничивается одним предметом или сферой реальности, она пытается охватить и естественный, и сверхъестественный, и внутренний, духовный мир человека. Причём средства освоения этих миров для философии — и знание, и вера, и эстетическое чувство. Она имеет общее и со всеми вышеперечисленными видами духовной деятельности человека, но при этом она более масштабна.

Философию можно определить как специфическую форму духовной культуры, которая пытается различными способами охватить, описать и понять в наиболее общих чертах и мироздание, и человека. Научное же определение философии звучит так: философия — форма общественного сознания; учение об общих принципах бытия и познания, об отношении человека к миру; наука о всеобщих законах развития природы, общества и мышления. Философия вырабатывает обобщённую систему взглядов на мир и место в нём человека; она исследует познавательное, ценностное, социально-политическое, нравственное и этическое отношение человека к миру. Философия как теоретическая форма сознания, рационально обосновывающая свои принципы, отличается от мифологических и религиозных форм мировоззрения, которые основываются на вере.

В науке действует принцип соответствия — новое знание включает в себя прежние представления как частный случай,

как более полная истина — истину менее полную. Прогресс в истории научного знания несомненен, и наука XXI века знает о мире больше, чем наука предшествующих веков.

Иначе обстоит дело с философией... В философии мы имеем дело с формулировкой исходных предпосылок нашего мировосприятия, которые уже не могут быть рационально обоснованы. Иными словами, у нас здесь нет рациональных критериев выбора. Речь идёт о смысле человеческого бытия, о природе высшего блага. Здесь возможны разные концепции при полной невозможности рационального выбора, ибо выбор уже предполагает наличие ценностных установок... История философии поэтому — это последовательность мировоззрений, которые не сменяют друг друга, а продолжают сосуществовать в настоящем, не теряя своего значения.

...В обыденном смысле философия — рассуждения, проводимые на досуге за чашкой чая о предметах, составляющих объект изучения философии, ведущиеся на уровне интуиции, сформировавшиеся на базе жизненного опыта данных «философов». Отличительная черта этой философии — отсутствие всякой системы в рассуждениях.

(А. Иванов)

3.2.1 Какие два определения философии формулирует автор? Приведите их с опорой на текст. Опираясь на знание обществоведческого курса, укажите любое иное корректное определение философии.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>авторские определения</u> : — «Философия — специфическая форма духовной культуры, которая пытается различными способами охватить, описать и понять в наиболее общих чертах и мироздание, и человека»;	

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
— «Философия — форма общественного сознания, учение об общих принципах бытия и познания, об отношении человека к миру, наука о всеобщих законах развития природы, общества и мышления»; 2) <u>собственное определение</u>, например: особая форма познания мира, вырабатывающая систему знаний о фундаментальных принципах и основах человеческого бытия, о наиболее общих сущностных характеристиках человеческого отношения к природе, обществу, духовной жизни во всех её основных проявлениях. Может быть приведено иное верное определение	
Приведены два авторских определения и собственное определение	2
Приведены два авторских определения без приведения собственного. ИЛИ Приведено одно авторское определение и одно собственное. ИЛИ Авторские определения не приведены, но приведено собственное	1
Приведено одно авторские определение. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

3.2.2 В чём автору видится специфика философской, научной, религиозной и эстетической форм познания мира? Охарактеризуйте четыре основные формы познания мира человеком с опорой на авторский текст.

Продолжение таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе с опорой на текст должны быть приведены <u>характеристики основных форм познания</u>, например: 1) <u>свойства науки</u>: — предмет науки — естественный мир, в котором она стремится к высокой точности знаний; — наука считает необходимым всё доказывать, проводить эксперименты и извлекать из полученных знаний практическую пользу; 2) <u>свойства религии</u>: — предмет религии — потусторонний, сверхъестественный мир, который безусловно признаётся реально существующим, его невозможно увидеть, и точное знание о нём невозможно; — по отношению к этому миру возможна только бездоказательная вера; 3) <u>свойства искусства</u>: — предмет искусства — внутренний, духовный мир человека в его отношении к внешнему миру или же наоборот; — оно... не стремится что-то доказывать, ...во что-то верить, оно базируется просто на передаче переживаний через художественные образы; 4) <u>свойства философии</u>: — философия не ограничивается одним предметом или сферой реальности, она пытается охватить и естественный, и сверхъестественный, и внутренний, духовный мир человека; — средства освоения этих миров для философии — и знание, и вера, и эстетическое чувство. Характеристики могут быть приведены в иных формулировках	
Приведены четыре характеристики	2
Приведены две-три характеристики	1

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведена одна характеристика. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

- 3.2.3** Автор приводит различие в понимании и проявлении прогресса в сфере науки и в сфере философии. Охарактеризуйте с опорой на авторский текст специфику прогресса в науке и философии. Опираясь на знание курса обществознания, собственный социальный опыт, социальную практику, приведите по одному примеру, иллюстрирующему прогрессивное развитие науки и развитие философии.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть приведены <u>элементы</u>: 1) <u>авторская характеристика</u> прогресса в науке и в философии, например: — «Прогресс в истории научного знания несомненен, и наука XXI века знает о мире больше, чем наука предшествующих веков (новое знание включает в себя прежние представления как частный случай, как более полная истина — истину менее полную)»; — «Иначе обстоит дело с философией... В философии мы имеем дело с формулировкой исходных предпосылок нашего мировосприятия, которые уже не могут быть рационально обоснованы... История философии поэтому — это последовательность мировоззрений, которые не сменяют друг друга, а продолжают сосуществовать в настоящем, не теряя своего значения»;	

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
2) <u>два примера</u>: — первый, <u>иллюстрирующий прогрессивное развитие науки</u>, допустим: естествознание вплоть до конца XIX в. представляло в качестве первичного элемента материи атом, открытия конца XIX — начала XX в. доказали делимость атома, наличие в нём ядра, электронов, позитронов, нейронов; современная наука владеет значительной информацией о микромире; — второй, <u>иллюстрирующий проявление прогресса в философии</u>, например: после духовного засилья христианской церкви, догматизма и схоластики в средневековом обществе пробуждается интерес к внутреннему миру человека, развиваются идеи гуманизма, ценности человеческой жизни и значимости земного человеческого бытия. Могут быть приведены иные верные примеры	
Приведена авторская характеристика специфики прогресса в науке и в философии, приведены два примера	3
Приведена авторская характеристика специфики прогресса в науке и в философии, приведён один пример. ИЛИ Авторская характеристика приведена неявно, но приведены два примера	2
Приведена авторская характеристика специфики прогресса в науке и в философии. ИЛИ Приведён один пример	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

3.2.4 Автор пишет о специфике философии в обыденном смысле, философствовании.

Опираясь на знание курса обществознания, личный социальный опыт и социальную практику, определите признаки философствования (укажите любые три). Выскажите собственное суждение о роли философствования в жизни каждого человека.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе могут быть указаны следующие <u>элементы</u>: 1) <u>признаки «философствования»</u>, например: — философствуя, каждый человек опирается прежде всего на собственный жизненный опыт, собственные переживания, собственную рефлексию жизненных ситуаций; — философствование не предполагает обычно сложных, глубоких мыслей, ссылок на мнения и точки зрения известных философов; — философствуя, люди могут не применять специальной терминологии, используемой обычно учёными-философами; — обычно люди рассуждают, обсуждают, высказывают мысли о близких и наиболее волнующих их предметах и объектах, например: о прожитых годах и изменении взглядов на жизнь; о свободе человека в обществе и её ограничителях; о работе и её значении; об общении с людьми, с друзьями; об отношении к природе; о рождении и воспитании детей; о том, что останется на Земле после человека и т.д.; 2) <u>собственное суждение</u> о роли философствования, допустим: философствуя, каждый человек проявляет свою подлинную человеческую сущность, ему необходимо понимать смысл своего бытия, задумываться о том, для чего он работает, для чего создаёт семью. Без этого каждый из нас не смог бы быть человеком. Могут быть приведены иные признаки, любое иное суждение	

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведены три признака философствования, высказано суждение о роли философствования	3
Приведены три признака философствования, суждение не высказано. ИЛИ Приведено два признака философствования, высказано суждение	2
Приведены два признака философствования, суждение не высказано. ИЛИ Приведён один признак философствования, высказано суждение	1
Приведён один признак философствования. ИЛИ Признаки не приведены, высказано суждение. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

5. Задания на операции с понятиями

- 3.5.1** Используя обществоведческие знания,
- 1) раскройте смысл понятия «истина»;
 - 2) составьте два предложения:
 - одно предложение о критериях истинности знания;
 - одно предложение о связи истины относительной с истиной абсолютной.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>смысл понятия</u> , например: Истина — это достоверное знание о предметах и явлениях окружающего мира, человеке, которое	

Продолжение таблицы

соответствует познаваемому объекту и не зависит от воли и желания познающего субъекта; (Может быть дано другое, близкое по смыслу определение.) 2) <u>одно предложение</u> с информацией о критериях истинности знания, опирающееся на знание курса, например: В качестве критериев истинности знания учёные признают возможность проверки знания на практике, приведение системы логичных доказательств, очевидность знания, его соответствие здравому смыслу; 3) <u>одно предложение</u>, содержащее информацию о связи истины относительной с истиной абсолютной, например: Познавая относительные истины, достоверные, но неполные знания, фиксируя их в виде законов, теорий, человек приближается к постижению истины абсолютной как конечной цели своей познавательной деятельности. (Могут быть составлены другие предложения об истине.)		
№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	Раскрытие смысла понятия	2
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	2
	Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1

Продолжение таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	Указания по оцениванию: 1. Не засчитывается: — характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; — в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; — объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию. 2. Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия), выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов	
25.2	Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия	2
	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	2
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0

Окончание таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
	Указание по оцениванию: <i>При оценивании не засчитываются:</i> — предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов; — предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения общесовокупных знаний; — словосочетания, нераспространённые предложения	
Максимальный балл		4

3.5.2 Используя общесовокупные знания,

1) раскройте смысл понятия «чувственное познание»;

2) составьте два предложения:

— одно предложение о стадиях чувственного познания;

— одно предложение, характеризующее любую из стадий чувственного познания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>смысл понятия</u>, например: Чувственное познание — это одна из форм познавательной деятельности, которая характеризуется получением информации о предметах и явлениях окружающего мира на основе органов чувств. (Может быть дано другое, близкое по смыслу определение.) 2) <u>одно предложение</u> с информацией о ступенях чувственного познания, опирающееся на знание курса, например:	

Продолжение таблицы

Ступенями чувственного познания являются ощущение, восприятие, представление. Достаточно указать любые две ступени. 3) <u>предложение</u>, раскрывающее особенность любой из ступеней чувственного познания, например: Ощущение предполагает отражение в сознании отдельных внешних свойств и признаков, познаваемых субъектов и явлений. (Могут быть составлены другие предложения о чувственном познании.)			
№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы	
25.1	Раскрытие смысла понятия	2	
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	2	
	Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1	
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0	

Окончание таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
	Указания по оцениванию: 1. Не засчитывается: — характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; — в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; — объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию. 2. Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия), выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов	
25.2	Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия	2
	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного обществознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	2
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного обществознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	Указание по оцениванию: При оценивании не засчитываются: — предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов; — предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения общесловесных знаний; — словосочетания, нераспространённые предложения	
Максимальный балл		4

- 3.5.3** Используя обществоведческие знания,
- 1) раскройте смысл понятия «мышление»;
 - 2) составьте два предложения:
 - одно предложение, характеризующее уровни мышления;
 - одно предложение, характеризующее любую связь мышления и языка.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>смысл понятия</u>, например: Мышление — это процесс познавательной деятельности индивида, характеризующейся обобщённым и опосредованным отражением существенных связей и отношений предметов и явлений с помощью различных мыслительных операций; (Может быть дано другое, близкое по смыслу определение.) 2) <u>одно предложение</u> с информацией об уровнях мышления, опирающееся на знание курса, например: Учёные выделяют конкретно-практический и научно-теоретический уровни мышления; 3) <u>одно предложение</u>, содержащее информацию о связи мышления и языка, например: Посредством языка, речи человек фиксирует результаты своей мыслительной деятельности. (Могут быть составлены другие предложения о мышлении.)		
№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	<i>Раскрытие смысла понятия</i>	2
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия /	2

Продолжение таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
	отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	
	Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	Указания по оцениванию: 1. Не засчитывается: — характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; — в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; — объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию. 2. Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия), выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов	
25.2	Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия	2
	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного обществознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	2

Окончание таблицы

	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного обществознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	Указание по оцениванию: <i>При оценивании не засчитываются:</i> — предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов; — предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний; — словосочетания, нераспространённые предложения	
Максимальный балл		4

- 3.5.4** Используя обществоведческие знания,
- 1) раскройте смысл понятия «мировоззрение»;
 - 2) составьте два предложения:
 - одно предложение, характеризующее виды мировоззрения;
 - одно предложение, раскрывающее специфику любого одного из видов.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>смысл понятия</u>, например: Мировоззрение — это система взглядов на мир, на место человека в нём, на содержание смысла его жизни и деятельности; (Может быть дано другое, близкое по смыслу определение.) 2) <u>одно предложение</u> с информацией о видах мировоззрения, опирающееся на знание курса, например:	

Продолжение таблицы

Среди видов мировоззрения можно выделить научное мировоззрение, обыденное, художественное, религиозное и т.д.; 3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее специфику одного из видов, например: Научное мировоззрение характеризуется доказательностью суждений и стремлением к объективности. ИЛИ Художественное мировоззрение отличается представлениями о прекрасном и безобразном. (Могут быть составлены другие предложения о мировоззрении.)			
№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы	
25.1	Раскрытие смысла понятия	2	
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	2	
	Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1	
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0	

Продолжение таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
	Указания по оцениванию: 1. Не засчитывается: — характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; — в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; — объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию. 2. Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия), выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов	
25.2	Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия	2
	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	2
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	Указание по оцениванию: При оценивании не засчитываются: — предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов; — предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний; — словосочетания, нераспространённые предложения	
Максимальный балл		4

6. Задания на иллюстрирование примерами теоретических положений

3.6.1 Приведите три конкретных примера, иллюстрирующие ситуации, в которых человек в своих действиях руководствуется в большей степени не разумом (благоразумием), а моральным выбором.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть приведены <u>три примера</u> , допустим: 1) гражданин, случайно став очевидцем пожара в доме/квартире, в котором осталась кошка или собака, рискуя своей жизнью, бросается в огонь, чтобы спасти животное; 2) благоразумие может подсказывать человеку, что не стоит вступаться за девушку, к которой пристали на улице хулиганы, но он вступается и защищает, несмотря на опасность; 3) человек едет в аэропорт или опаздывает на деловые переговоры, но видит попавшего в аварию человека и, забыв о своих делах, везёт пострадавшего в больницу. Могут быть приведены и иные верные примеры	
Приведены три примера	3
Приведены два примера	2
Приведён один пример	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

3.6.2 Общество представляет собой один из наиболее сложных и интересных познаваемых объектов. Укажите любые три метода социального познания, проиллюстрировав каждый из них конкретным примером.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть приведены <u>методы социального познания</u> и иллюстрирующие их <u>примеры</u>, допустим: 1) исторический метод (например, изучение истории возникновения и развития семьи с древнейших времён до наших дней); 2) сравнительный метод (например, сравнение специфики раннефеодальных государств в Восточной Европе и в Западной Европе); 3) методы квалиметрического анализа (количественные, статистические) (например, проведение переписи населения, проведение социологических опросов); 4) осуществление эксперимента (например, изучение поведения группы людей, находящихся длительное время в изолированном пространстве). Могут быть приведены другие проявления и иллюстрирующие их примеры	
Приведены три метода и иллюстрирующие их примеры	3
Приведены два-три метода, два из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Приведены три метода, один из которых проиллюстрирован примером	2
Приведены один-два метода, один из которых проиллюстрирован примером. ИЛИ Приведены три метода, примеры не приведены	1
Приведён один-два метода без примеров. ИЛИ Методы не указаны. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

3.6.3 Важную роль в познавательной деятельности человека играет интуиция. Многие истины открываются и познаются людьми интуитивно.

Приведите три характерных признака интуиции как способа познавательной деятельности и проиллюстрируйте каждый признак примером.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть приведены <u>три признака</u> и <u>иллюстрирующие их примеры</u>: 1) интуиция — это способность постижения истины путём прямого её усмотрения без обоснований и доказательств (учёному-исследователю истина может открыться внезапно, как озарение, например, математик может увидеть правильный способ решения задачи); 2) интуитивное «видение» совершается не только неожиданно, случайно и вдруг, но и без явной осознанности путей и средств, приводящих к данному результату (например, Архимед открыл силу выталкивания, принимая ванну); 3) интуиция проявляется и формируется при основательной профессиональной подготовке человека, глубоком знании проблемы, поисковой ситуации (Д.И. Менделеев много лет исследовал свойства химических элементов и во сне увидел в завершённом виде периодическую систему). Могут быть приведены иные признаки и иные примеры	
Приведены три признака и иллюстрирующие их примеры	3
Приведены два-три признака, два из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Приведены три признака, один из которых проиллюстрирован примером	2
Приведены один-два признака, один из которых проиллюстрирован примером. ИЛИ Приведены три признака, примеры не приведены	1
Приведён один-два признака без примеров. ИЛИ Признаки не указаны. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

3.6.4 Французский философ Дени Дидро писал, что знание того, как изменить мир к лучшему, характеризует человека гениального.
Приведите три примера проявления человеческой гениальности, принципиально изменившие мир, жизнь людей.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть приведены <u>примеры</u> , допустим: 1) учёный Н. Винер заложил основы новой науки — кибернетики, открыв человечеству путь к микропроцессорной революции, массовому распространению компьютеров, без которых немыслима жизнь современного человечества; 2) А. Эйнштейн, открыв теорию относительности, способствовал формированию новой научной картины мира; 3) учёные-генетики своими исследованиями и открытиями обеспечили людям более уверенное будущее, продовольственную безопасность, возможность излечения многих болезней; 4) учёные-микробиологи, включая русского учёного И. Мечникова, создали антибиотики, средства, способные излечивать тяжёлые болезни; 5) Ч. Дарвин открыл человечеству эволюционную теорию, логически доказав и объяснив происхождение животного мира и человека. Могут быть приведены другие примеры	
Приведены три примера	3
Приведены два примера	2
Приведён один пример	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

7. Познавательные задачи

3.7.1 Социологи отобрали группу добровольцев для осуществления исследовательского проекта. Их поселили в обособленном доме, исключив контакты с внешним миром. В течение месяца за людьми наблюдали, фиксируя, как складываются межличностные отношения.

Определите метод познания, применённый социологами. Поясните свой ответ. Укажите группу методов, к которой он относится. Объясните, в чём заключается специфика применения данных методов в общественных науках.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Балл
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>метод</u>, например: социальный эксперимент; 2) <u>пояснение</u>, допустим: эксперимент осуществляется в контролируемых и управляемых условиях, в задаче сообщается о том, что учёные создали и контролируют жизнь добровольцев; 3) <u>группа методов</u>: эксперимент относится к эмпирическим методам; 4) <u>объяснение</u>, допустим: использование социальных экспериментов ограничено правовыми и этическими нормами, необходимо строгое соблюдение отбора добровольцев. Правильные ответы могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Определён метод, приведено пояснение, указана группа применённых методов, приведено объяснение	3
Определён метод, приведено пояснение, указана группа применённых методов без объяснения. ИЛИ Определён метод, приведено пояснение, группа методов не указана, но объяснена специфика социального эксперимента	2

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Балл
ИЛИ Метод не определён, но указана группа методов, объяснена специфика их применения	
Определён метод, приведено пояснение. ИЛИ Определён метод, указана группа. ИЛИ Приведена группа и объяснена специфика	1
Определён метод. ИЛИ Указана группа методов. ИЛИ Объяснена специфика. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

3.7.2 Учащийся профильного биологического класса М. по заданию учителя биологии осуществил летний исследовательский проект. Ему было необходимо определить места гнездований журавля, понаблюдать и описать процесс выведения и обучения птенцов, провести окольцовывание птиц перед их отлётом. Кроме того, М., готовясь к осуществлению проекта, выдвинул гипотезу исследования, составил аннотированный список научной литературы, изучил различные мнения учёных по проблеме гнездования журавлей, систематизировал и обобщил выводы. Какие группы методов использовал М. в своём проекте? Укажите их и подтвердите каждую группу четырьмя примерами, систематизировав их в виде таблицы:

1-я группа	2-я группа
1)	1)
2)	2)
3)	3)

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы										
В правильном ответе должна быть приведена таблица, содержащая названия групп методов и <u>иллюстрирующие их примеры</u>: <table border="1" data-bbox="175 433 857 870"> <thead> <tr> <th>Эмпирические методы</th><th>Теоретические методы</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) нахождение мест гнездования журавлей</td><td>1) выдвижение гипотезы исследования</td></tr> <tr> <td>2) наблюдение за гнездованием журавлей</td><td>2) составление аннотированного списка литературы</td></tr> <tr> <td>3) описание процесса выведения и обучения птенцов</td><td>3) анализ, сравнение и сопоставление точек зрения учёных</td></tr> <tr> <td>4) окольцовывание птиц перед отлётом</td><td>4) систематизация и обобщение выводов</td></tr> </tbody> </table> Могут быть приведены иные формулировки	Эмпирические методы	Теоретические методы	1) нахождение мест гнездования журавлей	1) выдвижение гипотезы исследования	2) наблюдение за гнездованием журавлей	2) составление аннотированного списка литературы	3) описание процесса выведения и обучения птенцов	3) анализ, сравнение и сопоставление точек зрения учёных	4) окольцовывание птиц перед отлётом	4) систематизация и обобщение выводов	
Эмпирические методы	Теоретические методы										
1) нахождение мест гнездования журавлей	1) выдвижение гипотезы исследования										
2) наблюдение за гнездованием журавлей	2) составление аннотированного списка литературы										
3) описание процесса выведения и обучения птенцов	3) анализ, сравнение и сопоставление точек зрения учёных										
4) окольцовывание птиц перед отлётом	4) систематизация и обобщение выводов										
Правильно названы две группы методов и по четыре примера из условия задачи к каждой группе сгруппированы правильно	3										
Правильно названы две группы методов и по два-три примера к каждой группе методов сгруппированы правильно. ИЛИ Правильно названа одна группа методов, по четыре примера к каждой группе методов сгруппированы правильно	2										
Правильно названа одна группа методов и иллюстрирующие её четыре примера. ИЛИ Правильно названы две группы методов и приведено по одному примеру к каждой группе. ИЛИ Группы методов не названы, но примеры из условия задачи сгруппированы в группы правильно. ИЛИ Функция не указано, но приведены три примера	1										

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведены две группы методов. ИЛИ Правильно сгруппированы в группы по 2-3 примера в каждом столбце. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 3.7.3** Учёные-археологи исследуют городище Аркаим, обнаруженное при раскопках на Южном Урале. Исследуя находки, учёные предположили, что городище было основано племенами североиранской группы, родственными сарматам, обосновав предположение схожестью золотых изделий, украшенных знаменитым «звериным» стилем. Какие два пути (способа) познания отражаются в данном сообщении? Какие два элемента научного знания представлены в нём?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Балл
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>способы познания</u>: — изучение внешних свойств обнаруженных предметов; — объяснение вывода о народе, построившем Аркаим, на основании сходства их изделий со скифскими памятниками; 2) <u>формы научного знания</u>: — научный факт (обнаруженные при раскопках памятники);	

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Балл
— научная гипотеза (предположение о миграциях североиранских народов через территорию Южного Урала). Правильные ответы могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках.	
Приведены четыре элемента ответа	3
Приведены любые три элемента ответа	2
Приведены любые два элемента ответа	1
Приведён любой один элемент ответа ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

- 3.7.4** Процесс познания тесно связан с морально-нравственными устоями общества. Существует постулат о моральности путей и способов познания. Приведите три обоснования необходимости согласования процесса познания с требованиями морали.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть приведены <u>обоснования</u> , например: 1) существуют определённые моральные ограничения в определении самого объекта познания, например исследование человеческой психики, природы человеческого познания, опыты в области генной инженерии;	

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
2) ограничены также и способы познания, например, нечеловечно, антиморально познавать пределы возможностей человеческого организма при помощи пыток; 3) каждый учёный ограничен принципами этики, морали в проведении своих исследований, многие открытия современной науки способны приводить к созданию новых страшных видов оружия; 4) сложно с нравственной точки зрения изучать природу человеческих чувств, например дружбы, любви, в этой сфере практически невозможно проводить эксперименты. Могут быть указаны и иные обоснования	
Приведены три обоснования	3
Приведены два обоснования	2
Приведено одно обоснование	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

8. Задания на составление развёрнутых планов по обществоведческой теме

- 3.8.1** Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Социальное познание и его специфика». План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитывается: — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; — наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; — количество подпунктов каждого пункта; — корректность формулировок пунктов плана	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1. Социальное познание — познание общества и человека. 2. Специфика социального познания: а) совпадение познающего субъекта и познаваемого объекта; б) ограниченность сферы применения эксперимента. 3. Основные методы социального познания: а) исторический (рассмотрение социальных объектов в развитии); б) сравнительный (рассмотрение социальных объектов в сравнении, сопоставлении с подобными); в) системно-аналитический (рассмотрение социальных объектов в целостности и взаимодействии друг с другом). 4. Функции социального познания: а) выявление причин и следствий социальных процессов; б) осмысление качественных характеристик социальных объектов; в) использование результатов при осуществлении социального управления; г) согласование общественных интересов, оптимизация социальных процессов. 5. Социальное познание как необходимое условие совершенствования и развития общества. Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах	

Продолжение таблицы

<i>Наличие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i>		
№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.1	<i>Раскрытие темы по существу</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i> ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах <i>в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	2

Окончание таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
	Указания по оцениванию: <i>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</i> <i>2. 1 балл по критерию 28.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 28.1 выставлено 3 балла</i>	
№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
Максимальный балл		4

3.8.2 Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Познание — процесс духовного освое-

ния человеком материального мира». План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитываются: — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; — наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; — количество подпунктов каждого пункта; — корректность формулировок пунктов плана	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1. Понятие о познании. / Познание — процесс постижения человеком предметов и явлений материального мира. 2. Цели познания: а) постижение истины; б) практическая польза. 3. Структура процесса познания: а) чувственное познание (ощущение, восприятие, представление); б) логическое познание (понятие, суждение, умозаключение). 4. Взаимодействие познающего субъекта и познаваемого объекта в процессе познания. 5. Интуиция и её роль в познавательной деятельности человека. 6. Знания как результат познания: а) обыденные знания; б) научные знания; в) мифологические знания; г) философские знания и т.д. 7. Особенности познавательной деятельности в современную эпоху. Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах	

Продолжение таблицы

<i>Наличие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i>		
№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.1	<i>Раскрытие темы по существу</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу <i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i> ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах <i>в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	2

Окончание таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
	Указания по оцениванию: 1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании. 2. 1 балл по критерию 28.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 28.1 выставлено 3 балла	
28.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
Максимальный балл		4

- 3.8.3** Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Мировоззрение и его формы». План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитываются: — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; — наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; — количество подпунктов каждого пункта; — корректность формулировок пунктов плана	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1. Понятие о мировоззрении. / Мировоззрение — совокупность взглядов человека на мир и своё место в этом мире. 2. Структурные элементы мировоззрения: а) знания; б) убеждения; в) установки и жизненные принципы; г) духовные ценности, идеи и идеалы. 3. Субъекты мировоззрения: а) человек; б) группы людей; в) общество в целом. 4. Основные формы мировоззрения: а) обыденное мировоззрение; б) мифологическое; в) религиозное мировоззрение; г) научное мировоззрение. 5. Факторы, влияющие на формирование мировоззрения людей: а) социальная среда; б) жизненный опыт; в) образование; г) профессиональная деятельность. 6. Мировоззрение и его влияние на человеческую деятельность. Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах	

Продолжение таблицы

<i>Наличие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i>		
№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.1	<i>Раскрытие темы по существу</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i> ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах <i>в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	2

Продолжение таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
	Указания по оцениванию: <i>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</i> <i>2. 1 балл по критерию 28.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 28.1 выставлено 3 балла</i>	
28.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
Максимальный балл		4

9. Темы для мини-сочинений (эссе)

Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов).

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

3.9.1	Философия	«Анализ — не расчленение и выдумывание: это структурирование и продумывание». (А. Круглов)
3.9.2	Философия	«В старании не познать самих себя обыкновенные люди выказывают больше тонкости и хитрости, чем утончённые мыслители в их противоположном старании — познать себя». (Ф. Ницше)
3.9.3	Философия	«Излишние познания повергают в нерешительность; слепой идёт прямо перед собой». (П. Буаст)

3.9.4	Философия	«К тому и служат искусства, чтобы дать возможность познания добра и зла». (А. Дюрер)
3.9.5	Философия	«Познавательная деятельность приводит всегда к истине или ко лжи». (Н.О. Лосский)
3.9.6	Философия	«Любое познание выражает не только познанное, но одновременно содержит указание на непознанное». (С.Л. Франк)
3.9.7	Философия	«Познание, мышление человека — это корень его жизни, его бессмертия». (Г.Ф.В. Гегель)
3.9.8	Философия	«Познание вещей позволяет дать им имена». (П.А. Флоренский)
3.9.9	Философия	«Гораздо легче найти ошибку, нежели истину. Ошибка лежит на поверхности, и её замечаешь сразу, а истина скрыта в глубине, и не всякий может отыскать её». (И.В. Гёте)
3.9.10	Философия	«Светоч истины часто обжигает руку того, кто его несёт». (П. Буаст)

Раздел 4

ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

1—4. Задания к тексту

Текст 1

Многообразие и диалог культур

...Многообразие культур — отличительная черта мировой культуры, а также форма проявления мировой цивилизации. Широкий диапазон культурного и этнического разнообразия в стране, принимаемый и оцениваемый как позитивное явление большинством населения страны, называется поликультурностью. Поликультурная модель общества противопоставляется модели ассимилятивной (т.е. модели уподобления), при которой меньшинства теряют свои культурные традиции и ценности, заменяя их традициями и ценностями большинства населения (группы большинства).

...Между разными культурами могут существовать самые разные формы взаимодействия, начиная с простого обмена ценностями и диалогом и заканчивая насильственным покорением или присоединением к доминирующей культуре. Мирные формы обмена культурными ценностями между двумя или несколькими народами называют культурным диалогом. В отличие от узкого понимания диалога как общения двух человек, культурный диалог — более широкое понятие. К универсальным формам распространения культуры, а распространение культуры — простейшая разновидность культурного диалога, относят заимствования, диффузию и открытия. Кроме них выделяют частные формы, например культурную трансмиссию.

Никакая культура не может быть самодостаточной. Творческое развитие культуры возможно только при взаимодействии с другими культурами, при всемерном обогащении собственного опыта. Замкнутость и изолиро-

ванность приводят к стагнации, поэтому обращение к ценностям иных культур — залог развития и обновления. Заимствование культурных черт существовало на протяжении всей истории человечества.

Культурная диффузия — взаимное проникновение культурных черт и комплексов из одного общества в другое при их соприкосновении; пространственное распространение культурных достижений из одной страны в другую. Культурная диффузия, т.е. стихийное и никем не контролируемое заимствование культурных ценностей, имеет как позитивные, так и негативные аспекты. С одной стороны, она позволяет народам больше общаться между собой и узнавать друг о друге. Общение и познание способствует сближению народов. С другой стороны, чрезмерно активное общение и заимствование опасно потерей культурной самобытности.

Культурная трансмиссия — процесс передачи соответствующих данной культуре знаний, навыков, умений, традиций, обычаев и ценностей от одного индивида к другому, от одной культуры к другой и, наконец, от предшествующих поколений к последующим через научение. Базовым институтом культурной трансмиссии является образование, благодаря которому культурные ценности передаются от старшего поколения (учителя, преподаватели) к младшему (от школьников младших классов до студентов) через узаконенные государством формы и механизмы обучения.

Культурная экспансия представляет собой расширение сферы влияния доминирующей (национальной) культуры за первоначальные пределы или государственные границы. Ныне культурная экспансия осуществляется прежде всего через современные аудиовизуальные средства — телевидение, радио, кино.

(А.И. Кравченко)

4.1.1 С опорой на текст сформулируйте определение поликультурной модели общества. Какой модели общества она противопоставляется? Охарактеризуйте противоположную поликультурной модель общества.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>определение</u>: Поликультурная модель общества отличается широким диапазоном культурного и этнического многообразия, оцениваемого и принимаемого большинством населения как позитивный фактор; 2) <u>противостоящая модель общества</u>: ассимилятивная (модель уподобления); 3) <u>характеристика</u>: При ассимилятивной модели меньшинства теряют свои культурные традиции и ценности, заменяя их традициями и ценностями большинства населения (группы большинства)	
Сформулировано определение, указана противостоящая модель и дана её характеристика	2
Сформулировано определение, указана противостоящая модель без характеристики. ИЛИ Сформулировано определение, противостоящая модель не названа, но приведена её характеристика. ИЛИ Определение не сформулировано, но указана противостоящая модель и её характеристика	1
Сформулировано определение. ИЛИ Указана противостоящая модель. ИЛИ Приведена характеристика противостоящей модели. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 4.1.2** С опорой на авторский текст сформулируйте понятие «диалог культур». Какой признак автор выделяет в этом понятии как ведущий? Опираясь на знания обществоведческого курса, приведите любое иное корректное определение этого понятия.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>авторское определение понятия</u>: Мирные формы обмена культурными ценностями между двумя или несколькими народами называют культурным диалогом; 2) <u>ведущий признак понятия</u> в авторской трактовке: мирный характер культурного взаимопроникновения; 3) <u>собственное определение</u>, например: Диалог культур — взаимосвязь и взаимопроникновение различных культур друг в друга, обмен определёнными культурными традициями и явлениями. Могут быть приведены иные корректные определения понятия	
Сформулированы авторское определение понятия, выделен ведущий признак, сформулировано собственное определение понятия	2
Сформулированы авторское определение понятия, выделен ведущий признак, собственное определение понятия не сформулировано. ИЛИ Сформулированы авторское определение, признак не выделен, но сформулировано собственное определение понятия. ИЛИ Сформулировано только собственное определение понятия	1
Сформулированы авторское определение понятия. ИЛИ Выделен ведущий признак. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

4.1.3 Какие формы культурного диалога, взаимодействия культур указывает автор? С опорой назовите три из них. Проиллюстрируйте каждую из форм конкретным примером.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе с опорой на текст должны быть приведены <u>формы взаимодействия культур</u> и <u>иллюстрирующие их примеры</u>, допустим: 1) культурная диффузия <u>Примеры:</u> — в результате путешествия Марко Поло в Италию впервые проникло искусство изготовления спагетти; — в результате крестовых походов европейцы заимствовали с Востока привычку мыть руки перед едой; 2) культурная трансмиссия <u>Примеры:</u> — в процессе школьного образования учащиеся осваивают основы наук, знания и опыты, накопленные предыдущими поколениями; — учреждениями, осуществляющими культурную трансмиссию помимо школы, служат этнографические, краеведческие, исторические и художественные музеи; 3) культурная экспансия <u>Примеры:</u> — в период после Второй мировой войны активно происходит проникновение традиций и норм американской культуры в другие страны, например широкое распространение голливудских фильмов; — в процессе колониальных захватов происходит внедрение норм, обычаев, одежды европейцев в страны Востока, так называемая вестернизация. Могут быть приведены иные примеры	
Указаны три формы взаимодействия культур и соответствующие им примеры	3
Указаны две-три формы взаимодействия культур, две из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Указаны три формы взаимодействия культур, одна из которых проиллюстрирована примером	2

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Указаны одна-две формы взаимодействия культур, одна из которых проиллюстрирована примером. ИЛИ Указаны три формы взаимодействия культур	1
Указаны одна-две формы взаимодействия культур. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

4.1.4 Автор утверждает: «Никакая культура не может быть самодостаточной. Творческое развитие культуры возможно только при взаимодействии с другими культурами, при всемерном обогащении собственного опыта. Замкнутость и изолированность приводят к стагнации...»

Как вы понимаете смысл авторского суждения? Приведите три пояснения (аргумента) в обоснование этого суждения.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) понимание и собственное <u>отношение к словам автора</u>, например: — автор убеждён, что культура народа может развиваться только в условиях контакта с другими народами, в конструктивном диалоге культур; — с подобным мнением нельзя не согласиться, так как весь опыт истории человечества убеждает нас в его справедливости;	

Продолжение таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
2) <u>пояснения (аргументы)</u>, например: — взаимообогащение культур, приведшее к развитию народа, всех сфер его жизни, можно подтвердить на примере истории Древней Руси. Принятие христианства из Византии способствовало развитию политических, торговых, культурных контактов. На Руси возникло монументальное зодчество, иконопись, мозаика и фресковая живопись, книгописание; — Япония в Средние века заимствовала у китайцев письменность, многие культурные традиции, дополнив и обогатив их своим национальным опытом и спецификой. Наряду с ценностями буддизма, заимствованными у китайцев, сохраняется и традиционная японская религия синто; — и, наоборот, изоляционизм, как правило, приводил страны и народы к историческому тупику и деградации. Пример: китайское общество, всячески сопротивлявшееся контактам с внешним миром, потерпело крах в столкновении с европейским вторжением в Китай в середине второй половины XIX века. Могут приводиться и иные пояснения (аргументы)	
Сформулировано понимание слов автора и отношение к ним, приведены три пояснения (аргумента)	3
Сформулировано понимание слов автора и отношение к ним, приведены одно-два пояснения (аргумента). ИЛИ Сформулировано понимание слов автора, отношение к ним выражено неявно, приведены два-три пояснения. ИЛИ Понимание слов автора сформулировано неявно, выражено отношение к ним, приведены два-три пояснения	2

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Сформулировано понимание слов автора, выраже- но отношение к ним, приведено одно пояснение. ИЛИ Понимание слов автора сформулировано не- явно, выражено отношение к ним, приведены од- но-два пояснения с ним. ИЛИ Приведены три пояснения	1
Сформулировано понимание слов автора. ИЛИ Выражено отношение к словам автора. ИЛИ Приведено одно пояснение. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Текст 2**Сущность культуры**

Сейчас своевременно заняться сущностью той культу-
ры, чья ценность как источника счастья была подвергнута
сомнению. Не будем стремиться найти формулу, опреде-
ляющую эту сущность в нескольких словах, прежде чем
мы чего-то не узнаем из нашего исследования. Поэтому
ограничимся повторением, что термин «культура» обозна-
чает всю сумму достижений и установлений, отличающих
нашу жизнь от жизни наших предков из животного ми-
ра и служащих двум целям: защите человека от приро-
ды и урегулированию отношений между людьми... Мы
признаём в качестве свойственных культуре все формы
деятельности и ценности, которые приносят человече-
ству пользу, способствуют освоению земли, защищают его
от сил природы и т.п. По поводу этого аспекта культуры
возникает меньше всего сомнений. Заглядывая достаточно
далеко в прошлое, можно сказать, что первыми деяния-
ми культуры были применение орудий, укрощение огня,
постройка жилищ. Среди этих достижений выделяется

как нечто чрезвычайное и беспримерное укрощение огня, что касается других, то с ними человек вступил на путь, по которому он с тех пор непрерывно следует; легко можно догадаться о мотивах, приведших к их открытию. При помощи своих орудий человек усовершенствует свои органы — как моторные, так и сенсорные — или раздвигает рамки их возможностей...

Никакая другая черта культуры не позволяет нам, однако, охарактеризовать её лучше, чем её уважение к высшим формам психической деятельности, к интеллектуальным, научным и художественным достижениям и забота о них, чем ведущая роль, которую она отводит значению идей в жизни человека. Среди этих идей во главе стоят ... представления о возможном совершенстве отдельной личности, целого народа или всего человечества и требования, на основании этих представлений выдвигаемые...

(З. Фрейд)

4.2.1 Как автор определяет понятие «культура»? Какие свойства культуры он отмечает?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) определение: Понятие «культура» обозначает всю сумму достижений и установлений, отличающих нашу жизнь от жизни наших предков из животного мира и служащих двум целям: защите человека от природы и урегулированию отношений между людьми; 2) свойства: — все формы деятельности и ценности, кото- рые приносят человечеству пользу; — способствуют освоению земли; — защищают его от сил природы. Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведено определение, указаны два-три свойства	2
Приведено определение, указано одно свойство. ИЛИ Указаны два-три свойства	1
Приведено определение. ИЛИ Указано одно свойство. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

4.2.2 Какие «деяния человека» автор относит к первым культурным достижениям? Какое из достижений он считает наиболее значимым?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>первые культурные достижения</u> : — применение орудий; — укрощение огня; — постройка жилищ; 2) <u>наиболее значимое достижение</u> : «Среди этих достижений выделяется как нечто чрезвычайное и беспримерное укрощение огня...» Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Указаны три достижения культуры и выделено наиболее значимое из них	2
Указаны три достижения культуры. ИЛИ Выделено наиболее значимое достижение культуры	1

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Указано одно-два достижения культуры. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 4.2.3** Какова, по мнению автора, роль орудий труда в развитии человека? Используя обществоведческие и исторические знания, проиллюстрируйте тремя примерами усовершенствование человеком самого себя.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>авторское суждение</u> о роли орудий труда в развитии человека: «При помощи своих орудий человек совершенствует свои органы — как моторные, так и сенсорные — или раздвигает рамки их возможностей...»; 2) <u>примеры</u>: — благодаря трудовой деятельности совершенствовалось сознание человека, формировалось образное мышление; — трудясь, человек совершенствовал кисть руки, её умения; — использование орудий труда развивало логику мышления, речь. Могут быть приведены другие верные примеры	
Приведено авторское суждение и приведены три примера	3

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведены авторское суждение и два примера. ИЛИ Приведены три примера	2
Приведено авторское суждение и один пример. ИЛИ Приведено два примера	1
Приведено авторское суждение. ИЛИ Приведён один пример. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

4.2.4 В тексте говорится о роли предметных достижений культуры и влиянии идей на развитие человека и общества.

Какие идеи, по мнению автора, оказывают важнейшее влияние на жизнь человека? Приведите два аргумента, обосновывающие позицию автора.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>авторская позиция</u>: «Среди этих идей во главе стоят... представления о возможном совершенстве отдельной личности, целого народа или всего человечества...»; 2) <u>аргументы</u>, допустим: — идеи формируют в сознании человека его собственный образ, образ мира, в котором он живёт; — идеи побуждают человека к созидательному творчеству, деятельности. Могут быть приведены другие уместные аргументы	

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Указана авторская позиция и приведены два аргумента	3
Указана авторская позиция и приведён один аргумент. ИЛИ Приведены два аргумента	2
Указана авторская позиция. ИЛИ Приведён один аргумент	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

5. Задания на операции с понятиями

- 4.5.1** Используя обществоведческие знания,
- 1) раскройте смысл понятия «духовная культура»;
 - 2) составьте два предложения:
 - одно предложение о формах, феноменах духовной культуры;
 - одно предложение о специфике любой из форм духовной культуры.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>смысл понятия</u>, например: Духовная культура — это часть общей культуры, совокупный духовный опыт человечества, включающий его интеллектуальную и духовную деятельность и её результаты; (Может быть дано другое, близкое по смыслу определение.)	

Продолжение таблицы

2) <u>одно предложение</u> с информацией о формах, феноменах духовной культуры, опирающееся на знание курса, например: Формами духовной культуры признаются наука, религия, мораль, искусство, образование; 3) <u>одно предложение</u>, содержащее информацию о любой из форм духовной культуры, например: Религия — форма духовной культуры, основанная на признании сверхъестественных причин происхождения мира, креационизме. ИЛИ Искусство — форма духовной культуры, основанная на познании мира посредством субъективных художественных образов. (Могут быть составлены другие предложения о духовной культуре.)		
№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	Раскрытие смысла понятия	2
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	2
	Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу.	0

Продолжение таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
	ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	
	Указания по оцениванию: 1. Не засчитывается: — характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; — в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; — объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию. 2. Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия), выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов	
25.2	Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия	2
	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	2
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0

Продолжение таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
	Указание по оцениванию: <i>При оценивании не засчитываются:</i> — предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов; — предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения общесловесоведческих знаний; — словосочетания, нераспространённые предложения	
Максимальный балл		4

- 4.5.2** Используя обществоведческие знания,
1) раскройте смысл понятия «наука»;
2) составьте два предложения:
— одно предложение о функциях науки;
— одно предложение, раскрывающее содержание одной из названных функций.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>смысл понятия</u>, например: Наука — это система теоретических знаний о природе, обществе и мышлении, характеризующаяся стремлением к объективному объяснению сущности явлений и процессов; (Может быть дано другое, близкое по смыслу определение.) 2) <u>одно предложение</u> с информацией о функциях науки, опирающееся на знание курса, например: Наука выполняет в человеческом обществе ряд функций, в том числе: культурно-мировоззренческую, познавательную, производственную, социальную, коммуникативную и т.д.;	

Продолжение таблицы

3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее содержание одной из функций науки, например: Производственная функция науки состоит в использовании достижений науки в процессе производства товаров или услуг. (Могут быть составлены другие предложения о науке)		
№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	<i>Раскрытие смысла понятия</i>	2
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	2
	Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0

Окончание таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
	Указания по оцениванию: 1. Не засчитывается: — характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; — в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; — объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию. 2. Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия), выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов	
25.2	Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия	2
	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного обществознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	2
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного обществознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	Указание по оцениванию: <i>При оценивании не засчитываются:</i> — предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов; — предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний; — словосочетания, нераспространённые предложения	
Максимальный балл		4

**6. Задания на иллюстрирование
теоретических положений примерами**

4.6.1 Все формы и направления культуры тесно связаны между собою. Продукты элитарной культуры вполне могут стать частью культуры массовой. Также связаны между собой культуры массовая и народная. Проиллюстрируйте любыми тремя примерами взаимосвязь и взаимодействие между различными формами культуры. (Сначала запишите иллюстрируемую взаимосвязь, затем конкретный пример.)

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть приведены <u>проиллюстрированные примерами взаимосвязи</u> между различными формами культуры, допустим: 1) <u>связи между народной и массовой культурой</u> (например, сюжеты и мотивы старинных русских былин стали основой для создания мультипликационных фильмов о трёх богатырях; мелодии народной ирландской музыки используются в творчестве рок-группы U2; народный орнамент и этнический стиль в одежде широко используются современными модельерами и т.д.); 2) <u>связи между элитарной и массовой культурой</u> (например, камерная классическая музыка может исполняться в популярной аранжировке; оперные арии часто исполняются на концертах поп-певцами и т.д.); 3) <u>связи между народной и элитарной культурой</u> (например, многие стихотворения великих поэтов прошлого и современности содержат фольклорные мотивы (творчество А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Бродского), композиторы используют фольклорные мотивы при создании классических произведений (творчество М. Глинки). Могут быть приведены другие примеры	

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведены три примера, иллюстрирующие взаимосвязи между формами культуры	3
Приведены два-три примера, два из которых проиллюстрированы	2
Приведён один пример, иллюстрирующий взаимосвязь между формами культуры	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

4.6.2 Учёные выделяют как позитивные, так и негативные характеристики массовой культуры. Укажите три позитивные характеристики, каждая из которых проиллюстрирована конкретным примером.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе могут быть приведены <u>позиции</u>, допустим: 1) доступность (например, телезритель не прилагает дополнительных усилий, чтобы посмотреть любимый телесериал или фильм); 2) демократичность (воспринять и понять популярную книгу способен даже тот человек, который не имеет хорошего образования); 3) отражение универсальных ценностей (например, во многих произведениях массовой культуры добро побеждает зло). Могут быть указаны иные черты, приведены другие примеры	

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Указаны три черты, каждая из которых проиллюстрирована примером.	3
Указаны три черты, одна-две из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Указаны две черты, приведено два примера	2
Указаны одна-две черты, одна из которых проиллюстрирована примером. ИЛИ Указаны три черты, примеры не приведены	1
Приведена одна-две черты без примеров. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

- 4.6.3** Мыслители утверждают, что каждая национальная культура пишет в душе человека свои письмена. Проиллюстрируйте тремя конкретными примерами проявление влияния национальной культуры на личность человека, привычки людей.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть названы три проявления влияния национальной культуры на личность человека, привычки людей, приведены <u>примеры</u> , допустим: 1) следование определённым предпочтениям в стиле общения, знакомства с новыми людьми (например, женщина на Кавказе никогда не пожмёт протянутую ей мужчиной для знакомства руку, это не принято национальными культурными традициями);	

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
2) следование определённому стилю в одежде (например, приверженность женщин Кавказа к удлиненным юбкам тёмного цвета); 3) следование определённым принципам обустройства и ведения дома, организации домашнего хозяйства (например, на Кавказе издревле воспринимали дом как крепость, и теперь дома строятся с мощными глухими оградами, внутренним двором, в котором семья может собираться, не опасаясь, что их увидят посторонние); 4) следование предпочтениям в кулинарии, питании (например, для многих средиземноморских народов главным в питании являются морепродукты). Могут быть приведены другие примеры	
Приведены три проявления и иллюстрирующие их три примера	3
Приведены два-три проявления, два из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Приведены три проявления, один из которых проиллюстрирован примером	2
Приведены одно-два проявления, одно из которых проиллюстрирован примером. ИЛИ Приведены три проявления, примеры не приведены	1
Приведено одно-два проявления без примеров. ИЛИ Проявления не указаны. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

7. Познавательные задачи

4.7.1 Социологические службы страны Д. проводили на протяжении ряда лет исследование предпочтений граждан разных возрастных групп на пользование учреждениями культуры и приобщение к культурному наследию. Респондентам (участвующим в опросе гражданам) задавался вопрос: «Как часто вы посещаете учреждения культуры в течение года?» На основании проведённых опросов была составлена диаграмма.

Посещение гражданами учреждений культуры



Сформулируйте три основных вывода о культурных предпочтениях граждан, которые могут сделать учёные на основании полученных данных. Выскажите (соответственно выводам) пояснения о происходящей динамике показателей, выявившейся в культурном развитии общества в ходе проведённых исследований.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть сформулированы <u>выводы с пояснениями</u> , например: 1) от опроса к опросу неизменно возрастает число граждан, посещающих кинотеатры и мультиплексы,	

Продолжение таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
это может быть связано с возросшими бюджетами современного кино, применением спецэффектов, технологии 3D, которые привлекают зрителей в оснащённые по последнему слову техники киноцентры; 2) на достаточно высоком уровне находится интерес к концертам, очевидно, что каждая возрастная группа граждан может найти в обилии предложения на рынке интересующие их концерты и выступления любимых артистов и коллективов, очевидны достижения поп-музыки, рекламы концертной деятельности; 3) среди аутсайдеров в посещении гражданами — музеи, и это связано с практически полным отсутствием рекламы и информации об их деятельности в СМИ, вероятно, и об отсутствии значимых выставок, вызывающих интерес не только специалистов, но и обычных граждан; 4) на среднем уровне находится интерес к посещению театров, можно высказать предположение, что театры устойчиво посещает определённая группа людей, достаточно стабильная по составу; 5) крайне незначителен интерес граждан к библиотечным фондам, практически прекращено посещение библиотек, возможно, по причине доступности многих книг в Интернете и снижения интереса к чтению у молодёжной аудитории. Могут быть сформулированы иные выводы и пояснения	
Сформулированы три вывода, к каждому из которых приведено пояснение	3
Сформулированы два-три вывода, приведено пояснение к двум из них. ИЛИ Сформулированы три вывода, приведено пояснение к одному из них	2

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Сформулированы один-два вывода, приведено пояснение к одному из них. ИЛИ Сформулированы два вывода без пояснений	1
Сформулирован один вывод без пояснения. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

8. Задания на составление развёрнутых планов по обществоведческой теме

- 4.8.1** Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Духовная культура и её роль в жизни общества». План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитываются: — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; — наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; — количество подпунктов каждого пункта; — корректность формулировок пунктов плана	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1. Понятие о духовной культуре. / Духовная культура — совокупность продуктов и результатов духовной деятельности.	

Продолжение таблицы

2. Основные тенденции в развитии культуры: а) преемственность культурных традиций; б) новаторство и обновление культуры. 3. Основные функции культуры: а) гуманистическая); б) функция трансляции социального опыта (сохранение и передача социальной памяти поколений); в) познавательная, или <i>гносеологическая</i> (постижение явлений и объектов материального мира); г) регулятивная (регулирование различных сторон общественной и личной деятельности людей); д) целеполагающая (ценностная, или аксиологическая); е) семиотическая, или знаковая (вырабатывает набор знаков, символов). 4. Формы культуры: а) народная (традиционная); б) массовая (экранная); в) элитарная. 5. Элементы (универсальные феномены) культуры: а) наука; б) религия; в) мораль; г) образование; д) искусство. 6. Многообразие и диалог культур в современном мире. Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах		
<i>Наличие любых двух из 2, 3, 4 и 5 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i>		
№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.1	<i>Раскрытие темы по существу</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.	3

Продолжение таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
	Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i> ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах <i>в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	2
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	1

Продолжение таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
	<i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
	Указания по оцениванию: <i>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</i> <i>2. 1 балл по критерию 28.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 28.1 выставлено 3 балла</i>	
28.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
Максимальный балл		4

- 4.8.2** Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Наука и её роль в жизни общества». План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитываются: — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; — наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; — количество подпунктов каждого пункта; — корректность формулировок пунктов плана	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1. Понятие о науке. / Наука — сфера духовной культуры, направленная на получение объективных знаний об окружающем мире, обществе, человеке. / Наука — совокупность структур и методов организованной познавательной деятельности. 2. Особенности (признаки) науки: а) объективность; б) рационализм; в) системность и упорядоченность; г) проверяемость; д) категориальность (особый язык); е) система общенаучных (универсальных) и частнонаучных методов. 3. Функции науки: а) познавательно-объяснительная, или гносеологическая; б) мировоззренческая; в) прогностическая (составление прогнозов развития общества и природы); г) социальная (воздействие на условия жизни людей и систему общественных отношений); д) производственная (непосредственная производительная сила). 4. Уровни научных исследований: а) фундаментальные; б) прикладные; в) опытно-конструкторские разработки.	

Продолжение таблицы

	5. Классификация наук: а) точные; б) естественные; в) социально-гуманитарные. 6. Наука и научные революции, научно-технический прогресс. 7. Этика науки и социальная ответственность учёных в современном мире	
<i>Наличие любых двух из 2, 3, 4 и 5 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i>		
№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.1	<i>Раскрытие темы по существу</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	2

Продолжение таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
	ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах <i>в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
	Указания по оцениванию: <i>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</i> <i>2. 1 балл по критерию 28.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 28.1 выставлено 3 балла</i>	

Окончание таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
Максимальный балл		4

4.8.3 Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Современная наука и ответственность учёных». План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитываются: — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; — наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; — количество подпунктов каждого пункта; — корректность формулировок пунктов плана	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1. Современная наука — непосредственная производительная сила общества. 2. Специфика современной науки: а) возросшие возможности воздействия на природу и общество; б) сложный технический и технологический потенциал; в) непосредственное воздействие на образ жизни и характер труда людей; г) возможность изучения микро- и макромиров.	

Продолжение таблицы

3. Основные направления научно-технического прогресса: а) исследование космического пространства; б) генная инженерия и биотехнологии (создание органических веществ с заранее заданными свойствами); в) исследования в области создания новых видов топлива и энергии; г) изучение возможностей и перспектив искусственного интеллекта. 4. Факторы возрастания ответственности учёных за проводимые ими исследования: а) двойное назначение ряда изобретений (создание новых видов оружия массового поражения); б) нравственная неоднозначность ряда исследований (клонирование живых организмов); в) негативное, пагубное воздействие ряда научных исследований на природу. 5. Необходимость сохранения гуманистической сущности науки. Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах		
<i>Наличие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i>		
№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.1	<i>Раскрытие темы по существу</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.	3

Продолжение таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
	<i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i> ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах <i>в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	2
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	1

Окончание таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
	<i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
	Указания по оцениванию: 1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании. 2. 1 балл по критерию 28.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 28.1 выставлено 3 балла	
28.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
Максимальный балл		4

- 4.8.4** Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Социальная и личностная значимость образования». План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитываются: — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; — наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; — количество подпунктов каждого пункта; — корректность формулировок пунктов плана	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1. Образование как социальный институт. / Образование — ключевой фактор трансляции и преумножения социального опыта. 2. Основные принципы современного российского образования: а) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, право личности на свободное развитие; б) единство федерального образования при праве на своеобразие образования национальных и региональных культур; в) общедоступность образования и адаптивность системы образования к потребностям обучающихся; г) светский характер образования в государственных учреждениях; д) свобода и плюрализм в образовании; е) демократический, государственно-общественный характер управления, самостоятельность образовательных учреждений. 3. Основные тенденции в развитии образования: а) гуманизация (учёт индивидуальных духовных запросов и потребностей участников образовательного процесса); б) интернационализация (сближение национальных образовательных систем, формирование единого глобального образовательного пространства);	

Продолжение таблицы

	в) гуманитаризация (возрастание роли и значимости социальных и гуманитарных учебных дисциплин); г) компьютеризация (информатизация образования). 4. Система образования и её элементы: а) дошкольное образование; б) основное и среднее общее образование; в) начальное и среднее специальное образование; г) высшее профессиональное образование; д) дополнительное образование для детей и взрослых. 5. Основные направления модернизации российского образования. 6. Непрерывное образование, вариативность, индивидуальная образовательная траектория — необходимость успешности личности в современном обществе. Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах	
<i>Наличие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i>		
№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.1	Раскрытие темы по существу	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	3

Продолжение таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i> ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах <i>в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	2
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0

Окончание таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
	Указания по оцениванию: <i>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</i> <i>2. 1 балл по критерию 28.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 28.1 выставлено 3 балла</i>	
28.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
Максимальный балл		4

9. Темы для мини-сочинений (эссе)

Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов).

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтвердить обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

4.9.1

Философия

«Не столько вежливость манер, сколько вежливость нравов должна отличать нас от варварских народов». (Ш. Монтескьё)

4.9.2

Философия

«Я не хочу обносить стенами свой дом или заколачивать свои окна. Я хочу, чтобы дух культуры различных стран как можно свободнее веял повсюду: не надо лишь, чтобы он сбил меня с ног». (Р. Тагор)

4.9.3

Философия

«Подлинная духовность личности есть не то, что подчиняет её целому, а, напротив, её автономия, в частности способность встречать моральные коллизии лицом к лицу, не прячась за общие правила». (Ал. Круглов)

4.9.4

Философия

«Красота лежит по ту сторону познания добра и зла. И всякая красота в мире есть или воспоминание о рае, или пророчество о мире преображённом». (Н.А. Бердяев)

4.9.5

Философия

«Добродетель есть не что иное, как внутренняя красота, красота же — не что иное, как внешняя добродетель». (Ф. Бэкон)

4.9.6	Философия	«Понятие красоты не только не совпадает с добром, но скорее, противоположно ему, так как добро большей частью совпадает с победой над пристрастиями, красота же есть основание всех наших пристрастий». (Л.Н. Толстой)
4.9.7	Философия	«Прекрасно то, что нравится независимо от смысла». (И. Кант)
4.9.8	Философия	«Сильный попирает мораль. Слабого мораль ласкает. Тот, кого мораль преследует, всегда стоит между сильным и слабым». (Р. Акутагава)
4.9.9	Философия	«Нет иной морали, кроме той, которая основана на принципах разума и вытекает из естественной склонности человека к добру». (П. Бейль)
4.9.10	Философия	«Наша моральная проблема — это безразличие человека к самому себе». (Э. Фромм)

Раздел 5

ЭКОНОМИКА

1—4. Задания к тексту

Текст 1

Общественные блага

Общественные блага — блага, выгода от пользования которыми неразделимо распределена по всему обществу независимо от того, хотят или нет отдельные его представители приобретать это благо.

Общественные блага оплачиваются за счёт общего налогообложения, а не покупаются отдельными потребителями на рынке. Примером общественного блага служит система национальной обороны, поскольку касается всех и каждого в равной степени.

Заметим, что кроме общественных благ существуют ещё и общественные «антиблага» — явления, равномерно налагающие издержки на группу людей. В экономической теории для их обозначения применяется термин «внешние эффекты». Это нежелательные побочные продукты производства или потребления: тепличный эффект, при котором сгорание полезных ископаемых угрожает глобальной переменой климата; загрязнение воздуха, воды и почвы отходами химической промышленности, производством энергии или использованием автомобилей; кислотные дожди; радиоактивные выбросы из-за испытаний ядерного оружия; истончение озонового слоя.

Различают чистые общественные блага и чистые частные блага. Чистое общественное благо — благо, которое потребляется коллективно всеми людьми независимо от того, платят они за него или нет. Получение полезности от обеспечения чистым общественным благом единственным потребителем невозможно.

Чистое частное благо — благо, которое можно разделить среди людей так, что другим от этого не будет ника-

кой выгоды или затрат. Если эффективное обеспечение общественных благ часто требует государственных действий, то частные блага может эффективно распределить рынок. Следовательно, чистое частное благо приносит полезность только покупателю. Целый ряд благ не являются ни чисто общественными, ни чисто частными. Например, услуги полиции, с одной стороны, представляют собой общественное благо, а с другой — раскрывая кражи со взломом, они оказывают частную услугу конкретному лицу. Чистые общественные блага имеют две основные особенности.

1. Чистые общественные блага обладают свойством неизбирательности в потреблении, означаящим, что при данном объёме блага его потребление одним человеком не снижает доступности для других.

2. Потребление чистых общественных благ не обладает исключительностью в потреблении, т. е. не является исключительным правом. Это означает, что потребители, не желающие платить за такие блага, не могут быть лишены возможности их потребления. Чистое общественное благо невозможно выпускать «мелкими порциями», которые можно было бы распродать через кассовый автомат...

(Г.С. Вечканов, Г.Р. Вечканова)

5.1.1 В чём, на взгляд авторов, заключается сущность общественных благ? Какова их главная особенность? Что необходимо для эффективного обеспечения общественных благ?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>сущность</u> общественных благ: общественные блага — блага, выгода от пользования которыми неразделимо распределена по всему обществу независимо от того, хотят или нет отдельные его представители приобрести это благо;	

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
2) <u>особенность</u> общественных благ: общественные блага оплачиваются за счёт общего налогообложения, а не покупаются отдельными потребителями на рынке; 3) <u>ответ на вопрос</u> : для эффективного обеспечения общественных благ необходимы государственные действия. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно сформулирована сущность, определена особенность, дан ответ на вопрос	2
Правильно сформулирована сущность и определена особенность. ИЛИ Правильно сформулирована сущность, дан ответ на вопрос. ИЛИ Определена особенность, дан ответ на вопрос	1
Правильно сформулирована сущность. ИЛИ Определена особенность. ИЛИ Дан ответ на вопрос. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

- 5.1.2** Авторы выделяют группу общественных «антиблаг». Сформулируйте определение антиблаг. С опорой на текст приведите два примера антиблаг.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>определение</u> антиблаг, например: антиблага — явления в жизни общества, равномерно налагающие	

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
издержки на группу людей, нежелательные побочные продукты производства или потребления; 2) примеры, допустим: — тепличный эффект, при котором сгорание полезных ископаемых угрожает глобальной переменой климата; — загрязнение воздуха, воды и почвы отходами химической промышленности, производством энергии или использованием автомобилей; — радиоактивные выбросы из-за испытаний ядерного оружия. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Сформулировано определение, приведены два примера	2
Сформулировано определение, приведён один пример. ИЛИ Определение не приведено, но приведены два-три примера	1
Сформулировано определение. ИЛИ Приведён один пример. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 5.1.3** Авторы характеризуют чистые общественные блага и чистые частные блага. Опираясь на текст, приведите характеристики каждого из видов благ, проиллюстрируйте каждый вид благ одним конкретным примером.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>характеристики благ</u>, например: — чистое общественное благо — благо, которое потребляется коллективно всеми людьми независимо от того, платят они за него или нет, индивидуальное потребление подобных благ практически невозможно; — чистое частное благо — благо, которое приносит полезность только покупателю, приобретается и потребляется индивидуально, не принося пользы другим людям; 2) <u>конкретные примеры</u>, допустим: <u>общественные блага</u>: — городские власти обустроили новый парк с озером, местами для прогулок горожан, гулять, дышать воздухом, заниматься спортом там могут все желающие, проводить в парке досуг; — муниципальные власти осуществляют регулярную уборку улиц; — патрульно-постовая служба следит за безопасностью на дорогах и т.д.; <u>частное благо</u>: — гражданин приобрёл тур на популярный морской курорт, где отдохнул в течение двух недель, плавая и загорая; — гражданка посетила фитнес-клуб, где провела индивидуальную тренировку; — гражданка сделала в спа-салоне массаж. Характеристики благ могут быть приведены в иных верных формулировках, также могут быть приведены другие уместные примеры	
Приведены характеристики благ и два примера	3
Приведены характеристики благ, любой один пример	2

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведены характеристики благ без приведения примеров. ИЛИ Характеристики благ приведены неточно, но приведён любой один пример	1
Приведена характеристика одного из видов благ. ИЛИ Приведён только пример. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 5.1.4** На основании текста и знания обществоведческого курса проведите сравнение общественных и частных благ, приведя две общие позиции и две различные позиции.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>две общие позиции</u>, например: — и общественные, и частные блага способны приносить пользу потребителям, удовлетворяя их конкретные потребности и интересы; — производство и общественных, и частных благ предполагает определённые затраты производственных ресурсов, соединения факторов производства; 2) <u>две различные позиции</u>, допустим: — если эффективное обеспечение общественных благ часто требует государственных действий, то частные блага может эффективно распределить рынок;	

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
— потребление чистых общественных благ не обладают исключительностью в потреблении, его могут потреблять все, частное благо производится с учётом потребности отдельного потребителя и им же потребляется. Общие и различные позиции могут быть приведены в иных верных формулировках	
Приведены две общие позиции и два различия	3
Приведены две общие позиции и одно различие. ИЛИ Одна общая позиция и два различия	2
Приведены две общие позиции. ИЛИ Одна общая позиция и одно различие. ИЛИ Только два различия	1
Приведена одна общая позиция. ИЛИ Одно различие. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Текст 2**Предприниматель и менеджер**

При рыночной экономике хозяйственная деятельность принимает характер предпринимательской деятельности (бизнеса). Она состоит в организации и создании факторов производства для создания товаров и услуг, удовлетворяющих общественные потребности и материальные интересы предпринимателя в получении прибыли.

В своей деятельности предприниматель обычно выполняет три основные функции: во-первых, это факторная, состоящая в мобилизации денежных накоплений, средств производства, работников и других факторов, необходимых для предпринимательской деятельности; во-вторых, органи-

зиторская, которая состоит в соединении и комбинировании факторов производства, чтобы обеспечить достижение поставленной цели; в-третьих, творческая, связанная с новаторством, инициативой, предприимчивостью и риском.

Следовательно, функции предпринимателя в качестве субъекта рыночной экономики состоят в нахождении и формировании спроса на продукты и услуги, удовлетворении его путём мобилизации капитала и организации производства и продажи товаров с максимальной прибылью.

Многообразная деятельность предпринимателя отличается от деятельности менеджера. Предприниматель является самостоятельным субъектом рынка, который действует на свой страх и риск, под свою имущественную и другую ответственность.

В отличие от этого, менеджер — обычно наёмный работник, выполняющий поставленную предпринимателем задачу. Он не несёт за свои действия имущественной ответственности, хотя и может быть уволен. Данное деление в значительной мере условно. Ведь менеджер может быть собственником или совладельцем капитала, поскольку он имеет акции и часть полученной прибыли инвестирует в развитие действующего предприятия. Предприниматель же, участвуя в управлении и организации производства, в той или иной мере выполняет функции менеджера.

(С.С. Ильин, Т.В. Васильева)

5.2.1 Какое определение предпринимательства дают авторы? Сформулируйте иное верное определение предпринимательства с опорой на знание курса. Какова главная цель предпринимателя в его хозяйственной деятельности?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>авторское определение</u> предпринимательства: при рыночной экономике хозяйственная деятельность	

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
принимает характер предпринимательской деятельности (бизнеса) и состоит в организации и создании факторов производства для создания товаров и услуг, удовлетворяющих общественные потребности и материальные интересы предпринимателя в получении прибыли; 1) <u>иное определение</u>, например: самостоятельная, осуществляемая на собственный риск деятельность по производству товаров или услуг, направленная на получение прибыли, осуществляемая в соответствии с законом; Может быть сформулировано иное верное определение. 2) <u>главная цель предпринимателя</u>: получение максимальной прибыли	
Дано авторское определение, сформулировано иное верное определение, указана цель	2
Дано авторское определение, сформулировано иное верное определение. ИЛИ Дано авторское определение, указана цель. ИЛИ Сформулировано иное определение, указана цель	1
Дано авторское определение. ИЛИ Сформулировано иное определение. ИЛИ Указана цель. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

5.2.2 Какие три функции предпринимательства приводят авторы? Перечислите их и проиллюстрируйте любую одну из них конкретным примером.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть указаны следующие <u>элементы</u>: 1) <u>функции</u>: — во-первых, это факторная, состоящая в мобилизации денежных накоплений, средств производства, работников и других факторов, необходимых для предпринимательской деятельности; — во-вторых, организаторская, которая состоит в соединении и комбинировании факторов производства, чтобы обеспечить достижение поставленной цели; — в-третьих, творческая, связанная с новаторством, инициативой, предприимчивостью и риском; 2) <u>пример</u>, допустим: Генри Форд, основатель автомобильного концерна в Детройте, вложил свои средства в строительство завода по производству автомобилей, набрал рабочую силу, закупил необходимое оборудование, организовав конвейерное сборочное производство, — это иллюстрация факторной функции. Могут быть приведены любые иные примеры, проиллюстрированы другие функции	
Перечислены три функции, приведён пример	2
Перечислены две-три функции, без приведения примера. ИЛИ Приведена одна функция, приведён пример	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

5.2.3 Авторы сравнивают деятельность предпринимателя с деятельностью менеджера. Опираясь на авторский текст и знания обществоведческого курса,

проведите сравнение деятельности предпринимателя и деятельности менеджера, указав две общие и две различные позиции.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>: 1) <u>две общие позиции</u>, например: — и предприниматель, и менеджер принимают управленческие решения, организуют работу фирмы; — и предприниматель, и менеджер могут быть собственниками, владея пакетами акций фирмы; 2) <u>две различные позиции</u>, например: — предприниматель является самостоятельным субъектом рынка, который действует на свой страх и риск, а менеджер — наёмный работник, выполняющий поставленную предпринимателем задачу и ограниченный её рамками; — предприниматель отвечает своим имуществом за принимаемые решения, может обанкротиться, менеджер не несёт за свои действия имущественной ответственности, хотя и может быть уволен. Позиции сравнения могут быть приведены в иных формулировках	
Указаны две общие позиции и две различных позиции	3
Указаны две общие позиции и одно различие. ИЛИ Одна общая позиция и два различия	2
Указаны две общие позиции, различия не приведены. ИЛИ Одна общая позиция и одно различие. ИЛИ Два различия без указания общих позиций	1

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Указана одна общая позиция. ИЛИ Одно различие. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 5.2.4** Авторы подчёркивают, что функции предпринимателя в качестве субъекта рыночной экономики состоят в нахождении и формировании спроса на продукты и услуги, продажи товаров с максимальной прибылью. Приведите три конкретных примера предпринимательских решений, приводящих к максимизации прибыли.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть приведены следующие <u>примеры</u> : 1) предприниматель из региона может выйти на столичный рынок, где цены на его товар выше; 2) предприниматель может найти более дешёвых поставщиков, удешевить свой товар по сравнению с конкурентами и получать большую прибыль за счёт роста продаж; 3) предприниматель может первым выйти на рынок с новым конкурентоспособным товаром, получив прибыль за инновационное предложение. Могут быть приведены другие примеры, в том числе с указанием конкретных фирм и имён предпринимателей	
Приведены три примера	3
Приведены два примера	2

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведён один пример	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Текст 3

Финансовая стабильность и инфляция

Деньги, и это самое главное, являются средством обмена. Они сокращают издержки обмена, поскольку представляют собой тот общий знаменатель, к которому приведены все товары и услуги.

Деньги позволяют людям вступать в отношения обмена на срок, включающие получение дохода и оплату покупки через длительное время, откладывания покупательной способности для будущего употребления.

Деньги являются также единицей измерения, позволяющей проводить расчёты будущих доходов и издержек.

Однако экономическое значение денег напрямую связано с их стабильностью... Если они не имеют стабильной и предсказуемой ценности, то для должников и кредиторов ведение обмена окажется накладным делом: сбережения, инвестиции и сделки, растянутые во времени (например, оплата в рассрочку купленного дома или автомобиля), будут связаны с дополнительным риском. При нестабильной ценности денег обмен становится затруднительным, а выигрыш от специализации, крупномасштабного производства и общественной кооперации снижается.

Причины денежной нестабильности ясны и понятны. Ценность денег, так же как и других товаров, опреде-

ляется спросом и предложением. При постоянном или медленном устойчивом росте предложения денег их покупательная способность будет относительно стабильной. И напротив, если предложение денег растёт быстро и непредсказуемо относительно предложения товаров и услуг, цены повышаются и покупательная способность денег падает... И экономическая теория, и исторический опыт показывают, что инфляция возникает в силу всего лишь одной-единственной причины — быстрого роста денежной массы...

Инфляция разрушает экономику страны. Она делает планирование и реализацию инвестиционных проектов чрезвычайно рискованным делом. Неожиданные изменения в уровне инфляции могут быстро превратить обещающий высокую отдачу проект в трагедию для инвесторов.

Когда правительство раздувает инфляцию, люди затрачивают меньше времени на производство и больше — на попытки оградить своё благополучие. Невозможность точно представить себе будущий уровень инфляции может оказать существенное влияние на личное богатство каждого, вследствие чего люди сокращают вложение ресурсов в производство товаров и услуг, взамен направляя их на получение информации относительно будущих темпов инфляции... По мере того как ресурсы уходят из производительных сфер деятельности в непроизводительные, экономика деградирует.

Но, наверное, самое разрушительное последствие инфляции — это подрыв веры граждан в своё правительство...

При всём разнообразии средств, обеспечивающих денежную и ценовую стабильность, все признают её исключительную важность как источника экономического процветания. Без денежной стабильности потенциальные выгоды от инвестиций и других операций, предусматривающих долговременные обязательства, будут утеряны, и народ страны не сможет полностью реализовать свой экономический потенциал.

(Р. Строуп, Дж. Гвартни)

5.3.1 Как авторы определяют значение денег в рыночной экономике? Приведите три позиции.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) деньги являются средством обмена, они сокращают издержки обмена, поскольку представляют собой тот общий знаменатель, к которому приведены все товары и услуги; 2) деньги позволяют людям вступать в отношения обмена на срок, включающие получение дохода и оплату покупки через длительное время; 3) деньги являются единицей измерения, позволяющей проводить расчёты будущих доходов и издержек;	
Правильно указаны три функции денег по тексту	2
Правильно указана одна функция денег по тексту и одна собственная	1
Правильно указаны одна-две функции по тексту. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

5.3.2 Авторы утверждают, что «экономическое значение денег напрямую связано с их стабильностью». С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите три опасности нестабильности денег в экономике.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть приведены опасности нестабильности денег в экономике, допустим:	

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) в условиях нестабильности денег усложняются отношения должников и кредиторов, особенно для последних, дав значительную сумму в долг в условиях инфляции, можно существенно потерять при возвращении суммы; 2) нестабильность денег делает сложным приобретение в рассрочку крупной вещи (автомобиля, дома), те платежи, на которые человек рассчитывал первоначально, могут оказаться существенно выше в условиях инфляции; 3) «при нестабильной ценности денег обмен становится затруднительным, а выигрыш от специализации, крупномасштабного производства и общественной кооперации снижается». Могут быть приведены иные уместные опасности	
Указаны три опасности	2
Указаны две опасности	1
Указана одна опасность ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

5.3.3 Как авторы определяют причину возникновения инфляции? Приведите пример экономического поведения людей в условиях инфляции по тексту, дополнив двумя своими примерами, опирающимися на знания обществоведческого курса, личный социальный опыт и социальную практику.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть указаны следующие <u>элементы</u> :	

Продолжение таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) <u>причина</u> инфляции, например: избыточное предложение денег в экономике, не обеспеченное произведёнными товарами и услугами, быстрый рост денежной массы в обращении; 2) <u>примеры</u> экономического поведения людей во время инфляции: а) по тексту: «люди сокращают вложение ресурсов в производство товаров и услуг, взамен направляя их на получение информации относительно будущих темпов инфляции»; б) собственные примеры, допустим: — в условиях инфляции многие граждане России инвестировали средства в квартиры, недвижимость, даже не собираясь в них проживать; — в условиях инфляции граждане и предприниматели опасаются вкладывать средства в долгосрочные проекты, требующие длительного срока оборачиваемости средств; — в условиях инфляции граждане начинают больше покупать иностранную валюту, не доверяя национальной; — в условиях инфляции у граждан теряется стимул к труду, так как снижаются их реальные доходы. Могут быть приведены иные верные примеры	
Указана причина, приведены три примера (один по тексту и два собственных)	3
Указана причина, приведены два примера (один по тексту и один собственный). ИЛИ Указана причина, приведены два собственных примера. ИЛИ Причина не указана, приведены три примера (один по тексту и два собственных)	2

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Указана причина, приведён один пример (по тексту или собственный). ИЛИ Причина не указана, приведены два примера (один по тексту, один собственный). ИЛИ Причина не указана, приведены два собственных примера	1
Приведён один любой элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 5.3.4** Авторы утверждают, что «самое разрушительное последствие инфляции — это подрыв веры граждан в своё правительство». Опираясь на текст, знания курса обществознания и личный социальный опыт, приведите три аргумента в обоснование приведённого суждения.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть приведены <u>аргументы</u> , допустим: 1) инфляция подрывает веру граждан в собственную валюту, начинается бегство сбережений в валюты других стран; 2) в условиях инфляции происходит отток капиталов из страны, предприниматели и простые граждане стараются увести свои средства в зарубежные банки или фирмы, например покупают недвижимость за рубежом; 3) в условиях обесценивания денег теряется смысл делать молодёжи карьеру в своей стране,	

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
наиболее молодые и способные люди будут стараться учиться за рубежом и впоследствии остаться там жить и работать; 4) в условиях инфляции, неспособности правительства стабилизировать финансовую систему неизбежно будут нарастать оппозиционные настроения в обществе, усиливаться критика правительства. Могут быть приведены и другие адекватные аргументы	
Приведены три аргумента	3
Приведены два аргумента	2
Приведён один аргумент	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Текст 4**Торговля всегда полезна**

Взаимная выгода есть основа любого добровольного обмена. Стороны соглашаются на обмен, рассчитывая на увеличение своего богатства. Торговля, под которой экономисты понимают всякий добровольный обмен, является производительной деятельностью: она позволяет каждой стороне получить больше того, что та имела.

Вот три основные причины, по которым торговля продуктивна, то есть увеличивает благосостояние людей. Во-первых, торговля предоставляет товары и услуги в распоряжение тех, кто ценит их в наибольшей степени. Товар не обладает ценностью в силу своего существования: он становится богатством только в руках того, кто его ценит. Предпочтения, кругозор и цели людей весь-

ма разнообразны, и товар, который практически ничего не стоит для одного, может стать драгоценностью для другого.

Одновременно, благодаря обмену, возрастает благосостояние как участвующих в нём партнёров, так и страны в целом, поскольку товары перемещаются от людей, которые их ценят меньше, к тем, кто ценит их больше.

Во-вторых, обмен позволяет торгующим партнёрам выигрывать от специализации на производстве тех вещей, которые они делают лучше остальных. Специализация увеличивает совокупное производство. Ассоциации людей, регионы или целые страны способны производить больше, когда они специализируются на товарах и услугах, производимых ими с низкими издержками, а выручку от их продажи используют для покупки товаров, в производстве которых их затраты высоки. Экономисты называют этот принцип «законом сравнительного преимущества».

В-третьих, свободный обмен позволяет извлечь выгоду из разделения труда и массового производства. При отсутствии обмена производственная деятельность была бы ограничена натуральным хозяйством. Обмен даёт возможность осуществлять производственный процесс как последовательность независимых операций, что приводит к колоссальному росту производительности труда.

Разделение труда позволяет людям извлекать выгоды из различий в их способностях и навыках, а работодателям распределять задания между рабочими в соответствии с их квалификацией. Лишь при разделении труда становится возможным применение сложных, требующих массового производства технологий, немислимых в условиях натурального хозяйства. Торговля продуктивна, она облегчает сотрудничество людей и увеличивает производство нужных им товаров. Однако торговый обмен не бесплатен. Затраты времени, сил и прочих ресурсов, необходимых для поиска партнёров, ведения переговоров и заключения сделок, называются издержками торговли. Они ограничивают реализацию преимуществ взаимовыгодной торговли.

(Р. Строуп, Дж. Гвартни)

- 5.4.1** Что, по мнению авторов, является основой любого добровольного обмена? В каком случае стороны соглашаются на обмен? Почему торговля, по мнению авторов, производительна?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>ответ</u>: основой любого добровольного обмена является взаимная выгода; 2) <u>условие</u> для возникновения обмена: стороны соглашаются на обмен, рассчитывая на увеличение богатства; 3) <u>сущность</u> производительности торговли: торговля является производительной деятельностью, так как она позволяет каждой стороне получить больше того, что та имела. Правильный ответ может быть сформулирован в иных, близких по смыслу формулировках	
Дан ответ, указано условие, определена сущность	2
Дан ответ, указано условие. ИЛИ Дан ответ и определена сущность. ИЛИ Указано условие и определена сущность	1
Дан ответ ИЛИ указано условие. ИЛИ Определена сущность. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 5.4.2** Укажите, опираясь на авторский текст, три причины, обуславливающие продуктивность торговли. Приведите авторское пояснение каждой из причин.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть указаны <u>причины и пояснения</u> продуктивности торговли, допустим: 1) торговля предоставляет товары и услуги в распоряжение тех, кто ценит их в наибольшей степени (предпочтения, кругозор и цели людей весьма разнообразны, и товар, который практически ничего не стоит для одного, может стать драгоценностью для другого); 2) обмен позволяет торгующим партнёрам выигрывать от специализации на производстве тех вещей, которые они делают лучше остальных (регионы или целые страны способны производить больше, когда они специализируются на товарах и услугах, производимых ими с низкими издержками); 3) свободный обмен позволяет извлечь выгоду из разделения труда и массового производства (обмен даёт возможность осуществлять производственный процесс как последовательность независимых операций, что приводит к колоссальному росту производительности труда). Причины и пояснения могут быть приведены в близких по смыслу формулировках	
Приведены три причины, авторские пояснения к каждой из них	2
Приведены две причины, авторские пояснения к одной-двум из них. ИЛИ Приведены три причины, авторское пояснение к одной из них	1
Приведены одна-две причины без пояснений. ИЛИ Приведена одна причина с пояснением. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 5.4.3** Авторы упоминают о «законе сравнительного преимущества» применительно к специализации регионов. Опираясь на знания обществоведческого курса, социальные факты, материалы средств массовой информации, проиллюстрируйте этот закон тремя конкретными примерами.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть приведены <u>примеры действия закона сравнительного преимущества</u>, допустим: 1) японцы, не имеющие полезных ископаемых, производят высокотехнологичную продукцию, являясь законодателями мод в электронике, автомобилестроении; 2) Китай, отличающийся массовостью и дешевизной рабочей силы, стал для современной мировой экономики «мастерской мира», сосредоточив на своей территории многие производства; 3) страны Латинской Америки называют «банановыми республиками», так как там выгодно производить бананы и другие фрукты. Могут быть приведены и иные верные примеры	
Приведены три примера	3
Приведены два примера	2
Приведён один пример	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 5.4.4** Авторы подчёркивают: «Торговля продуктивна, она облегчает сотрудничество людей и увеличивает производство нужных им товаров».
- Однако и в наше время во многих странах принимаются меры для ограничения проникновения

на внутренний рынок страны иностранных товаров, действуют протекционистские тарифы.

Приведите три возможные причины сохранения барьеров для торговли в современном мире.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть приведены <u>причины</u> сохранения протекционистских барьеров, например: 1) недостаточная конкурентоспособность предприятий национальной экономики и угроза того, что они не выдержат конкуренции с иностранными товарами и обанкротятся; 2) неумение и неготовность отечественной торговли к продвижению своих товаров на внешних рынках; 3) поддержка национальных производителей сельхозпродукции, так как дешёвые иностранные товары могут быть недолжного качества и угрожать здоровью населения и т.д. Могут быть приведены и иные верные причины	
Приведены три причины	3
Приведены две причины	2
Приведена одна причина	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

5. Задания на операции с понятиями

5.5.1 Используя обществоведческие знания,

- 1) раскройте смысл понятия «безработица»;
- 2) составьте два предложения:
 - одно предложение о формах безработицы;
 - одно предложение, характеризующее любое из неэкономических негативных последствий безработицы.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>смысл понятия</u>, например: Безработица — это социально-экономическое явление, при котором часть трудоспособного населения не может найти себе работу и становится резервной армией труда; (Может быть дано другое, близкое по смыслу определение.) 2) <u>одно предложение</u> с информацией о формах безработицы, опирающееся на знание курса, например: Основными формами безработицы признаются фрикционная, сезонная, структурная, циклическая; 3) <u>одно предложение</u>, характеризующее любое из неэкономических негативных последствий безработицы, например: К неэкономическим негативным последствиям безработицы можно отнести рост криминализации общества, распространение наркомании и иных форм негативной девиации среди населения. (Могут быть составлены другие предложения о безработице.)		
№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	Раскрытие смысла понятия	2
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	2

Продолжение таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
	Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	Указания по оцениванию: 1. Не засчитывается: — характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; — в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; — объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию. 2. Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия), выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов	
25.2	Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия	2
	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	2

Окончание таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного обществознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	Указание по оцениванию: <i>При оценивании не засчитываются:</i> — предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов; — предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний; — словосочетания, нераспространённые предложения	
Максимальный балл		4

- 5.5.2** Используя обществоведческие знания,
- 1) раскройте смысл понятия «денежно-кредитная политика»;
 - 2) составьте два предложения:
 - одно предложение о механизмах, способах денежно-кредитной политики;
 - одно предложение о любом из механизмов денежно-кредитной политики, используемом в период экономического спада.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>смысл понятия</u> , например: Денежно-кредитная политика — это совокупность мероприятий в области денежного обращения и кредита, направленных на регулирование	

Продолжение таблицы

экономического роста, сдерживание инфляции, обеспечение занятости и выравнивание платёжного баланса; (Может быть дано другое, близкое по значению определение.) 2) <u>одно предложение</u>, содержащее информацию о механизмах, способах денежно-кредитной политики, опирающееся на знание материала курса, например: Ведущими механизмами денежно-кредитной политики государства признаются установление ставки рефинансирования банков, проведение валютных интервенций с целью стабилизации курса национальной валюты, регулирование обязательной нормы банковских резервов и т.д.; 3) <u>одно предложение</u>, содержащее информацию о любом из механизмов денежно-кредитной политики, используемом в период экономического спада, опирающееся на знание курса, например: В период спада деловой активности государство может пойти на снижение ставки банковского рефинансирования, удешевив тем самым кредиты, сделав их более доступными для бизнеса, для роста инвестиций. (Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие верную информацию о денежно-кредитной политике.)		
№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	Раскрытие смысла понятия	2
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	2

Продолжение таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
	Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	Указания по оцениванию: 1. Не засчитывается: — характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; — в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; — объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию. 2. Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия), выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов	
25.2	Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия	2
	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного обществознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	2

Окончание таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного обществознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	Указание по оцениванию: <i>При оценивании не засчитываются:</i> — предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов; — предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний; — словосочетания, нераспространённые предложения	
Максимальный балл		4

- 5.5.3** Используя обществоведческие знания,
- 1) раскройте смысл понятия «случаи несостоятельности (несовершенства) рынка»;
 - 2) составьте два предложения:
 - одно предложение о проявлениях несовершенства рынка;
 - одно предложение о любом из способов преодоления несовершенства рынка государством.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :	
1) <u>смысл понятия</u> , например: Случаи несостоятельности (несовершенства) рынка — это ситуации в хозяйственной жизни, в которых рыночные механизмы регулирования	

Продолжение таблицы

оказываются недостаточными и без вмешательства государства их разрешить становится невозможно; (Может быть дано другое, близкое по значению определение.) 2) <u>одно предложение</u>, содержащее информацию о проявлениях несовершенства рынка в современной экономике, опирающееся на знание материала курса, например: К случаям несостоятельности рынка в современной экономике можно отнести преодоление негативных внешних эффектов от хозяйственной деятельности, невыгодность производства на коммерческой основе общественных благ, возникновение монополизма, сильное социальное расслоение общества и др.; 3) <u>одно предложение</u>, содержащее информацию о способе преодоления государством несовершенства рынка, опирающееся на знание курса, например: Государство сосредотачивает в своих руках производство основных общественных благ. (Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие верную информацию о несостоятельности рынка.)		
№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	Раскрытие смысла понятия	2
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия /	
	отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	2
	Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1

Продолжение таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	Указания по оцениванию: 1. Не засчитывается: — характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; — в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; — объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию. 2. Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия), выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов	
25.2	Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия	2
	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	2
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0

Окончание таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
	Указание по оцениванию: <i>При оценивании не засчитываются:</i> — предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов; — предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения общесовокупных знаний; — словосочетания, нераспространённые предложения	
Максимальный балл		4

5.5.4

Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «спрос»;

2) составьте два предложения:

— одно предложение с указанием неценовых факторов формирования спроса;

— одно предложение, раскрывающее содержание закона спроса.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы:	
1) <u>смысл понятия</u>, например: Спрос — это обеспеченная деньгами (платёжеспособная) потребность потребителей в определённых благах (товарах или услугах); Спрос — желание и возможность потребителя приобрести товар или услугу в данное время, в данном месте, по данной цене. Может быть дано другое, близкое по смыслу определение. 2) <u>одно предложение</u> содержащее информацию о неценовых факторах формирования спроса, например:	

Продолжение таблицы

К неценовым факторам формирования спроса относятся тенденции моды, религиозные или народные традиции, сезонные факторы, количество потребителей на рынке, уровень доходов потребителей и др.; 3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее содержание закона спроса, например: Если цены на благо на рынке растут, спрос на него будет снижаться, если цены на рынке на благо снижаются, спрос возрастёт / Существует обратная зависимость между изменением цены и изменением объёма спроса. (Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие верную информацию о спросе.)			
№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы	
25.1	Раскрытие смысла понятия	2	
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	2	
	Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1	
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу.	0	

Продолжение таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
	ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	
	Указания по оцениванию: 1. Не засчитывается: — характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; — в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; — объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию. 2. Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия), выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов	
25.2	Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия	2
	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного обществознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	2
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного обществознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	Указание по оцениванию: <i>При оценивании не засчитываются:</i> — предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов;	

Окончание таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
	— предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний; — словосочетания, нераспространённые предложения	
Максимальный балл		4

6. Задания на иллюстрирование теоретических положений примерами

- 5.6.1** Каждая фирма в своей деятельности несёт постоянные и переменные издержки. На примере конкретной фирмы проиллюстрируйте постоянные издержки и переменные издержки. (В ответе должны быть представлены по два примера издержек каждого вида.)

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть приведены <u>примеры</u> издержек фирмы «Золотое руно», занимающейся пошивом женских шуб и дублёнок:	
1) постоянные, допустим: — ежемесячная оплата аренды занимаемого ею помещения; — выплата окладов менеджерам фирмы и заработной платы службе охраны; — оплата командировки своего сотрудника на конференцию представителей предприятий своей отрасли и т.д.; 2) переменные, допустим: — закупка партии меха на оптовых аукционах; — оплата расходуемой электроэнергии; — оплата транспортной фирме за доставку готовых изделий в салоны города и т.д. Могут быть приведены другие примеры фирм и другие примеры издержек	

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведены четыре примера (по два каждого вида)	3
Приведены два-три примера	2
Приведён один пример	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

- 5.6.2** Фирма «Зетта» оказалась под угрозой банкротства. Для преодоления кризисной ситуации фирма пригласила опытного кризис-менеджера. Приведите три примера решений, которые могут помочь фирме преодолеть кризис и пояснения по влиянию каждого из решений на возможность выхода из кризиса.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть приведены <u>примеры решений и пояснения к ним</u> , допустим:	
1) осуществление ребрендинга производимой продукции и проведение активной рекламной кампании (увеличит спрос потребителей на продукцию фирмы); 2) проведение оптимизации функций и количества сотрудников фирмы (позволит сократить издержки фирмы на производство товаров и услуг, эффективно использовать освободившиеся средства); 3) внедрение новой ресурсосберегающей технологии производства изделий (приведёт к сокращению переменных издержек, позволит эффективно использовать освободившиеся средства); 4) смена рекламного имиджа (позволит увеличить спрос потребителей на продукцию фирмы);	

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
5) нахождение новой потребительской ниши на рынке (позволит расширить круг потребителей и увеличить спрос на продукцию фирмы); 6) получение кредита в банке на выгодных условиях (позволит расширить производство и ассортимент товаров или услуг). Могут быть приведены другие примеры	
Приведены три примера и пояснения к каждому из них	3
Приведены два-три примера, два из которых пояснены. ИЛИ Приведены три примера, один из которых пояснён	2
Приведены один-два примера, один из которых пояснён. ИЛИ Приведены три примера без пояснений	1
Приведено один-два примера без пояснений. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

- 5.6.3** На формирование спроса на рынке могут оказывать влияние различные группы факторов.
Проиллюстрируйте любыми тремя конкретными примерами воздействие на спрос неценовых факторов.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть приведены <u>неценовые факторы формирования спроса</u> и иллюстрирующие их конкретные <u>примеры</u> , допустим: 1) религиозные, народные традиции и обычаи (например, исламская мода предписывает женщинам	

Продолжение таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
ношение хиджабов, платков; накануне праздника Пасхи православные люди активно покупают муку, яйца, изюм, творог для приготовления традиционных блюд; на 8 марта традиционно возрастает спрос на цветы и т.д.); 2) сезонные факторы (например, при резком усилении холодов зимой возрастёт спрос на обогреватели, аномальная жара летом приведёт к увеличению спроса на кондиционеры, затяжная оттепель зимой приведёт к снижению спроса на товары для зимних видов спорта и т.д.); 3) уровень цен на сопутствующие товары (субституты) (например, увеличение ставок по автокредиту снизит спрос на легковые автомобили; рост пошлин на покупки потребительских товаров в интернет-магазинах приведёт к снижению объёмов покупок); 4) уровень цен на взаимозаменяемые товары (например, снижение спроса на коллекцию дублёнок повлияет на решение ряда покупательниц приобрести вместо шубы из натурального меха новую дублёнку); 5) проведение активной рекламной кампании (например, фирма, производящая кисломолочные продукты, провела рекламу нового йогурта, что привело к повышению спроса на продукцию фирмы); 6) изменение уровня доходов потребителей (например, рост потребительских доходов приведёт к увеличению спроса на автомобили, недвижимость, бытовую технику, электронику, недвижимость); 7) изменение количества потребителей на рынке (например, увеличение количества молодых семей и рост рождаемости увеличит спрос на детские товары, ипотечные и автокредиты, на услуги туроператоров);	

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
8) изменение условий потребительского кредитования (например, снижение ставок по потребительским кредитам и облегчение условий их получения в банках приведёт к увеличению спроса на бытовые товары, услуги, автомобили); 9) веяния моды (например, в текущем сезоне снизился спрос на пальто из натурального меха и, напротив, возрос спрос на пуховики, практичную одежду; угги вышли из моды, спрос на них упал, но возрос спрос на валенки и т.д.). Могут быть указаны другие факторы и приведены другие примеры	
Указаны три фактора и три примера	3
Указаны два-три фактора, два из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Указаны три фактора, приведён один пример	2
Указаны один-два фактора, один из которых проиллюстрирован примером. ИЛИ Указаны три фактора, примеры не приведены	1
Приведён один-два фактора без примеров. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

5.6.4 Проиллюстрируйте тремя примерами воздействие демографического состава населения на деятельность производителя (предложение).

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть приведены <u>примеры</u> , допустим: 1) увеличение рождаемости, прирост количества детей (например, в городе Н. в связи с ростом	

Продолжение таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
рождаемости магазины стали предлагать большее количество детских кроваток, колясок, детской одежды, питания, подгузников, игрушек и т.д.); 2) сокращение рождаемости и увеличение численности пожилых людей (например, в городе М. наблюдается отток молодёжи в столицу и сокращение рождаемости, больше становится пенсионеров, пожилых людей, в связи с этим сервисные службы города и магазины расширяют предложение товаров для пенсионеров, лекарств, открывают новые центры ритуальных услуг); 3) возрастание числа молодых семей, приток молодёжи (например, в городе Д. открылось новое современное предприятие, на которое приезжают молодые специалисты с семьями, в этой связи открываются новые доступные и качественные кафе, супермаркеты, кулинарии, создаются новые фитнес-клубы и спа-салоны); 4) возрастание количества мигрантов, приезд гастарбайтеров (например, большие объёмы строительных и дорожных работ в городе привели к значительному притоку гастарбайтеров, в этой связи необходимо расширять дешёвые сети быстрого питания, недорогие супермаркеты, строить недорогие общежития и гостиницы) и т.д. Могут быть указаны другие примеры	
Правильно соотнесены три демографических фактора и примеры, иллюстрирующие их влияние на деятельность производителя (предложение)	3
Правильно соотнесены два демографических фактора и примеры, иллюстрирующие их влияние на деятельность производителя (предложение)	2
Правильно соотнесён один демографический фактор и пример, иллюстрирующий его влияние на деятельность производителя (предложение)	1

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведён один-три фактора с некорректными при- мерами. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

7. Познавательные задачи

5.7.1 Коммерческие банки значительно сократили пред-
ложения по ипотечному кредитованию, повысив
проценты по ипотеке.

Какие последствия вызовут данные изменения по-
литики банков? Сформулируйте два возможных
последствия. Укажите любую одну возможную при-
чину удорожания ипотеки.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>последствия</u>: — сократятся объёмы жилищного строительства; — меньшее количество людей будет способно пользоваться ипотечным кредитом для улучше- ния своих жилищных условий, снизится спрос; — возможно некоторое снижение цен на недви- жимость вследствие сокращения инвестиций; 2) <u>причина</u>, например: — общий экономический спад в стране, при- ведший к снижению финансовой активности; — спад в банковской сфере, рост задолженно- сти кредиторов банкам, увеличение неплатежей по кредитам. Могут быть приведены иные формулировки	

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно сформулированы два последствия, указана причина	3
Правильно сформулированы два последствия, причина не указана. ИЛИ Сформулированы одно последствия, указана причина	2
Правильно сформулировано любое одно из последствий. ИЛИ Указана причина	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

- 5.7.2** Фирма «Ять и Ижица», занимающаяся воспроизведением уникальных старинных книг, ищет новые источники финансирования своего бизнеса. Укажите любые два источника финансирования бизнеса, которые может привлечь фирма, проиллюстрировав каждый из них примером.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :	
1) два типа источников финансирования бизнеса — внешние и внутренние; 2) два источника финансирования бизнеса и иллюстрирующие их примеры, например: — государственные средства (предприятие получило финансовые средства из государственной целевой программы содействия малому предпринимательству);	

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
— банковский кредит (предприятие получило банковский кредит на реализацию бизнес-плана по развитию нового направления бизнеса). Могут быть названы другие источники, приведены другие примеры	
Указаны два типа источника финансирования бизнеса, названы два источника, приведены соответствующие примеры	3
Указаны два типа источников финансирования бизнеса, назван один источник, приведён соответствующий пример. ИЛИ Назван один тип источников финансирования бизнеса, названы два источника, приведены соответствующие примеры	2
Названы два типа источников финансирования бизнеса, названы два вида источников без примеров. ИЛИ Названы один тип источников финансирования бизнеса, один вид, приведён один пример	1
Типы источников финансирования бизнеса не названы при любом количестве других элементов. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

- 5.7.3** Страна П. является одним из ведущих экспортёров энергоносителей на мировом рынке. Какое последствие для страны вызовет существенное снижение цен на энергоносители? Сформулируйте любое одно последствие. Какие изменения в экономической политике страны П. должны произойти в результате подобного изменения конъюнктуры?

юнктурой мировых цен? Укажите два возможных изменения.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>последствие</u>, например: — сокращение притока средств в государственную казну от экспорта; — сокращение рабочих мест в энергетической отрасли; — свёртывание освоения новых месторождений и т.д.; 2) <u>изменения в политике</u>, например: — ускорится структурная перестройка экономики за счёт развития новых отраслей и секторов; — произойдёт некоторое снижение налогов на предприятия нефтяной отрасли; — в результате снижения выгоды от продажи сырой нефти будет стимулироваться её переработка до конечного продукта в стране. Могут быть иные формулировки правильного ответа	
Правильно сформулировано одно последствие, указаны два изменения	3
Правильно сформулировано одно последствие, указано одно изменение. ИЛИ Последствие не сформулировано, указаны два изменения	2
Правильно сформулировано последствие. ИЛИ Указано одно изменение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

8. Задания на составление развёрнутых планов по обществоведческой теме

5.8.1 Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Роль государства в рыночной экономике». План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитываются: — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; — наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; — количество подпунктов каждого пункта; — корректность формулировок пунктов плана	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1. Государство как субъект хозяйственной деятельности. / Государство — участник социально регулируемого рыночного хозяйства. 2. Причины усиления роли государства в экономике: а) расширение масштабов экономики; б) усложнение характера экономической деятельности; в) увеличение числа хозяйствующих субъектов; г) несостоятельность рыночных механизмов в решении ряда экономических проблем. 3. Механизмы государственного регулирования экономики: а) прямые (государственное планирование и прогнозирование, государственная собственность, государственные заказы и субсидии); б) косвенные (кредитно-денежные, налоговые, бюджетно-финансовые).	

Продолжение таблицы

	4. Функции государственного регулирования: а) производство общественных благ; б) борьба с монополизмом, защита свободной конкуренции; в) создание правовой основы рыночной экономики, гарантирование прав собственников; г) макроэкономическое регулирование, структурная политика; д) регулирование рынка труда, участие в социальном партнёрстве; е) поддержание стабильного курса национальной валюты. 5. Специфика государственного регулирования в периоды спада мировой экономики. Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме	
<i>Наличие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i>		
№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.1	<i>Раскрытие темы по существу</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.	2

Продолжение таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
	Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i> ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах <i>в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0

Окончание таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
	Указания по оцениванию: <i>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</i> <i>2. 1 балл по критерию 28.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 28.1 выставлено 3 балла</i>	
28.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
Максимальный балл		4

5.8.2 Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Налоги и их роль в экономической жизни общества». План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитываются: — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; — наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; — количество подпунктов каждого пункта; — корректность формулировок пунктов плана	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1. Понятие «налоги». / Налоги — обязательные невозвратные платежи в пользу государства, взимаемые с физических и юридических лиц.	

Продолжение таблицы

	2. Виды налогов по способу взимания: а) прямые налоги; б) косвенные налоги. 3. Виды налогов по уровню бюджета, в который они поступают: а) федеральные налоги; б) региональные налоги; в) местные налоги. 4. Функции налогов: а) социальная; б) стимулирующая; в) фискальная; г) регулирующая. 5. Тенденции развития налоговой системы в современной России. Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме	
Наличие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу		
№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.1	Раскрытие темы по существу	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.	2

Продолжение таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
	Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i> ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах <i>в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0

Окончание таблицы

	Указания по оцениванию: <i>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</i> <i>2. 1 балл по критерию 28.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 28.1 выставлено 3 балла</i>	
28.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
Максимальный балл		4

5.8.3 Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Рынок и рыночный механизм». План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитываются: — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; — наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; — количество подпунктов каждого пункта; — корректность формулировок пунктов плана	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1. Рынок — саморегулирующаяся система организации хозяйственной деятельности. 2. Признаки рыночной экономики: а) экономическая свобода производителя и потребителя;	

Продолжение таблицы

	б) формирование цен на товары и услуги в зависимости от спроса и предложения; в) действие механизма свободной конкуренции; г) многообразие и равенство форм собственности, неприкосновенность и др. 3. Участники рынка: а) производитель (формирует предложение товаров и услуг); б) потребитель (определяет спрос на товары и услуги). 4. Функции рынка: а) посредническая — соединение спроса и предложения; б) информационная; в) регулирующая; г) санирующая; д) стимулирующая. 5. Виды рынков: а) рынок природных ресурсов; б) рынок товаров и услуг; в) рынок сырья и материалов; г) рынок капиталов (кредитный и фондовый); д) рынок труда; е) рынок информации и инноваций; ж) валютный рынок. 6. Специфика рыночных отношений в современной экономике. Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме	
<i>Наличие любых двух из 2, 3, 4 и 5 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i>		
№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.1	<i>Раскрытие темы по существу</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.	3

Продолжение таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
	Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i> ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах <i>в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	2
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	1

Окончание таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
	<i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
	Указания по оцениванию: <i>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</i> <i>2. 1 балл по критерию 28.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 28.1 выставлено 3 балла</i>	
28.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
Максимальный балл		4

5.8.4 Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Рынок труда и безработица». План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитываются: — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;	

Продолжение таблицы

— наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; — количество подпунктов каждого пункта; — корректность формулировок пунктов плана		
Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1. Рынок труда — рынок рабочей силы. 2. Участники рынка рабочей силы: а) наёмные работники (определяют предложение на рынке труда); б) работодатель (определяет спрос на рынке труда). 3. Заработная плата — цена труда. 4. Формы заработной платы: а) повременная; б) сдельная; в) аккордная. 5. Безработица — ситуация на рынке труда, при которой предложение рабочей силы превышает спрос на неё: 6. Основные формы безработицы: а) фрикционная; б) циклическая; в) структурная; г) сезонная и др. 7. Специфика современного рынка труда. Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме		
<i>Наличие любых двух из 2, 3, 4 и 5 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i>		
№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.1	<i>Раскрытие темы по существу</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.	3

Продолжение таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
	<i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i> Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу	
	Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i> ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах <i>в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	2
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	1

Окончание таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
	Указания по оцениванию: <i>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</i> <i>2. 1 балл по критерию 28.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 28.1 выставлено 3 балла</i>	
28.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
Максимальный балл		4

9. Темы для мини-сочинений (эссе)

Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений

и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов).

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

5.9.1

Экономика

«И конкуренция, и планирование теряют свою силу, если их использовать в урезанном виде». (Ф. фон Хайек).

5.9.2

Экономика

«Если все думают, что цены поднимутся, цены поднимутся». (Первый инфляционный закон)

5.9.3

Экономика

«Экономическая свобода — это свобода любой деятельности, включающей право выбора и сопряжённые с этим риск и ответственность». (Ф. фон Хайек)

5.9.4

Экономика

«Если мы планируем слишком много, то есть отдаём большую власть государству, то свобода будет потеряна, и это поставит крест и на самом планировании». (К.Р. Поппер)

5.9.5

Экономика

«Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов». (Л. Питер)

5.9.6

Экономика

«Экономия — искусство тратить деньги, не получая от этого никакого удовольствия». (А. Салакру)

5.9.7	Экономика	«Экономика дружит с политикой лишь на выгодных условиях». (А. Минченков)
5.9.8	Экономика	«Свободная рыночная экономика — превосходная вещь, но чтобы она работала, нужно очень много полиции». (Н. Аскерсон)
5.9.9	Экономика	«В экономических вопросах большинство всегда не право». (Дж. Гэлбрейт)
5.9.10	Экономика	«Рынки, так же как парашюты, срабатывают, только если они открыты». (Х. Шмидт)

Раздел 6

СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

1—4. Задания к тексту

Текст 1

Кризис современной семьи

...В настоящее время психологи, занимающиеся проблемами семьи, обслуживают главным образом следующие два запроса: обеспечение сохранности семьи как важнейшего базового элемента социума и обеспечение трансляции семьёй культуры социума от одного поколения людей к другому. Вместе с тем акцентирование именно этих двух социальных запросов в исследованиях и практике свидетельствует о том, что современная семья, испытывающая нарастающий стресс, перестаёт справляться с выполнением этих двух важнейших своих функций.

В России, в частности, прямыми и косвенными показателями неблагополучия семей являются: катастрофическое снижение рождаемости, самый высокий в мире показатель числа абортов, рост внебрачной рождаемости, очень высокая младенческая и материнская смертность, низкая продолжительность жизни, высокий уровень числа разводов, распространение альтернативных типов брака и семьи (материнских семей, сожительства, семей с раздельным проживанием партнёров, семей с приёмными детьми и т.д.), рост случаев жестокого обращения с детьми в семьях.

Подавляющее большинство специалистов (философов, социологов, психологов, экономистов и т.д.), изучающих современную семью, сходятся во мнении о том, что семья переживает сейчас подлинный кризис, ...во многом обусловленный значительными изменениями социальной жизни в целом...

Само понятие семьи утратило в настоящее время былую чёткость и определённость. Если начиная с 1950-х гг. семья определялась, как правило, как непосредственная или нуклеарная семья, ...то за последние двадцать лет семья и как реальность, и как понятие претерпела существенные изменения...

Семья оказывается своеобразной «экспериментальной лабораторией» человеческих отношений, где не прекращается всякого рода экспериментирование... Люди экспериментируют на своих собственных жизнях и жизнях других людей. Вновь и вновь сотни тысяч, миллионы традиционных семей во всем мире входят в дисгармоничное состояние, вновь и вновь миллионы людей испытывают острую душевную боль и пытаются найти какой-то выход из своей собственной кризисной ситуации...

В чём же состоит этот кризис и что в нем должно быть преодолено?

Во-первых... кризис семьи — это проявление смены её социальной ориентации на ориентацию гуманную, переход от социо- к человекоцентрированной семье. Если рассматривать кризис семьи в данном аспекте, то в этом кризисе должна быть преодолена социальная ориентация семьи как её доминирующая ориентация.

Во-вторых, этот кризис есть проявление кризиса идентичности современного человека, основной характеристикой которого является его ложное самоотождествление со своей персоной, с «позитивным» компонентом своей личности, а не со своей подлинной сущностью, имеющей трансперсональную природу. Подобное рассмотрение кризиса семьи даёт возможность говорить о преодолении этого ложного самоотождествления, что неразрывно связано с процессами индивидуации и аутентификации отдельных людей.

И наконец, в-третьих, кризис семьи можно рассматривать как её освобождение от такой её наиболее институционализированной формы, какой является социально санкционированный брак. Действительно, что собственно чаще всего преодолевается в каждом конкретном семейном кризисе? Как правило, преодолевается определение семьи через систему брачных отношений, преодолевается брак

как таковой. Семья как система отношений конкретных людей может испытать при этом очень сильные напряжения и деформации, но как таковая она не преодолевается и, на наш взгляд, не может быть преодолена в принципе.

Иначе говоря, современная маргинальная семья является такой «экспериментальной площадкой», на которой идёт непрекращающийся эксперимент...

(по А.Б. Орлову)

- 6.1.1** Какие два запроса обслуживают сегодня учёные-психологи, занимающиеся проблемами семьи? С чем связаны, по мнению автора, эти запросы?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) два запроса: — обеспечение сохранности семьи как важнейшего базового элемента социума; — обеспечение трансляции семьёй культуры социума от одного поколения людей к другому; 2) объяснение, допустим: Акцентирование именно этих двух социальных запросов в исследованиях и практике свидетельствует о том, что современная семья, испытывающая нарастающий стресс, перестаёт справляться с выполнением этих двух важнейших своих функций. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Указаны два запроса и дано объяснение	2
Указаны два запроса. ИЛИ Указан один запрос и дано объяснение.	1
Указан один запрос. ИЛИ Дано объяснение. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

6.1.2 Какие проблемы автор считает прямыми и косвенными проявлениями неблагополучия семьи в России? Перечислите не менее пяти проблем, опираясь на текст. Укажите проводящиеся в России мероприятия по преодолению любой одной из перечисленных проблем.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>проблемы семьи</u>, например: — катастрофическое снижение рождаемости; — самый высокий в мире показатель числа абортов; — рост внебрачной рождаемости; — очень высокая младенческая и материнская смертность; — низкая продолжительность жизни; — высокий уровень числа разводов; — распространение альтернативных типов брака и семьи (материнских семей, сожительства, семей с раздельным проживанием партнёров, семей с приёмными детьми и т.д.); — рост случаев жестокого обращения с детьми в семьях; 2) <u>мероприятия</u>, к примеру: — для борьбы со снижением рождаемости введены выплаты материнского капитала, предусмотрены льготы по ипотеке для семей с детьми; — для преодоления высокой смертности, смертности материнской и младенческой проводится политика совершенствования системы здравоохранения, вводятся в строй современные центры, заботящиеся о здоровье матери и ребёнка; — проводится политика поддержания традиционной семьи и пропаганды традиционных семейных ценностей и т.д. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Перечислены пять проблем и указано одно любое мероприятие	2
Перечислены три-четыре проблемы и указано одно любое мероприятие. ИЛИ Перечислены пять проблем без указания мероприятия	1
Перечислены одна-две проблемы без указания мероприятия. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

6.1.3 Какие три проявления кризиса семьи указывает автор? Назовите их и проиллюстрируйте каждое из них примером.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть указаны <u>проявления кризиса семьи</u> и приведены соответствующие <u>примеры</u>, допустим: 1) кризис семьи — это проявление смены её социальной ориентации на ориентацию гуманную, переход от социо- к человекоцентрированной семье (например, утверждение более гуманных, человеческих отношений между членами семьи, содействие в первую очередь личностному развитию); 2) кризис есть проявление кризиса идентичности современного человека, основной характеристикой которого является его ложное самоотождествление со своей персоной, с «позитивным» компонентом своей личности, а не со своей подлинной	

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
сущностью, имеющей трансперсональную природу (например, каждому из членов семьи следует не замыкаться в себе, на своих интересах и потребностях, нужно гармонизировать свои интересы с интересами близких, не изолировать себя от близких); 3) кризис семьи можно рассматривать как её освобождение от такой её наиболее институционализированной формы, какой является социально санкционированный брак (например, распространение новых форм семьи и брака, например материнской семьи, семьи без детей, сожитительство и т.д.). Могут быть приведены и иные верные пояснения	
Приведены три проявления кризиса семьи и соответствующие им примеры	3
Приведены два проявления и два примера. ИЛИ Приведены три проявления и один пример	2
Приведено одно-два проявление и один пример. ИЛИ Приведено три проявления	1
Приведены одно-два проявления ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

6.1.4 Автор утверждает: «Семья оказывается тем самым своеобразной “экспериментальной лабораторией” человеческих отношений, где не прекращается всякого рода экспериментирование».

Опираясь на текст, знание обществоведческого курса, фактов общественной жизни, сформулируйте любые три конкретных проявления данной экспериментальной деятельности.

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе могут быть сформулированы следующие <u>проявления экспериментальной деятельности</u>: 1) люди в семье ищут новое поле гармонии собственных интересов с интересами членов семьи, создают собственное пространство, к примеру, в Интернете; 2) люди пытаются создавать семьи и заводить знакомства через Интернет; 3) люди стараются освободиться от формальностей брака, многие не регистрируют официально свои отношения, живут раздельно и т.д. Могут быть сформулированы другие проявления	
Сформулированы три проявления	3
Сформулированы два проявления	2
Сформулировано одно проявление	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Текст 2**Образование как социальный институт**

Образование в современных странах — это очень широкие и высокоразвитые дифференцированные многоуровневые социальные системы (подсистемы общества) непрерывного совершенствования знаний и навыков членов общества, выполняющие важнейшую роль в социализации личности, её подготовке к получению того или иного социального статуса и выполнению соответствующих ролей, в стабилизации, интеграции и совершенствовании общественных систем. Образованию принадлежит очень важная роль в определении социального

статуса личности, в воспроизводстве и развитии социальной структуры общества, в поддержании социального порядка и стабильности, осуществлении социального контроля.

Образование наряду с армией, церковью и производством — один из *лифтов социальной мобильности*. Получив знания и высокую квалификацию, в современном обществе гораздо легче сделать карьеру, чем а) это было в доиндустриальном и индустриальном обществе, б) если бы человек ими не обладал.

С давних пор и по сей день образование как социальный институт выступает основным механизмом социального тестирования, отбора и распределения индивидов по социальным слоям, группам. На систему образования возлагались функции социального контроля за процессами интеллектуального, нравственного, физического развития молодого поколения. А на систему профессионального образования, кроме того, ещё и функции контроля за распределением поколения, вступающего в самостоятельную трудовую жизнь, по различным ячейкам социальной структуры общества: классам, социальным группам, слоям, производственным коллективам.

Таким образом, образование является одним из основных каналов социальной мобильности, играя важную роль в социальной дифференциации членов общества, распределении их как по социальным слоям, так и внутри этих слоёв. Положение индивида в обществе, возможности для его успешного продвижения по служебной лестнице определяются качеством полученного образования, во многом связанного с престижем учебного заведения.

Так оно и есть. Необразованный человек не может получить высокооплачиваемую и ответственную работу, какого бы социального происхождения он ни был. У образованного и необразованного неравные *жизненные шансы*, но ситуацию всегда можно исправить, повысив свою квалификацию, стоит только приложить индивидуальные усилия. Тем и отличается неравенство в области образования от других видов неравенства, скажем, унаследованного, что оно ставит человека в непривилегированное

положение временно. А вот если вы родились сыном короля или потомственного дворянина, то это уже навсегда. С таким неравенством, основанным на предписанных статусах, поделать ничего нельзя.

(Г.Е. Тадевосян)

6.2.1 Какое определение образования в современных странах приводит автор? Укажите четыре позиции, которые, по мнению автора, составляют социальную роль образования.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>определение</u>: Образование в современных странах — это очень широкие и высокоразвитые дифференцированные многоуровневые социальные системы (подсистемы общества) непрерывного совершенствования знаний и навыков членов общества, выполняющие важнейшую роль в социализации личности, её подготовке к получению того или иного социального статуса и выполнению соответствующих ролей, в стабилизации, интеграции и совершенствовании общественных систем; 2) <u>четыре позиции</u>, раскрывающие социальную роль образования: — в определении социального статуса личности; — в воспроизводстве и развитии социальной структуры общества; — в поддержании социального порядка и стабильности; — в осуществлении социального контроля. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Приведено определение и указаны четыре позиции	2

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведено определение и указаны две-три позиции. ИЛИ Определение не приведено, но указаны четыре позиции	1
Приведено определение и указана одна позиция. ИЛИ Приведено определение. ИЛИ Указаны одна-две позиции. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 6.2.2** Приведите, с опорой на авторский текст, любые три функциональные особенности образования как социального института.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть приведены следующие <u>функциональные особенности</u> образования, допустим: 1) основной механизм социального тестирования, отбора и распределения индивидов по социальным слоям, группам; 2) осуществление функций социального контроля за процессами интеллектуального, нравственного, физического развития молодого поколения; 3) профессиональное образование реализует функцию контроля за распределением поколения, вступающего в самостоятельную трудовую жизнь, по различным ячейкам социальной структуры: классам, социальным группам, слоям, производственным коллективам;	

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
4) образование является одним из основных каналов социальной мобильности, играя важную роль в социальной дифференциации членов общества, распределение их как по социальным слоям, так и внутри этих слоёв. Функциональные особенности могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Приведены три особенности	2
Приведены две особенности	1
Приведена одна особенность. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

6.2.3 Какие четыре социальных лифта указывает автор? Назовите их, проиллюстрировав любые три конкретными примерами.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть указаны <u>лифты социальной мобильности и иллюстрирующие их конкретные примеры</u> , допустим: 1) образование (молодой человек получил в вузе профессию юриста и был принят на должность консультанта в крупной фирме); 2) армия (в период Французской революции крестьянин Мишель Ней вступил в армию и стал при Наполеоне маршалом Франции); 3) церковь (например, крестьянин Никита Минов, вступив в монашество и начав церковное служение, достиг высшего чина, стал патриархом Никоном);	

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
4) производство (например, специалист, начав с рядового сотрудника фирмы, вырос до директора, топ-менеджера предприятия). Могут быть приведены и иные верные примеры	
Приведены четыре лифта, три из которых проиллюстрированы примерами	3
Приведены два-три лифта, два из которых проиллюстрированы примерами. Приведены четыре лифта и один-два примера	2
Приведены один-два лифта, один из которых проиллюстрирован примером. ИЛИ Приведены три-четыре лифта без примеров. ИЛИ Причина не указана, приведены два собственных примера	1
Приведены один-два лифта. Лифты не названы, приведены два примера. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

6.2.4 Автор анализирует различные типы социального неравенства, выделяя специфику неравенства в области образования.

Укажите главное отличие неравенства, определяемого образованием, от иных типов неравенства. Опираясь на текст, знание обществоведческого курса, факты общественной жизни, приведите три иных проявления неравенства в современном обществе.

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>главное отличие неравенства</u> в области образования, допустим: Неравенство в области образования зависит от воли и желания самого человека, его можно исправить, повысив свою квалификацию; 2) <u>иные проявления неравенства</u>, характерные для современного общества, допустим: — неравенство, основанное на предписанных статусах, например этнической принадлежности или социальном происхождении; — неравенство, основанное на месте проживания человека, столичном или провинциальном; — неравенство, связанное с особенностями внешнего облика или состоянием здоровья, условиями воспитания в семье. Могут быть приведены и иные проявления социального неравенства	
Указано отличие и приведены три проявления	3
Указано отличие и приведены два проявления. ИЛИ Отличие не указано, но приведены три проявления	2
Указано отличие и приведено одно проявление. ИЛИ Отличие не указано, но приведены два проявления	1
Указано отличие. ИЛИ Приведено проявление. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Текст 3

Толпа и поведение человека в толпе

Толпой называют любое кратковременное скопление людей, которых собрал в одном месте общий интерес. Толпа — неорганизованная стихийная сила, в ней нет руководителя, дисциплины и подчинения, где никто не согласовывает свои действия с действиями других. И вообще для толпы характерно поведение, а не действие, у которого есть цель, её обоснованный выбор, мотивация к достижению, рациональность.

У толпы нет групповой структуры в виде системы статусов и ролей, нет единых норм и привычек поведения, нет предшествующего опыта взаимодействия. Когда интерес, собравший людей вместе, исчезает, толпа рассеивается. Длительность её существования определяется значимостью инцидента. В то же время, особенно если имеется повод для недовольства каким-либо социальным явлением, толпа может все более и более возбуждаться и переходить к действиям, например, к движению в сторону какого-либо учреждения. Её эмоциональный накал может при этом возрастать, порождая агрессивное поведение участников, в толпе могут возникнуть элементы организованности (если находится человек, который может ее возглавить).

Поведение человека в толпе — яркий пример десоциализации. Люди теряют человеческий облик и то, чему они научились в общественной жизни. Личность нивелируется, индивидуальность растворяется в безликой и агрессивной массе. В толпе теряют значение индивидуальные и статусные различия, действующие в обычных условиях нормы и табу. Толпа понуждает отдельных людей действовать одинаково глупо.

В личности каждого человека заключено как бы несколько «я» — одно для общения с близкими, другое для сослуживцев, третье для начальства. Когда же человек попадает в толпу, заряженную удобной, понятной всем примитивной идеей, верх берёт столь же примитивная часть сознания. В толпе у любого человека в большей или меньшей степени снижается интеллектуальное начало

и, наоборот, повышается эмоциональное. Поэтому люди в толпе более возбудимы и склонны к аффектам.

Ещё в древности философы подметили странный феномен: попадая в толпу, человек зачастую теряет свои индивидуальные черты. Спокойный, разумный, рассудительный в своей повседневной жизни, в толпе он подобен щепке, увлекаемой бурным потоком, в зависимости от настроения массы может сделаться агрессивным и начать бить и крушить всё вокруг. Давно отмечалось, что в толпе разум каждого отступает перед страстями всех. Единственный язык, который она понимает, — это язык, минующий разум и обращённый к чувству. Чем дольше человек пребывает в толпе, тем слабее проявляется рациональный контроль, тем сильнее восприимчивость ко всякому злу. Другая особенность — физическое соприкосновение людей и скученность. Чрезмерная плотность вызывает вначале психологический, а затем физический дискомфорт. Знание психологии толпы для государственного человека является одним из самых важных средств, которым он может располагать.

(по А.И. Кравченко)

6.3.1 Как автор определяет сущность толпы? Приведите любое одно определение. Какие три признака группы у толпы отсутствуют? В каком случае толпа рассеивается?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иное формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>определение</u>, например: — Толпой называют любое кратковременное скопление людей, которых собрал в одном месте общий интерес; — Толпа — неорганизованная стихийная сила, в ней нет руководителя, дисциплины и подчинения, где никто не согласовывает свои действия с действиями других;	

Продолжение таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иное формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
2) <u>три групповых признака</u>, отсутствующих у толпы: — нет групповой структуры в виде системы статусов и ролей; — нет единых норм и привычек поведения; — нет предшествующего опыта взаимодействия; 3) <u>условие рассеивания толпы</u>: исчезновение общего интереса. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Приведено определение, указаны три отсутствующих признака, определено условие рассеивания толпы	2
Приведено определение, указаны один-два отсутствующих признака, определено условие рассеивания толпы. ИЛИ Приведено определение, два-три отсутствующих признака, условие не определено. ИЛИ Два-три признака и условие приведены без определения	1
Приведено определение, один признак. ИЛИ Определение не приведено, но указан признак и определено условие. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 6.3.2** Приведите, с опорой на авторский текст, любые три признака поведения человека, оказавшегося в толпе.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть приведены <u>признаки поведения человека в толпе</u>, допустим: 1) люди десоциализируются, теряют человеческий облик и то, чему они научились в общественной жизни; 2) в толпе люди начинают действовать одинаково глупо; 3) люди утрачивают свою индивидуальность, они подчиняются самым грубым и примитивным своим инстинктам; 4) люди в толпе более возбудимы и склонны к аффектам. Признаки поведения могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Приведены три признака	2
Приведены два признака	1
Приведён один признак. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

6.3.3 Проиллюстрируйте тремя конкретными примерами опасность поведения толпы. Укажите любой один фактор, позволяющий человеку быть устойчивым к воздействию «эффекта толпы».

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>примеры опасного поведения толпы</u>, допустим: — акции футбольных фанатов, часто сопровождающиеся драками, погромами, поджогами автомобилей;	

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
— выступления националистов, скинхедов, провоцирующих столкновения на межнациональной почве; — выступления бастующих рабочих, которые могут перерасти в агрессивные столкновения с полицией, поджоги магазинов, автомобилей; — агрессивными и опасными могут быть даже выступления пенсионеров, требующих льгот; 2) <u>фактор</u>, позволяющий человеку быть устойчивым к «эффекту толпы», например: — уровень образования; — воспитанность и интеллигентность; — устойчивый стандарт толерантного поведения; — сложившиеся и устойчивые нравственные принципы и т.д. Могут быть приведены и иные верные примеры, указан иной фактор	
Приведены три примера и один фактор	3
Приведены два примера и один фактор. ИЛИ Приведены три примера, фактор не указан	2
Приведён один пример и один фактор. ИЛИ Приведены два примера, фактор не указан	1
Приведён один пример. ИЛИ Приведён один фактор. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

6.3.4 Автор подчёркивает, что «знание психологии толпы для государственного человека является одним из наиболее важных средств, которым он может располагать».

Поясните приведённое высказывание. Опираясь на текст, знания обществоведческого курса, фактов общественной жизни, приведите три аргумента в обоснование заявленного тезиса.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>пояснение авторского высказывания</u>, допустим: Государственный лидер способен добиться своих целей, если он понимает законы и особенности поведения толпы; 2) <u>аргументы</u>, например: — знание психологии толпы позволяет лидеру увереннее выступать на массовых митингах, притягивать к себе новых сторонников; — понимание законов поведения толпы, лидер в случае необходимости сможет организовать массовые действия, использовать толпу в своих интересах; — лидер, чувствующий толпу, способен ею манипулировать, навязывать ей свои установки, формировать массовую поддержку своему курсу. Могут быть приведены и иные аргументы	
Приведено пояснение и три аргумента	3
Приведено пояснение и два аргумента. ИЛИ Пояснение не приведено, но приведены три аргумента	2
Приведено пояснение и один аргумент. ИЛИ Приведены два аргумента	1
Приведено пояснение. ИЛИ Один аргумент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Текст 4

Социальная мобильность и её типы

Под социальной мобильностью понимается любой переход индивида или социальной группы из одной социальной позиции в другую. Существует два основных типа социальной мобильности: *горизонтальная и вертикальная*. Под горизонтальной социальной мобильностью подразумевается переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне. Перемещение некоего индивида из баптистской в методистскую религиозную группу, из одного гражданства в другое, из одной семьи в другую, с одной фабрики на другую при сохранении своего профессионального статуса, — всё это примеры горизонтальной социальной мобильности. Во всех этих случаях «перемещение» может происходить без каких-либо заметных изменений социального положения индивида в вертикальном направлении.

Под вертикальной социальной мобильностью подразумеваются те отношения, которые возникают при перемещении индивида из одного социального пласта в другой. В зависимости от направления перемещения существует два типа вертикальной мобильности: *восходящая и нисходящая*. В соответствии с этим есть нисходящие и восходящие течения экономической, политической и профессиональной мобильности. Восходящие течения существуют в двух формах: проникновение индивида из нижнего пласта в более высокий пласт; или создание такими индивидами новой группы и проникновение всей группы в более высокий пласт на уровень с уже существующими группами этого пласта.

Соответственно и нисходящие течения также имеют две формы: первая заключается в падении индивида с более высокой социальной позиции на более низкую, не разрушая при этом исходной группы, к которой он принадлежал; другая форма проявляется в деградации социальной группы в целом, в понижении её ранга на фоне других групп или в разрушении её социального единства. В первом случае «падение» напоминает нам человека, упавшего с корабля, во втором — погружение

в воду самого судна со всеми пассажирами на борту или крушение корабля.

Случаи индивидуального проникновения в более высокие пласты или падения с высокого социального уровня на низкий уровень привычны и понятны. Они не нуждаются в объяснении. Вторую форму социального восхождения, опускания, подъёма и падения групп следует рассмотреть подробнее... Так, до наступлений эры «нефти» или «автомобиля» быть известным промышленником в этих областях не означало быть промышленным и финансовым магнатом. Широкое распространение отраслей сделало их самыми важными промышленными сферами. Соответственно, быть ведущим промышленником — нефтяником или автомобилистом — значит быть одним из самых влиятельных лидеров промышленности и финансов.

(Питирум Сорокин)

6.4.1 Что автор понимает под социальной мобильностью? Сформулируйте, с опорой на обществоведческие знания, любое иное корректное определение данного понятия. Укажите два основных вида мобильности, отмечаемых автором.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>авторское определение</u>, например: Под социальной мобильностью понимается любой переход индивида или социальной группы из одной социальной позиции в другую; 2) <u>собственное определение</u>, допустим: Социальная мобильность — изменение положения человека в обществе, перемена социального статуса, перемещение человека по социальной лестнице и т.д.; 3) <u>основные виды мобильности</u>: вертикальная и горизонтальная. Могут быть приведены иные формулировки ответа	

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Дано авторское определение, сформулировано собственное определение и указаны два вида мобильности	2
Указаны любые два элемента ответа	1
Указан любой один элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

- 6.4.2** Приведите авторские характеристики горизонтальной и вертикальной мобильности. Опираясь на авторские примеры, знание курса, социальный опыт и практику, приведите по одному собственному примеру каждого из основных видов социальной мобильности.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть приведены <u>авторские характеристики видов мобильности</u> и <u>иллюстрирующие их собственные примеры</u>, допустим: 1) под горизонтальной социальной мобильностью подразумевается переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне. <u>Примеры:</u> — учитель в связи с переездом из провинции в столицу перешёл в новую школу; — главный инженер предприятия перешёл на должность ведущего менеджера другого предприятия;	

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
— домохозяйка переехала в другую страну по месту командировки мужа; — офицер-пограничник переведён с одного места службы на другое и т.д.; 2) под вертикальной социальной мобильностью подразумеваются те отношения, которые возникают при перемещении индивида из одного социального пласта в другой. <u>Примеры:</u> — повышение офицера по службе, получение нового чина или должности; — назначение учителя на должность завуча; — при объединении двух школ в центр образования директор одной из них стал заместителем директора по учебной работе; — банкир после банкротства своего банка стал работать в другом банке начальником филиала и т.д. Могут быть приведены иные примеры	
Приведены характеристики двух видов мобильности, каждый из которых проиллюстрирован примером	2
Приведены характеристики одного-двух видов мобильности, один из которых проиллюстрирован примером. ИЛИ Приведены характеристики двух видов мобильности без примеров	1
Приведена характеристика одного вида мобильности. ИЛИ Один из видов мобильности проиллюстрирован примером. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

6.4.3 Автор различает индивидуальные и групповые формы восходящей и нисходящей мобильности. В чём, по мнению автора, заключается специфика обеих групповых форм мобильности? Приведите, основываясь на личном опыте и знаниях курса, два любых примера групповой вертикальной мобильности (восходящего и нисходящего типа).

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>авторская характеристика двух групповых форм</u> мобильности: — восходящая мобильность — проникновение всей группы в более высокий пласт на уровень с уже существующими группами этого пласта; — нисходящая мобильность — деградация социальной группы в целом, понижение её ранга на фоне других групп или в разрушении её социального единства; 2) <u>два примера</u>, допустим: — восходящая — в связи с рыночными преобразованиями в РФ в начале 1990-х гг. многие индивидуальные предприниматели, кооператоры, появившиеся в период перестройки, стали бизнесменами, основой не только малого и среднего бизнеса, но и владельцами крупных фирм (Абрамович, Дерипаска и др.); — нисходящая — те же рыночные преобразования привели к закрытию или сокращению многих научно-исследовательских институтов, профессорско-преподавательский состав вузов стал получать значительно меньшие зарплаты в сравнении с зарплатами в промышленности, в реальном секторе экономики, произошла социальная деградация многих представителей советской интеллигенции, не вписавшейся в рыночные реалии. Могут быть приведены и иные верные примеры	

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведены авторские характеристики восходящей и нисходящей мобильности и два примера	3
Приведены авторские характеристики восходящей и нисходящей мобильности и один пример	2
Приведены авторские характеристики восходящей и нисходящей мобильности без примеров. ИЛИ Авторские характеристики не приведены, приведены два примера разных видов вертикальной мобильности	1
Приведена авторская характеристика любой одной формы мобильности. ИЛИ Приведён один пример ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

6.4.4 Автор пишет об экономической, политической и профессиональной мобильности. Опираясь на текст, знание курса, социальных фактов и явлений, укажите по одному социальному институту каждой из данных сфер (областей), благодаря которым люди могут участвовать в процессах социальной мобильности.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть приведены <u>социальные институты</u> , обеспечивающие мобильность в каждой из сфер (областей), допустим: 1) экономическая (бизнес, предпринимательская деятельность, рыночная экономика, новые отрасли промышленности, изменение макроэкономической инфраструктуры и т.д.);	

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
2) политическая (политическая деятельность, государственная служба, политическая партия, общественные организации и движения и т.д.); 3) профессиональная (построение карьеры, образование). Могут быть приведены и иные верные формулировки ответа	
Приведены три института	3
Приведены два института	2
Приведён один институт	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

5. Задания на операции с понятиями

- 6.5.1** Используя обществоведческие знания,
- 1) раскройте смысл понятия «социальная мобильность»;
 - 2) составьте два предложения:
 - одно предложение о видах социальной мобильности;
 - одно предложение, характеризующее любой из каналов социальной мобильности.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>смысл понятия</u> , например:	

Продолжение таблицы

Под социальной мобильностью понимается любое изменение индивидом своего положения в обществе, освоение новых социальных статусов и ролей;			
(Может быть дано другое, близкое по смыслу определение.) 2) <u>одно предложение</u> с информацией о видах социальной мобильности, опирающееся на знание курса, например: Социологи различают по субъектам мобильности групповую и индивидуальную, по направленности — вертикальную и горизонтальную; 3) <u>одно предложение</u> , содержащее информацию с характеристикой любого из каналов социальной мобильности, например: Ведущим каналом социальной мобильности в современном мире служит образование, позволяющее индивиду повышать свой социальный статус, занимать престижные должности. (Могут быть составлены другие предложения о социальной мобильности.)			
№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы	
25.1	Раскрытие смысла понятия	2	
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	2	
	Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1	

Продолжение таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	Указания по оцениванию: 1. Не засчитывается: — характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; — в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; — объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию. 2. Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия), выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов	
25.2	Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия	2
	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	2
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0

Окончание таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
	Указание по оцениванию: <i>При оценивании не засчитываются:</i> — предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов; — предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения общесоветоведческих знаний; — словосочетания, нераспространённые предложения	
Максимальный балл		4

6.5.2

Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «социальная группа»;

2) составьте два предложения:

— одно предложение о критериях выделения социальных групп;

— одно предложение, характеризующее любую из целей формирования социальной группы.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>смысл понятия</u>, например: Социальная группа — это любая совокупность людей, имеющая какой-либо общий социально значимый признак; (Может быть дано другое, близкое по смыслу определение.) 2) <u>одно предложение</u> о критериях выделения социальных групп, опирающееся на знание курса, например:	

Продолжение таблицы

Критериями выделения социальных групп являются уровень дохода, профессия, образование, место жительства, пол или возраст, национальная принадлежность и пр.; 3) <u>одно предложение</u>, содержащее информацию с характеристикой любой из целей формирования социальных групп, например: Одной из целей формирования социальных групп выступает защита, отстаивание групповых интересов. (Могут быть составлены другие предложения о социальных группах.)			
№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы	
25.1	Раскрытие смысла понятия	2	
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	2	
	Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1	
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия	0	

Продолжение таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
	ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	
	Указания по оцениванию: 1. Не засчитывается: — характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; — в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; — объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию. 2. Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия), выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов	
25.2	Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия	2
	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного обществознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	2
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного обществознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	Указание по оцениванию: <i>При оценивании не засчитываются:</i> — предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов;	

Окончание таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
	— предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний; — словосочетания, нераспространённые предложения	
Максимальный балл		4

6. Задания на иллюстрирование теоретических положений примерами

- 6.6.1** Традиционные общества отличаются патриархальностью социальных отношений. Укажите любые три проявления патриархальных социальных отношений в традиционном обществе и проиллюстрируйте их примерами.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть приведены следующие <u>проявления</u> патриархального характера социальных отношений традиционных обществ и соответствующие им примеры: 1) господство патриархальности в семье, главенство мужчины и старших членов семьи (родители жениха и невесты договариваются о свадьбе своих детей, их мнение имеет решающее значение); 2) ограниченность участия женщин в социальной жизни (женщины не принимали участия в народных собраниях, их приданое после замужества становилось собственностью мужа); 3) власть в сельской общине, составляющей основу общества, принадлежит и осуществляется	

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
старейшинами (старейшины принимали решение о наказании нарушивших обычаи и запреты); 4) общины связаны с государством и воспринимают правителей как отцов отечества (на рождение наследника престола каждый цех преподносил свои подарки королевской семье); 5) взаимоотношения людей, общин и власти не носят формализованного характера, опираясь на традиции и неписанные обычаи (по традиции, существовавшей в племени, младший брат погибшего мужа должен был жениться на его вдове) Могут быть названы другие проявления	
Указаны три проявления, приведены три примера	3
Указаны два-три проявления, два из которых проиллюстрированы примерами ИЛИ Указаны три проявления, одно из которых проиллюстрировано примером	2
Указано одно-два проявления, одно из которых проиллюстрировано примером ИЛИ Указаны три проявления без примеров ИЛИ Проявления не указаны, но приведено три примера	1
Указаны одно-два проявления без примеров ИЛИ Проявления не указаны, приведены один-два примера ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

6.6.2 Приведите три любых социальных института, способных выступать в качестве социальных лифтов, проиллюстрировав их конкретными примерами.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть приведены три <u>социальных лифта</u> и иллюстрирующие их примеры: 1) школа (например, молодой человек, окончивший школу или вуз, может получить престижную должность); 2) госслужба (например, поступивший на государственную службу чиновник может дорасти до руководящей должности, министра, члена правительства); 3) армия (например, поступив на службу по контракту и получив образование, молодой человек может сделать военную карьеру, стать офицером). Могут быть приведены другие особенности и другие примеры	
Названы три социальных лифта, приведены три примера	3
Названы два-три социальных лифта, два их которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Названы три социальных лифта, один из которых проиллюстрирован примером	2
Названы один-два социальных лифта, один из которых проиллюстрирован примером. ИЛИ Названы три социальных лифта без примеров. ИЛИ Социальные лифты не названы, но приведено три примера	1
Названы один-два социальных лифта без примеров. ИЛИ Социальные лифты не названы, приведены один-два примера. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

6.6.3 Приведите три любые особенности молодёжи как социальной группы, каждую из которых проиллюстрировав конкретным примером.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть приведены три <u>особенности</u> молодёжи и <u>иллюстрирующие их примеры</u>: 1) способность к усвоению нового (например, молодой человек лучше ориентируется в компьютерных технологиях, чем старшее поколение; часто ученики помогают учителям освоить новые цифровые ресурсы); 2) более высокий уровень социальной мобильности (например, молодому человеку проще сменить работу, получить новую профессию, квалификацию); 3) мессианский комплекс (например, молодой человек стремится к преобразованию мира по своим предпочтениям). Могут быть приведены другие особенности и другие примеры	
Указаны три особенности, приведены три примера	3
Указаны две-три особенности, две из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Указаны три особенности, одна из которых проиллюстрирована примером	2
Указаны одна-две особенности, одна из которых проиллюстрирована примером. ИЛИ Указаны три особенности без примеров	1
Указаны одна-две особенности без примеров. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

6.6.4 В обществе действуют различные социальные нормы, среди которых традиции, церемонии, деловые обыкновения.

Каждый из названных в задании тип социальной нормы проиллюстрируйте конкретным примером. (Укажите сначала тип нормы, а затем пример.)

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть приведены <u>нормы</u> и <u>иллюстрирующие их примеры</u>, допустим: 1) традиции (например, московские выпускники отмечают праздник последнего звонка, приезжая ежегодно на Воробьёвы горы; студенты и преподаватели МГУ отмечают Татьянин день (25 января) гуляниями и распитием горячей медовухи); 2) церемонии (например, вступление в должность Президента РФ; чайная церемония в Китае и Японии, церемония вручения верительных грамот послов); 3) деловые обыкновения (например, процедура заключения контракта на фирме; проведение переговоров между предпринимателями). Могут быть приведены и иные верные примеры	
Приведены три примера	3
Приведены два примера	2
Приведен один пример	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

6.6.5 Назовите три вида неформальных позитивных санкций и приведите иллюстрирующие их примеры: сначала назовите санкцию, а затем приведите соответствующий ей пример.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть названы три вида неформальных позитивных санкций и приведены соответствующие им <u>примеры</u>:	

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) похвала (учитель похвалил ученика перед всем классом за оригинальный способ решения задачи); 2) аплодисменты (публика длительными аплодисментами встретила исполнение оркестром известного музыкального произведения); 3) предпочтение в общении (после того как Сергей победил в конкурсе «Ученик школы», многие ученики старших классов стали здороваться с ним, интересоваться ходом его подготовки к городскому конкурсу). Могут быть названы другие санкции, приведены другие примеры	
Указаны три санкции, приведены три примера	3
Указаны две-три санкции, две из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Указаны три санкции, одна из которых проиллюстрирована примером	2
Указаны одна-две санкции, одна из которых проиллюстрирована примером. ИЛИ Указаны три санкции без примеров. ИЛИ Санкции не указаны, но приведены три примера	1
Указаны одна-две санкции без примеров ИЛИ Санкции не указаны, приведены один-два примера ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

7. Познавательные задачи

6.7.1 В ходе социологического опроса, проведённого службой изучения общественного мнения в разных регионах страны Н., респондентам предлагалось ответить на вопрос: «Может ли ваша семья оплачивать

услуги жилищно-коммунального хозяйства без предоставляемых государством дотаций и льгот?»
Полученные результаты представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте любые три вывода, которые могут сделать учёные-социологи на основании результатов опроса. Предложите на основании полученных данных любые три рекомендации разработчикам реформы жилищно-коммунального хозяйства в стране Н.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>элементы</u>: 1) <u>выводы</u>, например: — около трети опрошенных определённо не смогут оплачивать пакет услуг ЖКХ без дотаций; — половина населения сможет оплачивать услуги, но с большим трудом; — население не сможет приобретать другие товары и услуги, уплатив за услуги ЖКХ; — уровень жизни большинства населения в стране достаточно низкий, а жильё дорогое; — население сильно дифференцировано по уровню дохода, богатых немного, всего 7%;	

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
2) три <u>рекомендации</u>, допустим: — государство не может отказаться от льгот в системе ЖКХ без угрозы социального недовольства; — правительством должна быть создана система адресной поддержки наиболее незащищённых слоёв, развита система жилья социального найма; — государству необходимо расширять рынок производимых социальных услуг, чтобы создать на нём конкуренцию, и за счёт этого снизить цены на услуги ЖКХ. Могут быть и иные верные формулировки выводов и рекомендаций	
Приведены три верных вывода, предложены три корректные рекомендации	3
Приведены три вывода, предложена одна-две рекомендации. ИЛИ Приведены один-два вывода, предложены три рекомендации. ИЛИ Сформулированы два вывода, предложены две рекомендации	2
Приведены один-два вывода и одна рекомендация. ИЛИ Приведён один вывод и одна-две рекомендации. ИЛИ Приведено три вывода. ИЛИ Приведено три рекомендации	1
Приведены один два вывода. ИЛИ Приведён один вывод и одна рекомендация. ИЛИ Приведены две рекомендации. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

6.7.2 В одной из североафриканских стран начался вооружённый конфликт между властью и оппозицией. Многие мирные жители из опасения за свою жизнь покинули свои дома и начали покидать страну, пополняя лагеря беженцев в соседних странах, стараясь добраться до Европы, найти работу по специальности.

Какое социальное явление представляет данный пример? Приведите конкретное название социального явления, описанного в задаче. Укажите две характеризующие его черты (признаки).

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ</u> , например: Описываемое в задании явление — социальная мобильность, одна из её форм — миграция. 2) <u>характерные черты</u> , например: Приведённую форму социальной мобильности можно охарактеризовать как: — групповую (охватывает множество людей); — территориальную (географическую) (люди меняют место жительства); — горизонтальную (люди не изменяют своего статуса, стараясь устроиться по своей профессии на новом месте). Могут быть приведены иные формулировки	
Дан ответ и приведены две характеристики	3
Дан ответ и приведена одна характеристика	2
Дан ответ	1
Ответ не дан при любом количестве других элементов	0
Максимальный балл	3

6.7.3 В стране Н. сохранился старинный свадебный обычай уплаты калыма за невесту. Как правило, решение о заключении брака принимается родителями жениха и невесты, а сами молодые люди впервые могут увидеть друг друга только на свадьбе. Женщина переезжает в дом мужа, не имея возможности в дальнейшем строить карьеру, получать образование.

К какому типу семьи относится данная семья? Обоснуйте свой ответ. Приведите любые две характерные черты семьи, приведённой в задании.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>ответ</u>, допустим: семья относится к традиционному (патриархальному) типу; 2) <u>обоснование</u>, например: в семье, упомянутой в задании, неравноправное положение женщины с мужчиной, женщина полностью материально зависит от мужа и его семьи; 3) <u>признаки</u>, допустим: — в традиционных семьях существует чёткое распределение гендерных ролей и домашнего труда, женщина занимается домашним хозяйством и детьми; — женщины и младшие члены традиционной семьи не могут на равных с мужчиной принимать участие в принятии решений о жизни семьи; — как правило, традиционные семьи многопоколенные, совместно проживает несколько поколений родственников. Может быть приведено иное обоснование, указаны другие правильные признаки	
Дан ответ, приведено обоснование, указаны два признака	3

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Дан ответ, приведено обоснование, указан один признак. ИЛИ Дан ответ, обоснование не приведено, но указаны два признака	2
Дан ответ, приведено обоснование без указания признаков. ИЛИ Дан ответ, указан один признак	1
Дан ответ. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

- 6.7.4** Социологи отобрали группу добровольцев для осуществления исследовательского проекта. Их поселили в обособленном доме, исключив контакты с внешним миром. В течение месяца за людьми наблюдали, фиксируя, как складываются межличностные отношения, возникают конфликты. Определите метод познания, применённый социологами. Поясните свой ответ. Укажите группу методов, к которой он относится. Объясните, в чём заключается специфика применения данных методов в общественных науках.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) метод , например: социальный эксперимент; 2) пояснение , допустим: эксперимент осуществляется в контролируемых и управляемых условиях, в задаче сообщается о том, что учёные смоделировали условия проведения исследования жизни людей, контролируют условия жизни испытуемых;	

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
3) <u>группа методов</u>: эксперимент относится к эмпирическим методам; 4) <u>объяснение</u>, допустим: использование социальных экспериментов ограничено правовыми и этическими нормами, необходимо строгое соблюдение отбора добровольцев. Правильные ответы могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Определён метод, приведено пояснение, указана группа применённых методов, приведено объяснение	3
Определён метод, приведено пояснение, указана группа методов, объяснение не приведено. ИЛИ Определён метод, приведено пояснение, группа методов не указана, объяснение приведено. ИЛИ Определён метод, пояснение не приведено, указана группа методов, приведено объяснение	2
Определён метод, приведено пояснение. ИЛИ Определён метод, указана группа методов. ИЛИ Определён метод, приведено объяснение. ИЛИ Определён только метод	1
Метод не определён при любом количестве верных ответов	0
<i>Максимальный балл</i>	3

8. Задания на составление развёрнутых планов по обществоведческой теме

6.8.1 Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Социальные ценности в жизни общества».

План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитываются: — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; — наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; — количество подпунктов каждого пункта; — корректность формулировок пунктов плана	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1. Понятие о социальных ценностях. / Социальные ценности — значимые для общества ориентиры и идеалы. 2. Формирование ценностей в процессе эволюции общества. 3. Признаки и свойства ценностей: а) признаются обществом; б) отражают представления общества о добре и зле; в) регулируют отношения между людьми. 4. Классификация социальных ценностей: а) экономические (рынок, материальные блага, труд, собственность); б) социальные (семья, мораль, этнос, группа и пр.); в) политические (государство, парламентаризм, гражданское общество и пр.); г) общечеловеческие гуманитарные ценности (добро, справедливость, красота и пр.). 5. Социальные ценности в современном обществе. Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме	

Продолжение таблицы

<i>Наличие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i>		
№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.1	<i>Раскрытие темы по существу</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i> ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах <i>в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	2

Окончание таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
	Указания по оцениванию: <i>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</i> <i>2. 1 балл по критерию 28.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 28.1 выставлено 3 балла</i>	
28.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
Максимальный балл		4

6.8.2 Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Межличностные отношения и взаимодействия».

План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитываются: — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; — наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; — количество подпунктов каждого пункта; — корректность формулировок пунктов плана	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1. Понятие «межличностные отношения». / Межличностные отношения — это отношения, складывающиеся между отдельными людьми, сопровождающиеся эмоциями и переживаниями. 2. Особенности межличностных отношений: а) эмоционально окрашенный характер; б) непосредственный характер взаимодействия; в) осуществление внутри узкого круга людей. 3. Основные сферы межличностных отношений: а) отношения в семье; б) отношения среди коллег; в) отношения в дружеской компании. 4. Типы межличностного взаимодействия: а) сотрудничество; б) соперничество; в) конфликт. 5. Условия эффективности межличностного взаимодействия: а) принятие иного мнения как должного; б) готовность к диалогу и взаимопониманию; в) осуществление совместной деятельности; г) общность целей и интересов.	

Продолжение таблицы

6. Особенность межличностных отношений в молодёжной среде. Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме		
<i>Наличие любых двух из 2, 3, 4 и 5 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i>		
№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.1	<i>Раскрытие темы по существу</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i> ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.	2

Продолжение таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
	Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах <i>в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
	Указания по оцениванию: 1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании. 2. 1 балл по критерию 28.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 28.1 выставлено 3 балла	
28.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1

Окончание таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
Максимальный балл		4

9. Темы для мини-сочинений (эссе)

Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов).

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

6.9.1	Социология	«Семья — это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро». (В.М. Сухомлинский)
--------------	------------	---

6.9.2	Социология	«Дальше всех уйдёт тот, кто не уступает равному себе, сохраняет достоинство в отношениях к сильнейшим и умеет сдерживать себя по отношению к беззащитным». (Фукидид)
6.9.3	Социология	«Семья — основная ячейка любого общества и любой цивилизации» (Р. Тагор)
6.9.4	Социология	«Семья — это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества». (Ф. Адлер)
6.9.5	Социология	«Только тогда станешь человеком, когда научишься видеть человека в другом». (А.Н. Радищев)
6.9.6	Социология	«Жизнь нации находится в безопасности только тогда, когда нация честна, надёжна и добродетельна». (Ф. Дуглас)
6.9.7	Социология	«Ты слеп, а я глух и нем, так давай же возьмёмся за руки и попробуем понять друг друга». (Джебран Халиль Джебран)
6.9.8	Социология	«Непосредственным, естественным, необходимым отношением человека к человеку является отношение мужчины к женщине... На основании этого отношения можно, следовательно, судить о ступени общей культуры человека». (К. Маркс)

6.9.9	Социология	«Если правильно понятый интерес составляет принцип всей морали, то надо, стало быть, стремиться к тому, чтобы частный интерес отдельного человека совпадал с общечеловеческими интересами». (К. Маркс)
6.9.10	Социология	«Будь поучтивее с людьми, которых встречаешь, взбираясь наверх, — ты ещё встретишься с ними, когда будешь спускаться». (У. Мизнер)

Раздел 7

ПОЛИТИКА

1—4. Задания к тексту

Текст 1

Политика — искусство управления

Политика — это искусство управлять людьми или побуждать их содействовать сохранению или благополучию общества. Можно не сомневаться в том, что политическое искусство делать народы счастливыми является самым благородным, полезным и достойным занятием для человека с добродетельной душой; оно всегда было предметом размышлений философов, разумных граждан и государей, проникнутых сознанием своего долга. Мы можем определить политику как опыт, которым руководствуются при управлении государством и определении его потребностей.

Поэтому просто смешной и легкомысленной была бы попытка управлять всеми человеческими обществами с помощью одних и тех же законов; безумием было бы предписывать политике что-либо, кроме самых общих правил; в практической деятельности регламентация всех частных случаев управления сплошь и рядом вела бы к ошибкам и приносила бы вред, а непредвиденные обстоятельства постоянно делали бы соответствующие предписания бесполезными.

Управлять людьми исходя из одних правил было бы столь же неразумно, как лечить все болезни, пользуясь одним лекарством, или предписывать всем людям один и тот же жизненный план.

Было бы ошибкой думать, что достаточно быть умным человеком, чтобы стать министром или государственным деятелем. Без благоразумия, опыта и честности ум часто становится опасным оружием. Когда воображение берёт

верх над рассудком, легко совершить роковые промахи. Ум порочного человека — это ум разрушительный. Государственный деятель должен обладать умом, соответствующим его профессии, — последовательным, мудрым и справедливым.

(Поль Анри Гольбах)

- 7.1.1** Какие два определения политики как сферы человеческой деятельности приводит автор? Сформулируйте их с опорой на текст. Что в понимании автора является безумным для политики?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>определения политики</u>: — политика — это искусство управлять людьми или побуждать их содействовать сохранению или благополучию общества; — политика — опыт, которым руководствуются при управлении государством и определении его потребностей; 2) <u>ответ на вопрос</u>, допустим: безумием было бы предписывать политике что-либо, кроме самых общих правил. Правильный ответ может быть сформулирован в иных, близких по смыслу формулировках	
Сформулированы два определения, дан ответ	2
Сформулировано одно определение, дан ответ. ИЛИ Сформулированы два определения, ответ не дан	1
Сформулировано одно определение. ИЛИ Дан ответ. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 7.1.2** Приведите характеристику государственного деятеля. Какие два опасных для политика недостатка автор приводит? Укажите их с опорой на текст.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>авторская характеристика</u>: государственный деятель должен обладать умом, соответствующим его профессии, — последовательным, мудрым и справедливым; 2) <u>недостатки, присущие государственным деятелям</u>: — порочный ум; — преобладание воображения над рассудком. Правильный ответ может быть сформулирован в иных верных формулировках	
Приведены характеристика и два недостатка	2
Приведены характеристика и один недостаток. ИЛИ Характеристика не приведена, но указаны два недостатка	1
Приведена характеристика. ИЛИ Один недостаток. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

- 7.1.3** Автор называет политическое управление искусством. Каковы основания для подобного авторского суждения? Приведите пояснение авторского суждения.

Опираясь на знание курса, сформулируйте любые три функции политического управления в обществе.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>пояснения авторское суждение о политике</u>, допустим: Политическое управление может быть уподоблено искусству, так как в нём проявляются: — творчество; — мастерство; — искусность управляющего; — владение многими приёмами, способами, умение выбирать наилучшее; 2) <u>функции политического управления</u>, например: — согласование разнородных политических интересов; — разработка механизмов разрешения конфликтов в обществе мирным путём; — выявление стратегических путей и задач развития общества; — подбор средств и методов для достижения стратегических целей; — обеспечение социальной стабильности общества; — проведение необходимых обществу реформ. Могут быть приведены и иные верные функции	
Пояснено авторское суждение и приведены три функции	3
Пояснено авторское суждение и приведены две функции. ИЛИ Авторское суждение не пояснено, но приведены три функции	2
Пояснено авторское суждение и приведена одна функция. ИЛИ Авторское суждение не пояснено, но приведены две функции	1

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Пояснено авторское суждение. ИЛИ Приведена одна функция. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

7.1.4 Автор пишет, что «управлять людьми исходя из одних правил было бы столь же неразумно, как лечить все болезни, пользуясь одним лекарством, или предписывать всем людям один и тот же жизненный план».

Как вы понимаете смысл авторского суждения? Поясните смысл высказывания. Приведите два аргумента в его обоснование.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>пояснение смысла высказывания</u>, допустим: у политика должен быть широкий арсенал средств для управления людьми, применять которые он должен в зависимости от ситуации, сначала выявить диагноз общественной болезни, а затем подбирать лекарства для её лечения; 2) <u>аргументы</u>, например: — в обществе существует множество разноплановых интересов, которые должна согласовывать и регулировать политика, для кого-то следует применить методы принуждения, «кну́та», для кого-то, напротив, убеждения, «пря́ника»; — каждую ситуацию нужно внимательно анализировать, выявлять причины её наступления,	

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
даже при похожих обстоятельствах, симптомах могут быть разные причины, поэтому и сред- ства надо использовать разные. Могут быть приведены и иные верные функции	
Пояснён смысл высказывания и приведены два аргумента	3
Пояснён смысл высказывания и приведён один аргумент. ИЛИ Смысл высказывания не пояснён, но приве- дены два аргумента	2
Пояснён смысл высказывания. ИЛИ Приведён один аргумент	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Текст 2**Циркуляция элит**

Аристократии не вечны. Каковы бы ни были причины, неоспоримо то, что через какое-то время они исчезают. История — это кладбище аристократий... Некоторые аристократии приходят в упадок не только в количественном, но и в качественном отношении, поскольку в них ослабевает энергия и изменяются пропорции ресурсов, благодаря которым они завоёвывали власть и удерживали её.

...Правящий класс восстанавливается не только численно, но, что более важно, и качественно: благодаря семьям из низших классов, приносящим энергию и ресурсы, необходимые для удержания власти. Он восстанавливается также и благодаря тому, что теряет своих наиболее деградировавших членов.

Если один из этих процессов прекратится или, что ещё хуже, прекратятся оба, правящий класс придёт к упад-

ку, часто влекущему за собой упадок всей нации. Это мощная причина, нарушающая равновесие: накопление высших элементов в низших классах и, напротив, низших элементов в высших классах. Если бы человеческие аристократии были подобны отборным видам животных, которые в течение длительного времени воспроизводят себе подобных примерно с теми же признаками, история человечества была бы иной.

В результате циркуляции элит правящая элита находится в состоянии постоянной и медленной трансформации, движется подобно реке; сегодня она уже не та, что была вчера. Время от времени происходят неожиданности и жестокие потрясения, подобные наводнениям; затем новая правящая элита вновь начинает постепенно меняться: река, вошедшая в своё русло, возобновляет обычный путь.

Революции происходят, поскольку с замедлением циркуляции элиты или по какой-либо другой причине в высших стратах общества накапливаются деградировавшие элементы, которые более не обладают ресурсами, необходимыми для удержания власти, которые избегают применения силы, в то время как в низших стратах возрастает число элементов высшего качества, обладающих потенциалом, необходимым для выполнения функции управления, и склонных к использованию силы...

(В. Парето)

7.2.1 В чём автор усматривает причины упадка аристократий в качественном отношении? Каким образом происходит, по мнению автора, численное и качественное восстановление правящего класса (укажите два способа)?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>причины упадка аристократий</u>, допустим: — в аристократиях ослабевает энергия;	

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
— изменяются пропорции ресурсов, благодаря которым аристократии завоёвывали власть и удерживали её; 2) <u>два способа</u> восстановления правящего класса: — за счёт притока выходцев из низших классов, приносящих энергию; — благодаря тому, что теряет своих наиболее деградировавших членов. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Указаны две причины и приведены два способа	2
Указаны одна-две причины и приведён один способ. ИЛИ Указана одна причина и приведены один-два способа	1
Указана одна причина. ИЛИ Приведён один способ. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

- 7.2.2** В чём автор усматривает последствие упадка аристократий? Каковы два основных признака нарушения равновесия в обществе? В каких двух условиях происходят революции?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>ответ на вопрос</u>, например: в случае прекращения циркуляции элит упадок правящего класса может повлечь за собой упадок всей нации;	

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
2) <u>признаки</u> нарушения равновесия в обществе, допустим: — накопление высших элементов в низших классах; — сосредоточение низших элементов в высших классах. 3) <u>условия</u> свершения революции, к примеру: — с замедлением циркуляции элиты в высших страдах общества накапливаются деградировавшие элементы, которые более не обладают ресурсами, необходимыми для удержания власти; — одновременно в низших страдах возрастает число элементов высшего качества, обладающих потенциалом, необходимым для выполнения функции управления, и склонных к использованию силы. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Дан ответ на вопрос, указаны два признака, приведены два условия	2
Дан ответ на вопрос, указаны один-два признака, приведено одно условие. ИЛИ Дан ответ на вопрос, указан один признак, приведены одно-два условия. ИЛИ Дан ответ на вопрос, указан один признак. ИЛИ Дан ответ на вопрос, приведено одно условие	1
Дан ответ на вопрос. ИЛИ Указан один признак. ИЛИ Приведено одно условие. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

7.2.3 Автор пишет, что «в результате циркуляции элит правящая элита находится в состоянии постоянной и медленной трансформации, движется подобно ре-

ке; сегодня она уже не та, что была вчера». Опираясь на изученный материал по курсу отечественной и всеобщей истории, обществоведческие знания, приведите три примера, иллюстрирующие процесс постепенной трансформации элит.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть приведены <u>примеры</u>, допустим: 1) начиная с петровских времён и на протяжении всего XVIII в. происходит процесс формирования придворной аристократии, включающей ряд родов старой княжеско-боярской знати и возвышения новых людей, выходцев из податных сословий, выдвигающейся благодаря своей службе монархам (Меншиковы, Толстые, Ягужинские); 2) после наполеоновских войн правящую элиту французского общества пополняют представители буржуазии, новых дворян, восстановила свои позиции часть старого дворянства; 3) после Гражданской войны в США властная элита страны, ранее главным образом состоящая из южан, стала активно пополняться выходцами с Севера, предпринимателями, фермерами. Реконструкция Юга позволила части южан-плантаторов сохранить свои позиции. Могут быть приведены и иные верные примеры	
Приведены три примера	3
Приведены два примера	2
Приведён один пример	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 7.2.4** Опираясь на личный социальный опыт, знание и понимание современных социальных реалий, теоретический материал курса обществознания, укажите три любых канала рекрутирования (формирования) современной политической элиты, поясните кратко значение каждого из них.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе могут быть указаны <u>каналы</u> рекрутирования элиты и приведены соответствующие им <u>пояснения</u>, допустим: 1) деятельность в рядах политической партии или гражданской организации, важность данного канала возрастает в связи с усилением фокуса гражданского общества, расширением его возможностей влияния на власть, деятельность в рядах политической партии может послужить хорошей стартовой площадкой для прихода в большую политику; 2) работа в средствах массовой информации, активность в блогосфере, в современном информационном обществе блогосфера становится всё более и более значимым фактором в политической жизни, люди, зарекомендовавшие себя как влиятельные блогеры, могут пополнить собой ряды профессиональных политиков; 3) деятельность в сфере бизнеса, занятие предпринимательством, предпринимательское сообщество тесно связано с реальной политикой, влияет на неё, поэтому часть представителей бизнеса может перейти на работу в правительство или избраться депутатами в парламент страны. Могут быть указаны другие каналы, приведены иные пояснения	
Указаны три канала, даны пояснения к каждому из них	3

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Указаны два-три канала, даны пояснения к ним. ИЛИ Указаны три канала, дано пояснение к одному из них	2
Указаны один-два канала с пояснением к одному из них. ИЛИ Указаны три канала без пояснения	1
Указаны один-два канала без пояснений. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Текст 3**Гражданское общество и государство**

Гражданское общество образуется частными лицами, а также этническими, предпринимательскими, профессиональными группами, различного рода объединениями, использующими государственные институты и охраняемые государством права

Самостоятельность и свобода субъектов гражданского общества затрагивает не только политическую, экономическую, но и духовную сферу. Государство отделено от церкви и религии, групповых идеологических основ. В гражданском обществе человек не ограждён от преступности, нет абсолютной гарантии свободы, но существует система общественного и государственного контроля и защиты прав, развитое сознание принадлежности прав человеку, высокая активность человека в реализации своих прав. Все граждане имеют институционализированные, формально равные для всех каналы влияния на власть. Оно реализуется через лоббистов, партии, выборы. Верховенство воли избирателей над всеми государственными структурами безусловно.

Последовательное становление демократического общества требует цивилизованности взаимоотношений личности и государства, что немыслимо без преодоления противоречий в интересах их дальнейшей гуманизации, ибо развитие человеческой цивилизации в современных условиях во многом определяется гармонизацией взаимоотношений «личность — гражданское общество — правовое государство».

(М.И. Абдуллаев, С.И. Комаров)

7.3.1 Какими субъектами, по мнению авторов, образуется гражданское общество? Укажите не менее пяти субъектов.

Какие сферы охватывает свобода и самостоятельность субъектов гражданского общества? Назовите три сферы.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть указаны следующие <u>элементы</u>: 1) <u>субъекты гражданского общества</u>: — частные лица; — этнические группы; — предпринимательские группы; — профессиональные группы; — различного рода объединения; 2) <u>сферы</u>: — политическая; — экономическая; — духовная	
Перечислены пять субъектов и названы три сферы	2
Перечислены три-четыре субъекта и названы две сферы. ИЛИ Перечислены пять субъектов и названа одна сфера. ИЛИ Перечислены два-три субъекта и названы три сферы	1

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Перечислены один-два субъекта и названа одна сфера. ИЛИ Перечислены один-пять субъектов без названия сфер. ИЛИ Названы одна-три сферы без перечисления субъектов. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

- 7.3.2** Авторы перечисляют условия, создаваемые для человека в гражданском обществе. Назовите любые три из них и одно проиллюстрируйте примером.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>приведённые в тексте условия</u>: — в гражданском обществе человек не ограждён от преступности, нет абсолютной гарантии свободы; — однако существует система общественного и государственного контроля и защиты прав; — существует высокая активность человека в реализации своих прав; — граждане имеют институционализированные, формально равные для всех каналы влияния на власть; 2) иллюстрирующий одно из условий <u>пример</u>, допустим: — действуют различные правозащитные организации и фонды, например, общества защиты	

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
прав потребителей, отстаивающие интересы граждан (система общественного контроля и защиты прав); — человек может быть ограблен, незаконно уволен с работы, его могут оклеветать в средствах массовой информации (человек не ограждён от преступности); — сегодня москвичи активно выступают против точечной застройки в центре города и незаконного строительства, внесено предложение о проведении городского референдума о порядке строительства коммерческого жилья (высокая активность человека в реализации своих прав). Могут быть проиллюстрированы иными примерами другие условия жизни граждан в гражданском обществе	
Названы три условия, любое одно из них проиллюстрировано примером	2
Названы три условия без примера. ИЛИ Названы одно-два условия, и одно проиллюстрировано примером	1
Названы одно-два условия без примера. ИЛИ Приведен пример без указания условий. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

7.3.3 Авторы текста подчёркивают, что в гражданском обществе «верховенство воли избирателей над всеми государственными структурами безусловно». Опираясь на знания обществоведческого курса, приведите три подтверждения ведущей роли избирателей для государства.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть приведены <u>подтверждения роли избирателя</u>, например: — в демократическом гражданском обществе органы власти формируются выборным путём, в первую очередь воля избирателей решает, кто станет парламентариями и получит право разрабатывать и принимать законы; — избиратели формируют и органы власти на местах, а также органы местного самоуправления, от их выбора зависит, какая политика будет проводиться на местном уровне; — избиратели формируют не только персональный состав выборных органов власти, но и тот курс, который будет ими проводиться, так как избиратель голосует не за конкретного человека или партию, а за ту программу, которую те представляют; — избиратели являются решающей силой в определении лица, занимающего высший выборный пост в государстве, если речь идёт о президентской республике. Могут быть приведены иные подтверждения	
Приведены три подтверждения	3
Приведены два подтверждения	2
Приведено одно подтверждение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

7.3.4 Какую позицию занимают авторы по вопросу о взаимосвязи гражданского общества и современной цивилизации? Приведите два аргумента в подтверждение авторской точки зрения.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>позицию автора</u>: «развитие человеческой цивилизации в современных условиях во многом определяется гармонизацией взаимоотношений “личность — гражданское общество — правовое государство”»; 2) <u>два аргумента</u>: а) современное общество — открытая система, интересы отдельного гражданина (собственника, работника, потребителя, избирателя) тесно связаны с институтами гражданского общества (предпринимательскими и профессиональными союзами, обществом защиты прав потребителей, политическими партиями, общественными организациями); б) в свою очередь, партии, предпринимательские союзы, институт выборов являются приводными ремнями от гражданского общества к власти, аккумулирующей и отстаивающей интересы как отдельных граждан, так и организаций. Могут быть сформулированы и иные аргументы о взаимоотношениях граждан с институтами гражданского общества и государством	
Указана позиция автора, приведены два адекватных аргумента	3
Указана позиция автора, приведён один адекватный аргумент. ИЛИ Точка зрения автора не указана, приведены два аргумента. ИЛИ Позиция автора не представлена в явном виде, но приведённые два аргумента свидетельствуют о том, что выпускник понимает авторскую позицию и опирается на неё в ответе	2

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Указана точка зрения автора. ИЛИ Приведён аргумент. ИЛИ Позиция автора не представлена в явном виде, но приведённый аргумент свидетельствует о том, что выпускник понимает авторскую пози- цию и на нее опирается в ответе	1
Указана точка зрения автора, но аргумент(-ы) не приведен(-ы). ИЛИ Позиция автора не указана, приведен аргумент. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

5. Задания на операции с понятиями

- 7.5.1** Используя обществоведческие знания,
- 1) раскройте смысл понятия «политическая идеология»;
 - 2) составьте два предложения:
 - одно предложение о типах политических идеологий;
 - одно предложение, характеризующее любую из политических идеологий.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>смысл понятия</u> , например: Совокупность систематизированных идей, взгля- дов, представлений, сложившаяся в результате теоретического осмысления политического	

Продолжение таблицы

устройства <i>общества</i> и политических процессов с точки зрения интересов, <i>потребностей</i>, целей и идеалов определённой <i>социальной группы</i>; (Может быть дано другое, близкое по смыслу определение.) 2) <u>одно предложение</u> о типах политических идеологий, опирающееся на знание курса, например: Основными политическими идеологиями политологи признают консерватизм, либерализм, социал-демократию и коммунизм; 3) одно предложение, содержащее информацию с характеристикой любой из политических идеологий, например: Консервативная политическая идеология отстаивает ценности семьи, приверженности государственным устоям, традициям, уважении к государству, религии. (Могут быть составлены другие предложения о политических идеологиях.)		
№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	Раскрытие смысла понятия	2
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	2
	Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1

Продолжение таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	Указания по оцениванию: 1. Не засчитывается: — характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; — в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; — объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию. 2. Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия), выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов	
25.2	Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия	2
	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	2
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1

Окончание таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	Указание по оцениванию: <i>При оценивании не засчитываются:</i> — предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов; — предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения общесовокупных знаний; — словосочетания, нераспространённые предложения	
Максимальный балл		4

7.5.2

Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «избирательная система»;

2) составьте два предложения:

— одно предложение о типах избирательных систем;

— одно предложение, характеризующее любой из типов избирательных систем.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>смысл понятия</u> , например: Порядок выбора депутатов в представительные органы и должностных лиц, регулируемый правовыми нормами, которые в совокупности образуют избирательное право, а также сложившимися обычаями и традициями; (Может быть дано другое, близкое по смыслу определение.)	

Продолжение таблицы

2) <u>одно предложение</u> с информацией о типах избирательных систем, опирающееся на знание курса, например: Основными типами избирательных систем являются мажоритарная и пропорциональная системы; 3) <u>одно предложение</u>, содержащее информацию с характеристикой любого из типов избирательной системы, например: Пропорциональная избирательная система характеризуется формированием единого национального избирательного округа, голосованием избирателей за кандидатов, представленных списками от политических партий. ИЛИ Мажоритарная избирательная система характеризуется выдвижением кандидатов от одномандатных избирательных округов. (Могут быть составлены другие предложения об избирательных системах.)			
№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы	
25.1	Раскрытие смысла понятия	2	
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	2	
	Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1	
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания,	0	

Продолжение таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
	сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	
	Указания по оцениванию: 1. Не засчитывается: — характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; — в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; — объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию. 2. Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия), выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов	
25.2	Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия	2
	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного обществознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	2
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного обществознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0

Окончание таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
	Указание по оцениванию: <i>При оценивании не засчитываются:</i> — предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов; — предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения общесовокупных знаний; — словосочетания, нераспространённые предложения	
Максимальный балл		4

- 7.5.3** Используя обществоведческие знания,
- 1) раскройте смысл понятия «форма государственного устройства»;
 - 2) составьте два предложения:
 - одно предложение, содержащее информацию о типах (видах) государственного устройства;
 - одно предложение, раскрывающее сущность любого из этих типов (видов).

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>смысл понятия</u>, например: Форма государственного устройства — форма территориальной организации государства (или союза государств), определяющая его деление на составные части и механизмы их взаимодействия; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.) 2) <u>одно предложение</u> с информацией о типах (видах) государственного устройства, опирающейся на знания курса, например: Различают унитарные, федеративные государства, конфедерации;	

Продолжение таблицы

3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знания курса сущность любого типа (вида) государственного устройства, например: Федерация — форма государственного устройства, при которой входящие в состав государства территориальные единицы обладают политической, экономической и культурной самостоятельностью и имеют собственное административно-территориальное деление. (Может быть составлено другое предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность любого типа (вида) государственного устройства.)		
№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	Раскрытие смысла понятия	2
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	2
	Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия.	0

Продолжение таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
	ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	
	Указания по оцениванию: 1. Не засчитывается: — характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; — в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; — объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию. 2. Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия), выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов	
25.2	Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия	2
	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	2
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	Указание по оцениванию: <i>При оценивании не засчитываются:</i> — предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов;	

Окончание таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
	— предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения общесловесных знаний; — словосочетания, нераспространённые предложения	
Максимальный балл		4

6. Задания на иллюстрирование теоретических положений примерами

7.6.1 Сформулируйте основную цель деятельности СМИ в демократическом обществе и проиллюстрируйте ее тремя конкретными примерами.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть указаны следующие <u>элементы</u>: 1) <u>основная цель деятельности СМИ</u>: информирование граждан о событиях и фактах политической жизни, представление широкого спектра оценок этих событий и фактов специалистами-политологами и обществом; 2) <u>цель раскрыта с помощью примеров</u>, например: — средства массовой информации размещают материалы о форумах политических партий, принимаемых программах, основных событиях партийной жизни; — средства массовой информации публикуют выступления и интервью государственных лидеров и оценки этих выступлений профессиональным сообществом политологов и гражданами;	

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
— средства массовой информации публикуют материалы о выборах, выборных кампаниях, дают информацию о результатах выборов. Цель деятельности СМИ может быть раскрыта на других примерах	
Цель деятельности СМИ указана и раскрыта на трёх примерах	3
Цель деятельности СМИ указана и раскрыта на двух примерах	2
Цель деятельности СМИ указана и раскрыта на одном примере	1
Цель деятельности СМИ не указана при любом количестве приведённых примеров. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 7.6.2** Укажите любые три функции государства в области образования и культуры и проиллюстрируйте примером каждую из них.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть указаны и проиллюстрированы <u>примерами функции государства в области образования и культуры</u> , допустим: 1) обеспечение широкого доступа к произведениям и продуктам культуры для широкого круга граждан (финансирование целевых программ по развитию библиотек, музеев, театров, культурных центров); 2) повышение качества образовательных услуг для граждан (разработка новых образовательных	

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
стандартов и программ, соответствующих требованию времени, расширение сети школ, оснащение системы образования современными информационно-компьютерными технологиями); 3) обеспечение народного хозяйства необходимыми специалистами, развитие системы непрерывного профессионального образования (целевой набор в вузы, заказ предприятий на подготовку специалистов по рабочим профессиям, принятие программ, направленных на развитие системы дополнительного профессионального образования и повышения квалификации). Могут быть приведены и иные верные примеры	
Указаны три функции, каждая из которых проиллюстрирована примером	3
Указаны две-три функции, две из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Указаны три функции, одна из которых проиллюстрирована примером	2
Указана одна-две функция и приведён пример. ИЛИ Указаны три функции без примеров	1
Указаны одна-две функции без примеров. ИЛИ Функции не указаны, но приведены один-два примера. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

7.6.3 Назовите любые три вида (направления) деятельности органов исполнительной власти и проиллюстрируйте каждый из них примером.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть названы <u>виды деятельности</u> и приведены соответствующие <u>примеры</u>: 1) принятие исполнительным органом управленческого решения, например, министр образования и науки подписал приказ о графике проведения ЕГЭ в текущем учебном году; 2) организация выполнения принятого решения, например, в соответствии с приказом созданы предметные комиссии; 3) контроль за выполнением принятого решения, например, проведена коллегия министерства по итогам проведения экзамена в текущем году. Могут быть названы другие виды деятельности, приведены иные примеры	
Правильно названы три вида деятельности, приведены соответствующие примеры	3
Названы два-три вида деятельности, приведены два примера. ИЛИ Названы три вида деятельности, один из которых проиллюстрирован примером. ИЛИ Виды деятельности не названы, но приведены три примера	2
Названы один-два вида деятельности, один из которых проиллюстрирован примером. ИЛИ Названы три вида деятельности без примеров	1
Названы один-два вида деятельности без примеров. ИЛИ Виды деятельности не названы, но приведены два примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 7.6.4** Укажите три направления деятельности политической партии в обществе и проиллюстрируйте каждое из них конкретным примером.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть указаны <u>направления</u> и приведены <u>примеры</u>: 1) разработка политической идеологии: — партии формулируют и принимают политическую программу, в которой излагают цели и задачи своей деятельности, а также средства и методы их достижения; — в сжатом виде программа партии представляется в виде предвыборных лозунгов; 2) политическое воспитание молодёжи: — партии создают свои молодёжные организации; — партии проводят выездные летние курсы будущих политических лидеров; 3) организация пропаганды своих взглядов в обществе с целью привлечения новых сторонников: — лидеры партии выступают в СМИ, излагают свои взгляды; — лидеры участвуют в теледебатах; — партия, как правило, на свои средства издаёт собственные газеты; — партия выпускает листовки, плакаты, ведёт наглядную агитацию; 4) участие в предвыборных кампаниях: — партии формируют свои списки кандидатов; — партии осуществляют сбор подписей в свою поддержку; — партии аккумулируют средства для проведения предвыборной кампании; — партии осуществляют контроль за процедурой голосования. Могут быть указаны иные направления, приведены иные примеры, в том числе и с большей степенью конкретизации	

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно названы три направления деятельности, приведены соответствующие примеры	3
Названы два-три направления деятельности, приведены два примера. ИЛИ Названы три направления деятельности, одно из которых проиллюстрировано примером. ИЛИ Направления деятельности не названы, но приведены три примера	2
Названы одно-два направления деятельности, одно из которых проиллюстрировано примером. ИЛИ Названы три направления деятельности без примеров	1
Названы одно-два вида деятельности без примеров. ИЛИ Направления деятельности не названы, но приведены два примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

7. Познавательные задачи

7.7.1 Страна Z. — демократическое государство с динамично развивающейся рыночной экономикой и высоким уровнем жизни большинства граждан. Однако с каждым годом в стране Н. растёт число граждан, уклоняющихся от участия в выборах разных уровней.

Укажите три возможные причины уклонения граждан этой страны от исполнения своего гражданского долга в качестве избирателя.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть указаны <u>причины</u>: 1) люди привыкли к стабильной и богатой жизни и не видят различий между политическими лидерами и партиями, которые находятся у власти; 2) у людей этой страны преобладает частный интерес, они поглощены своей частной жизнью и не интересуются общественными проблемами, в том числе и политической борьбой; 3) на политической арене данной страны нет ярких политических личностей, которые могли бы привлечь к себе интересы граждан, повысить их включённость в политическую жизнь; 4) часть неголосующих граждан могут быть недовольны своим положением, например безработные. Они не видят тех сил на политической арене, которые помогут им улучшить своё положение; 5) низкий уровень гражданской культуры может сочетаться с высоким уровнем материального достатка общества. Могут быть указаны и иные правильные причины	
Указаны три причины	3
Указаны две причины	2
Указана одна причина	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

7.7.2 В государстве Z глава государства избирается все-народно. Периодически по итогам свободных выборов меняются лидеры; власть лидеров конституционно ограничена. Государство Z включает в себя 14 областей, обладающих некоторой политической самостоятельностью. Национальное собрание имеет двухпалатную структуру, уезды имеют право

принятия собственной конституции. В стране Z реализуются принципы гражданского общества и правила конкуренции, права и свободы личности провозглашены высшей ценностью государства. На основе приведённых фактов определите каждую из трёх составляющих формы государства Z (обязательно сначала назовите составляющую формы государства, а затем конкретизируйте каждую из них для государства Z).

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть правильно названы и конкретизированы следующие <u>элементы</u> : 1) <u>форма правления</u> — республика; 2) <u>форма государственного устройства</u> — федерация (федеративное государство); 3) <u>политический режим</u> — демократический	
Правильно названы и конкретизированы три составляющие формы государства	3
Правильно названы две-три составляющих формы государства, две из которых конкретизированы. ИЛИ Правильно названы три составляющих формы государства, одна из которых конкретизирована	2
Правильно названы одна-две составляющих формы государства, одна из которых конкретизирована. ИЛИ Составляющие формы государства не названы, но конкретизированы три из них	1
Названы один-три формы государства без конкретизации. ИЛИ Составляющие формы государства не названы, но конкретизированы одна-две из них. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

7.7.3 В стране Z глава государства избирается всенародным голосованием. Все граждане обязаны придерживаться общегосударственной идеологии, существует постоянный контроль государства над всеми сферами жизни, осуществляются внесудебные преследования представителей оппозиционных движений. Государство Z включает в себя территории, не обладающие политической самостоятельностью. На основе приведённых фактов определите каждую из трёх составляющих формы государства Z (обязательно сначала назовите составляющую формы государства, а затем конкретизируйте каждую из них для государства Z).

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть правильно названы и конкретизированы следующие <u>составляющие</u>: 1) <u>форма правления</u> — республика; 2) <u>форма государственного устройства</u> — унитарное государство; 3) <u>политический режим</u> — тоталитарный	
Правильно названы и конкретизированы три составляющие формы государства	3
Правильно названы две-три составляющих формы государства, две из которых конкретизированы. ИЛИ Правильно названы три составляющих формы государства, одна из которых конкретизирована	2
Правильно названы одна-две составляющих формы государства, одна из которых конкретизирована. ИЛИ Составляющие формы государства не названы, но конкретизированы три из них	1

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Названы один-три формы государства без конкретизации. ИЛИ Составляющие формы государства не названы, но конкретизированы одна-две из них. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

8. Задания на составление развёрнутых планов по обществоведческой теме

- 7.8.1** Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Избирательный процесс и выборные процедуры». План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитывается: — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; — наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; — количество подпунктов каждого пункта; — корректность формулировок пунктов плана	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1. Избирательный процесс — процесс формирования новых органов власти.	

Продолжение таблицы

2. Нормативные основы избирательного процесса: а) Конституция; б) законы о выборах органов государственной власти и управления. 3. Основные стадии избирательного процесса: а) подготовительный этап, обеспечение готовности общества к выборам; б) выдвижение, регистрация кандидатов и формирование программ; в) проведение агитации в средствах массовой информации, борьба за голоса избирателей; г) голосование и подведение итогов выборов. 4. Условия эффективности и демократичности выборов: а) наличие в обществе атмосферы доверия, готовности признавать результаты выборов; б) уважение прав и свобод гражданина в государстве; в) высокий уровень электоральной культуры; г) демократический характер регистрации кандидатов, партий, избирателей; д) формирование независимых и компетентных органов проведения и контроля за выборами. 5. Специфика выборов в обществах, осуществляющих переход от авторитаризма и тоталитаризма к демократии. Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах		
<i>Наличие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана в данной формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.</i>		
№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.1	<i>Раскрытие темы по существу</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.	3

Продолжение таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
	Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i> ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах <i>в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	2
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	1

Окончание таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
	<i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
	Указания по оцениванию: <i>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</i> <i>2. 1 балл по критерию 28.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 28.1 выставлено 3 балла</i>	
28.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
Максимальный балл		4

- 7.8.2** Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Гражданское общество и правовое государство». План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитывается: — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; — наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; — количество подпунктов каждого пункта; — корректность формулировок пунктов плана	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1. Гражданское общество — совокупность самостоятельных инициатив граждан. / Гражданское общество как созданные по инициативе граждан общественные объединения в разных сферах жизни деятельности общества, которые для реализации своих целей взаимодействуют с властью. 2. Признаки гражданского общества: а) самостоятельность и инициатива граждан; б) высокий уровень политической культуры; в) ответственность граждан за происходящее в стране; г) признание ценности прав и свобод личности. 3. Признаки правового государства: а) приоритет прав и свобод человека и гражданина; б) верховенство закона; в) взаимная ответственность личности и государства и др. 4. Направления взаимодействия гражданского общества и правового государства: а) защита прав и свобод граждан; б) природоохранная деятельность; в) защита интересов предпринимателей и наёмных работников; г) деятельность в сфере образования, здравоохранения культуры.	

Продолжение таблицы

	5. Партнёрские отношения гражданского общества и правового государства. 6. Тенденция расширения позиций гражданского общества как особенность развития современной политической системы демократического государства. Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах	
<i>Наличие любых двух из 2, 3, 4 и 5 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.</i>		
№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.1	<i>Раскрытие темы по существу</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.	2

Продолжение таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
	<i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i> ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах <i>в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
	Указания по оцениванию: <i>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</i>	

Окончание таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
	<i>2. 1 балл по критерию 28.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 28.1 выставлено 3 балла</i>	
28.2	<i>Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана</i>	<i>1</i>
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
Максимальный балл		4

7.8.3 Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политические элиты». План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитывается: — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; — наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; — количество подпунктов каждого пункта; — корректность формулировок пунктов плана	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1. Понятие о политической элите. / Политическая элита — группа, участвующая в процессе разработки и принятия политических решений.	

Продолжение таблицы

2. Тенденции формирования элитных групп: а) аристократическая (стремление правящего круга закрепить своё положение в обществе); б) демократическая (обновление элит за счёт одарённых и инициативных людей). 3. Классификация элит: а) политическая элита (государственные деятели, официальные лица, лидеры партий, парламентарии); б) экономическая элита (владельцы крупных предприятий и банков); в) военная элита (высший генералитет и офицерство); г) информационная элита (владельцы каналов массовой информации); д) научная и культурная элиты (крупные учёные, деятели культуры, лидеры конфессий). 4. Основные каналы рекрутирования элиты в демократическом обществе: а) государственная служба; б) общественная деятельность; в) система образования и культуры; г) экономическая деятельность. 5. Основные особенности рекрутирования и функционирования элиты в современной России		
Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах		
<i>Наличие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.</i>		
№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.1	<i>Раскрытие темы по существу</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.	3

Продолжение таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
	Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i> ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах <i>в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	2
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	1

Окончание таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
	<i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
	Указания по оцениванию: 1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании. 2. 1 балл по критерию 28.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 28.1 выставлено 3 балла	
28.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
Максимальный балл		4

- 7.8.4** Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Демократия как один из типов политического режима». План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитываются: — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; — наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; — количество подпунктов каждого пункта; — корректность формулировок пунктов плана	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы 1. Политический режим как одна из форм государства. 2. Типология политических режимов: а) демократические; б) недемократические (авторитарный, тоталитарный). 3. Условия (предпосылки) формирования демократии. 4. Ценности и принципы демократии: а) принцип народного суверенитета; б) свободные выборы представителей власти; в) политическое господство воли большинства и уважение прав меньшинств; г) сочетание непосредственных (прямых) и представительных (опосредованных) форм участия граждан в управлении делами общества и государства и др. 5. Специфика и особенности современной демократии. 6. Демократия представительная и непосредственная. 7. Значение демократии в жизни общества. Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах	

Продолжение таблицы

<i>Наличие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу. Из них один пункт обязательно должен быть детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу; другой пункт может не быть детализирован ИЛИ быть подпунктом</i>		
№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.1	<i>Раскрытие темы по существу</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i> ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.	2

Окончание таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
	Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах <i>в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
	Указания по оцениванию: 1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании. 2. 1 балл по критерию 28.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 28.1 выставлено 3 балла	
28.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
Максимальный балл		4

9. Темы для мини-сочинений (эссе)

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(ых) вами основной(ых) идеи(й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных вами основной(ых) идеи(й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов).

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

7.9.1	Политология	«Законодательная власть — сердце государства; власть исполнительная — его мозг». (Ж-Ж. Руссо)
7.9.2	Политология	«Расширение прямой демократии предполагает повышенные требования к населению». (М. Вьеворка)
7.9.3	Политология	«Демократия — это способ, с помощью которого хорошо организованное меньшинство управляет неорганизованным большинством». (В.В. Розанов)

7.9.4	Политология	«Демократические институты не могут улучшаться сами — их улучшение зависит от нас». (К. Поппер)
7.9.5	Политология	«Главное отличие демократического режима от авторитарного состоит в том, что при последнем народ расплачивается за чужие ошибки, тогда как при первом — за свои собственные». (О.Н. Смолин)
7.9.6	Политология	«Чрезмерная жажда власти привела к падению ангелов; чрезмерная жажда знания приводит к падению человека; но милосердие не может быть чрезмерным и не причинит вреда ни ангелу, ни человеку». (Ф. Бэкон)
7.9.7	Политология	«Власть авторитета предполагает свободу в его признании». (Н.А. Бердяев)
7.9.8	Политология	«Правительство существует для того, чтобы защищать права меньшинства». (У. Филлипс)
7.9.9	Политология	«Плохие власти выбираются хорошими гражданами, которые не голосуют». (Д. Нейтан)
7.9.10	Политология	«Вожди, которые пугают свой народ кровью, тяжким трудом, слезами и потом, пользуются большим доверием, чем политики, сулящие благополучие и процветание». (Дж. Оруэлл)

Раздел 8

ПРАВО КАК СОЦИАЛЬНЫЙ РЕГУЛЯТОР

1—4. Задания к тексту

Текст 1

Правопорядок и правоотношения

Правопорядок — это система общественных отношений, которая устанавливается в результате точного и полного осуществления предписаний правовых норм всеми субъектами права. Правопорядок составляет реальную основу современной цивилизованной жизни общества. Качество и степень правоупорядоченности общественной жизни во многом определяет общее «здоровье» всего общественного организма и его индивидов...

В формировании правового порядка участвуют все элементы механизма правового регулирования общественных отношений. Их причинно-следственная связь составляет основу правовой жизни общества, которая и приводит в конечном счёте к установлению правового порядка.

Нормы права — это нормативная предпосылка правового порядка, первичное звено механизма правового регулирования, моделирующее «идеальный» правопорядок.

Правоотношения — элемент механизма правового регулирования, обеспечивающий переход от идеального, предполагаемого законодателем правопорядка к установлению конкретного возможного или должного поведения участников общественных отношений, предусмотренного правовыми нормами. На этом этапе к механизму правового регулирования подключается законность, призванная гарантировать возможное и должное поведение субъектов правоотношений.

Акты реализации юридических прав и обязанностей являются завершающей предпосылкой правопорядка. В условиях режима законности права и обязанности участников правоотношений реально воплощаются в их поведении, достигают своей цели и, таким образом, переходят в такую систему общественных отношений, которая и образует правовой порядок...

Правопорядок есть реализованная система права. Он включает в себя конституционные, административные, финансовые, земельные, семейные и другие виды общественных отношений, урегулированные нормами соответствующих отраслей права...

Особенность правопорядка как специфической системы общественных отношений выражается в том, что складывается он только на основе правовых норм и в силу этого охраняется государством. Поэтому правопорядком охватываются далеко не все отношения, имеющие место в обществе. Определённая часть общественной жизни не нуждается в правовой регламентации. Она находится в сфере действия норм морали, норм различных общественных организаций и других неправовых нормативных регуляторов. В этом смысле правопорядок является лишь элементом общей системы общественных отношений, складывающейся под воздействием нормативного регулирования. Это часть общественного порядка.

Общественный порядок представляет собой всю совокупную систему общественных отношений, которая складывается в результате реализации социальных норм: норм права; норм морали; норм общественных организаций; норм неправовых обычаев, традиций и ритуалов...

(В.Н. Хропанюк)

8.1.1 Какое определение общественного порядка содержится в тексте? В чём, по мнению автора, заключается специфика правопорядка? Приведите любую особенность правопорядка, отмеченную автором.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>определение</u>: общественный порядок — совокупная система общественных отношений, которая складывается в результате реализации социальных норм: норм права, норм морали, традиций и ритуалов; 2) <u>специфика правопорядка</u>: — правопорядок — это система общественных отношений, которая устанавливается в результате точного и полного осуществления предписаний правовых норм всеми субъектами права; — правопорядок есть реализованная система права; 3) <u>особенность правопорядка</u>, допустим: — правопорядок складывается только на основе правовых норм и в силу этого охраняется государством; — правопорядком охватываются далеко не все общественные отношения; — в формировании правового порядка участвуют все элементы механизма правового регулирования общественных отношений. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках, могут быть названы иные содержащиеся в тексте особенности	
Даны правильные ответы на два вопроса и указания особенность	2
Даны правильные ответы на два вопроса. ИЛИ Дан правильный ответ на один любой вопрос и указана особенность	1
Дан только правильный ответ на один любой вопрос. ИЛИ Указана только особенность. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 8.1.2** Какие два элемента системы права названы в тексте? Используя обществоведческие знания, укажите ещё один любой элемент системы права.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>два элемента системы права</u> по тексту: — правовые нормы (первичное звено механизма правового регулирования); — отрасли права, регулирующие различные виды общественных отношений (конституционные, административные, финансовые, земельные, семейные и другие виды общественных отношений); 2) <u>дополнительный элемент</u>: — институт права (например, институт трудового договора в трудовом праве); — подотрасль права (например, частное право); — субинститут права как часть правового института (например, субинститут розничной купли-продажи в институте купли-продажи; аренда транспортного средства с предоставлением услуг по управлению и технической эксплуатации и аренда транспортного средства без предоставления услуг по управлению и технической эксплуатации в институте аренды транспортных средств в гражданском праве: уголовная ответственность несовершеннолетних в институте наказаний и назначение наказания несовершеннолетним в институте назначения наказаний в уголовном праве; взыскание алиментов на основании соглашения об уплате алиментов в семейном праве)	
Правильно названы два элемента по тексту и указан ещё один элемент системы права	2

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно названы любые два элемента системы права	1
Правильно назван только один любой элемент системы права. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

8.1.3 Какие три предпосылки правопорядка названы в тексте? Покажите каждую из них на примере имущественных отношений.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть названы и показаны на примере имущественных отношений следующие <u>предпосылки правопорядка</u>: 1) нормы права (например, несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет вправе самостоятельно распоряжаться своим заработком или стипендией); 2) правоотношения (например, покупатель товара вправе получить достоверную информацию о его потребительских свойствах, в обязанности покупателя входит полная и своевременная оплата товара; продавец обязан предоставить безопасный качественный товар и вправе рассчитывать на своевременную оплату); 3) акты реализации юридических прав и обязанностей (например, покупатель оплатил товар, продавец передал ему товар и кассовый чек). Предпосылки правопорядка могут быть показаны на других примерах	

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Названы три предпосылки правопорядка, каждая из которых проиллюстрирована на примере имущественных отношений	3
Названы две-три предпосылки правопорядка, две из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Названы три предпосылки, одна из которых проиллюстрирована примером	2
Названы одна-две предпосылки, одна из которых проиллюстрирована примером. ИЛИ Названы три предпосылки правопорядка, примеры не приведены	1
Указаны одна-две предпосылки без примеров. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

8.1.4 Используя текст и обществоведческие знания, дайте три объяснения мнения автора: «Качество и степень правоупорядоченности общественной жизни во многом определяет общее “здоровье” всего общественного организма и его индивидов».

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны могут быть даны такие <u>объяснения</u> : 1) уровень правопорядка отражает эффективность деятельности правоохранительных органов;	

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
2) высокий уровень правопорядка поддерживается сознательным правомерным поведением граждан; соответственно, низкий уровень правопорядка отражает социальные и духовные проблемы личности и общества в целом; 3) соблюдение правопорядка обеспечивает эффективное функционирование экономики, возможность полноценной реализации прав и свобод граждан, разностороннего развития личности. Могут быть даны другие объяснения	
Даны три объяснения	3
Даны два объяснения	2
Дано одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Текст 2**Роль законов в обществе**

Законы призваны утвердить, сделать незыблемыми на нынешнее время и на будущее определённые порядки, принципы, нормы и в этом отношении быть регулятором, стабилизирующей силой в обществе. И если подобного консерватизма в обществе нет, то мир обречён на гибель. А вот при торжестве юстиции, а значит права и правосудия, мир как раз не погибнет. Для того чтобы выполнять функции регулятора, стабилизирующей силы, законы обладают рядом особенностей. Важнейшие среди них три. Три, назовём их так, «кита».

Первый «кит» — нормативность. Это слово означает, что законы устанавливают нормы — общие правила, обязательные для каждого, одинаковые для всех. Показательно, что в древнегреческой философии слово *dico* одновременно означало и норму, и изначальные, повторяющиеся начала мироздания, его кругооборот. Любопытно, что и древнерусское «кон», от которого произошло слово «закон», означало и общее правило, и закономерности — первоосновы жизни людей. Это нужно для того, чтобы не было разнобоя и не приходилось каждый раз заново решать, что делать в повторяющихся случаях жизни... Тут есть и некий демократический потенциал, момент справедливости: не разнобой и привилегии, а общие правила, одинаковые для всех!..

Второй «кит» — строгая определённости, чёткая фиксированность содержания законов в письменных документах (которые так и называются — «законы» или «указы», «постановления» и т.д.). Достоинно внимания, как тесно переплелись два явления культуры — законы и письменность.

И, наконец, третий «кит» — государственная обеспеченность и отсюда — высокая надёжность юридических норм, закреплённых законом. Законы позволяют, по словам знаменитого философа Иммануила Канта, определять «для всех, что им по праву должно быть дозволено или не дозволено». Закон благодаря государственной обеспеченности является значительной силой в обществе, создаёт иллюзию, что при помощи закона возможно достичь любой цели, добиться всего и вся в обществе. И этим грешат не только реакционные режимы, но и люди, преследующие утопические, несбыточные задачи... Так появляются мёртвые, неработающие законы, происходит дискредитация, обесценивание права в глазах людей.

(С.С. Алексеев)

8.2.1 Приведите названные автором три особенности закона.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть приведены следующие <u>особенности</u> : — нормативность; — определённость, чёткая фиксированность содержания законов в письменных документах; — государственная обеспеченность	
Приведены три особенности	2
Приведены две особенности	1
Приведена одна особенность. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

8.2.2 Какое условие, по мнению автора, способствует высокой надёжности юридических норм, закреплённых законом? Приведите два примера, раскрывающие смысл названного автором условия.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть указаны следующие <u>элементы</u> : 1) <u>условие</u> : «государственная обеспеченность»; 2) <u>два примера</u> , допустим: — к нарушителям закона государство применяет санкции; — за защитой своих законных прав люди обращаются в государственный орган — суд, который призван выносить решения на основе законов;	

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
— при нарушении законов представителями полиции, суда человек может обратиться в государственный орган — прокуратуру, которая проверит на соответствие закону действия сотрудников полиции и решения, вынесенные судом; — для наказания лиц, нарушивших закон, в государстве существуют исправительные учреждения — тюрьмы, колонии. Могут быть приведены другие верные примеры	
Названо условие и приведены два примера	2
Названо условие и приведён один пример	1
Не названо условие при любом количестве примеров. ИЛИ Названо только условие. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

8.2.3 Автор утверждает, что законы являются стабилизирующей силой в обществе. Опираясь на знание обществоведческого курса, назовите любые три фактора, позволяющие закону быть стабилизирующей силой в обществе, и каждый из них поясните.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) факторы, например: — законы создаются государством; — законы защищаются государством; — законы являются общеобязательным правилом поведения; — законы существуют только в письменном виде;	

Продолжение таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
2) <u>пояснения</u>, например: — поскольку законы создаются государством, за ними стоит власть, которая имеет различные институты для их проведения и защиты, — реализуя законы, демократическое государство стоит на защите прав граждан, что, в свою очередь, позволяет людям ставить цели и добиваться их реализации, планировать будущее; — защита законов государством обеспечивает их действенность, неукоснительность выполнения и юридическую ответственность в случае нарушения; — законам должны подчиняться не только жители государства, но различные институты, общепобязательность законов обеспечивает порядок их функционирования и тем самым даёт людям возможность реализовывать имеющиеся у них права; — письменная форма существования законов обеспечивает знание того, какие действия являются законными, а какие противоправными, что позволяет человеку предусмотреть варианты поведения и возможные последствия при принятии решения. Могут быть названы и пояснены иные факторы	
Названы три фактора и пояснён каждый из них	3
Названы два-три фактора, два из которых пояснены. ИЛИ Названы три фактора, один из которых пояснён	2
Названы один-два фактора, один из которых пояснён. ИЛИ Названы три фактора без пояснений	1

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Названы один-два фактора без пояснений. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

8.2.4 Автор пишет о том, что государственная обеспеченность «создаёт иллюзию, что при помощи закона возможно достичь любой цели, добиться всего и вся в обществе».

Опираясь на знания обществоведческого курса, привлекая исторические примеры, примеры из социальной практики и личный социальный опыт, приведите три аргумента, подтверждающие это суждение.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе могут быть приведены <u>аргументы</u> , например: 1) в СССР утверждалась единая марксистско-ленинская идеология, инакомыслие преследовалось по закону, но многие советские люди читали «самиздатовскую» литературу и не разделяли официальную идеологию, что подтвердили события конца 1980-х — начала 1990-х годов; 2) во всех странах мира существуют законы, запрещающие торговлю наркотиками, но она продолжает существовать и приносит наркоторговцам огромные прибыли;	

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
3) во всех странах мира коррупция преследуется по закону, но она существует даже в правоохранительных органах. Могут быть приведены иные (другие) аргументы	
Приведены три аргумента	3
Приведены два аргумента	2
Приведён один аргумент	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

5. Задания на операции с понятиями

- 8.5.1** Используя обществоведческие знания,
- 1) раскройте смысл понятия «гражданская правоспособность»;
 - 2) составьте два предложения:
 - одно предложение, содержащее информацию о возникновении и прекращении правоспособности физических лиц;
 - одно предложение, раскрывающее права, составляющие гражданскую правоспособность.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>смысл понятия</u> , например: Гражданская правоспособность — это способность субъекта гражданских правоотношений иметь гражданские права и нести обязанности; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.)	

Продолжение таблицы

2) <u>одно предложение</u> с информацией о возникновении и прекращении гражданской правоспособности, опирающейся на знания курса, например: Правоспособность гражданина возникает с момента его рождения и прекращается со смертью; (Может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию о возникновении и прекращении гражданской правоспособности.) 3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знания курса права, составляющие гражданскую правоспособность, например: Содержание гражданской правоспособности составляют следующие права: иметь имущество на праве собственности; наследовать имущество; заниматься предпринимательской деятельностью, создавать юридические лица как самостоятельно, так и совместно с другими лицами; совершать любые не запрещённые законом сделки; иметь авторские права, права на иные охраняемые законом результаты интеллектуальной деятельности. (Должно быть названо не менее двух прав.) (Может быть составлено любое другое предложение, раскрывающее с опорой на знания права, составляющие гражданскую правоспособность.)		
№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	Раскрытие смысла понятия	2
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	2

Продолжение таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
	Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	Указания по оцениванию: 1. Не засчитывается: — характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; — в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; — объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию. 2. Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия), выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов	
25.2	Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия	2
	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	2

Окончание таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного обществознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	Указание по оцениванию: <i>При оценивании не засчитываются:</i> — предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов; — предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения общесовокупных знаний; — словосочетания, нераспространённые предложения	
Максимальный балл		4

8.5.2

Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «эмансипация в гражданском праве»;

2) составьте два предложения:

— одно предложение, содержащее информацию об условиях эмансипации;

— одно предложение, раскрывающее информацию о государственных органах, принимающих решение об эмансипации.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы:	
1) <u>смысл понятия</u> , например: Эмансипация в гражданском праве — это объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным до достижения им совершеннолетия;	

Продолжение таблицы

(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.) 2) <u>одно предложение</u> с информацией об условиях эмансипации, опирающейся на знания курса, например: Условиями эмансипации несовершеннолетнего являются достижение 16-летнего возраста, работа по трудовому договору, контракту или занятие предпринимательской деятельностью; (Может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию об условиях эмансипации несовершеннолетнего.) 3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее информацию о государственных органах, принимающих решение об эмансипации, например: Решение об эмансипации несовершеннолетнего при согласии родителей принимает орган опеки и попечительства, при отсутствии согласия родителей решение об эмансипации принимает суд. (Может быть составлено любое другое предложение, раскрывающее с опорой на знания курса информацию об органах, принимающих решение об эмансипации несовершеннолетнего.)		
№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	Раскрытие смысла понятия	2
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	2
	Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий,	1

Продолжение таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
	ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	Указания по оцениванию: 1. Не засчитывается: — характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; — в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; — объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию. 2. Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия), выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов	
25.2	Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия	2
	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного обществознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	2

Окончание таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного обществознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	Указание по оцениванию: <i>При оценивании не засчитываются:</i> — предложения, содержащие существенные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов; — предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний; — словосочетания, нераспространённые предложения	
Максимальный балл		4

- 8.5.3** Используя обществоведческие знания,
- 1) раскройте смысл понятия «сделки»;
 - 2) составьте два предложения:
 - одно предложение, содержащее информацию о видах сделок;
 - одно предложение, раскрывающее информацию о формах заключения сделок.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>смысл понятия</u>, например: Действия физических и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей;	

Продолжение таблицы

(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.) 2) <u>одно предложение</u> с информацией о видах сделок, опирающейся на знания курса, например: Сделки бывают односторонними, дву- и многосторонними; (Может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию о видах сделок.) 3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее информацию о формах заключения сделок, например: Сделки могут заключаться в устной форме, простой письменной форме и нотариальной письменной форме. (Может быть составлено любое другое предложение, раскрывающее с опорой на знания курса формы заключения сделок.)			
№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы	
25.1	Раскрытие смысла понятия	2	
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	2	
	Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий,	1	
	ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу		
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу.	0	

Продолжение таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
	ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	
	Указания по оцениванию: 1. Не засчитывается: — характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; — в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; — объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию. 2. Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия), выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов	
25.2	Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия	2
	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	2
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	Указание по оцениванию: <i>При оценивании не засчитываются:</i> — предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов;	

Окончание таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
	— предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний; — словосочетания, нераспространённые предложения	
Максимальный балл		4

8.5.4

Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «брачный договор»;

2) составьте два предложения:

— одно предложение, содержащее информацию об условиях, которые не могут быть включены в брачный договор;

— одно предложение, раскрывающее информацию о требованиях законодателя к заключению брачного договора.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>смысл понятия</u>, например: Соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.) 2) <u>одно предложение</u> с информацией об условиях, которые не могут быть включены в брачный договор, опирающейся на знания курса, например: Брачный договор не может ограничивать правоспособность или дееспособность супругов, содержать условия, которые ставят одного из них в крайне неблагоприятное положение или противоречат основным началам семейного законодательства;	

Продолжение таблицы

(Может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию об условиях, которые не могут быть включены в брачный договор.) 3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее информацию о требованиях законодателя к заключению брачного договора, например: Брачный договор может быть заключён в письменной форме и подлежит нотариальному удостоверению. (Может быть составлено любое другое предложение, раскрывающее с опорой на знания курса требования к заключению брачного договора.)			
№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы	
25.1	Раскрытие смысла понятия	2	
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	2	
	Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1	
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0	

Окончание таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
	Указания по оцениванию: 1. Не засчитывается: — характеристика родовой принадлежности, повторяющаяся понятие, смысл которого должен быть раскрыт; — в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; — объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию. 2. Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия), выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов	
25.2	Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия	2
	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного обществознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	2
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного обществознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	Указание по оцениванию: При оценивании не засчитываются: — предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов; — предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения общесоведческих знаний; — словосочетания, нераспространённые предложения	
Максимальный балл		4

6. Задания на иллюстрирование теоретических положений примерами

- 8.6.1** Адвокатура выполняет в современном обществе целый ряд значимых функций. Приведите три любые функции адвокатуры, каждую из которых проиллюстрировав конкретным примером.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть приведены <u>три функции</u>, проиллюстрированные <u>примерами</u>: 1) представительство интересов клиента в суде по гражданским делам (например, адвокат представляет в суде сторону истца, подавшего гражданский иск о защите чести и достоинства против газеты, поместившей клеветническую статью); 2) представительство интересов защиты в суде по уголовным делам (например, адвокат защищает интересы подсудимого, обвиняемого в разбойном нападении, и обосновывает необходимость смягчения наказания, представляет смягчающие вину обстоятельства); 3) оказание профессиональной юридической помощи (например, собирающиеся разводиться супруги	
обратились к своим адвокатам, чтобы выяснить круг прав и обязанностей, которыми они обладают). Могут быть приведены и иные верные примеры	
Приведено три функции, каждая из которых проиллюстрирована примером	3
Приведены две-три функции, две из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Приведены три функции, одна из которых проиллюстрирована примером	2
Приведены одна-две функции, одна из которых проиллюстрирована примером. ИЛИ Приведены три функции без примеров. ИЛИ Функции не сформулированы, но приведены три примера, иллюстрирующие функции	1

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведены одна-две функции без примеров. ИЛИ Функции не сформулированы, но приведены один-два примера, иллюстрирующие функции. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

8.6.2 С 14 до 18 лет, до наступления полной дееспособности, физическое лицо является частично дееспособным. Приведите любые три проявления частичной дееспособности несовершеннолетних в области гражданских правоотношений и проиллюстрируйте каждое из них примером.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть приведены проявления и иллюстрирующие их <u>примеры</u> : 1) могут без согласия родителей распоряжаться своим личным заработком или стипендией (получив стипендию, Марина купила понравившуюся ей блузку); 2) могут осуществлять права создателя объекта интеллектуальной собственности (Сергей предложил ИТ-компании использовать созданную им компьютерную игру, получив гонорар от компании); 3) могут вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими (получив зарплату в кафе, часть её Юлия положила на депозит в банк, чтобы накопить средства для приобретения ноутбука);	

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
4) самостоятельно несут гражданско-правовую ответственность за причинённый вред (Максим, катаясь на велосипеде своего друга, повредил руль велосипеда, ему пришлось заплатить частью своей стипендии за его ремонт). Могут быть приведены другие проявления, другие примеры	
Приведены три проявления, каждое из которых проиллюстрировано примером	3
Приведены два-три проявления, два из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Приведены три проявления, одно из которых проиллюстрировано примером	2
Приведены одно-два проявления, одно из которых проиллюстрировано примером. ИЛИ Приведены три проявления без примеров. ИЛИ Проявления не выделены, но их действие проиллюстрировано тремя примерами	1
Приведены одно два проявления без примеров. ИЛИ Проявления не выделены, но их действие проиллюстрировано одним-двумя примерами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

8.6.3 В гражданском судопроизводстве рассматривается несколько категорий дел, связанных с различными отраслями российского права.

Приведите любые три категории дел, подлежащие рассмотрению в суде общей юрисдикции по гражданским делам, каждую из которых проиллюстрировав конкретным примером.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть приведены <u>три категории дел</u> и <u>иллюстрирующие их примеры</u>, допустим: 1) семейные споры (например, бракоразводный процесс супругов Семёновых, оспаривающих определённое имущество (дачу, автомобиль, квартиру); бракоразводный процесс супругов Фроловых, имеющих несовершеннолетних детей); 2) трудовые споры (например, дело о незаконном увольнении сотрудника, находящегося на больничном; дело о необоснованном отказе в приёме на работу); 3) гражданские споры (например, исковое заявление о возмещении морального ущерба, предъявленное издательству, разместившему клеветническую	
информацию; исковое заявление автора, предъявленное издательству, нарушившему авторские права и выпустившему без уведомления дополнительный тираж его книги). Могут быть приведены и иные верные примеры	
Приведены три категории дел и иллюстрирующие их примеры	3
Приведены две-три категории дел и два примера. ИЛИ Приведены три категории дел и один пример	2
Приведены одна-две категории дел и один пример. ИЛИ Приведены три категории дел без примеров. ИЛИ Категории дел не выделены, но приведены иллюстрирующие их примеры	1
Указаны одна-две категории дел без примеров. ИЛИ Категории дел не выделены, но приведены один-два примера. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

7. Познавательные задачи

8.7.1 Гражданин РФ Николай Фёдоров, 17 лет, обратился с исковым заявлением в суд с ходатайством о признании себя полностью дееспособным (эмансипации). Суд удовлетворил его ходатайство. Укажите два обстоятельства, которые могли стать основанием для удовлетворения иска Н. В каком случае эмансипация наступает без решения суда, автоматически?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>два обстоятельства</u> , допустим: — суд удовлетворил ходатайство, так как Николай работает по трудовому договору, ему в соответствии с трудовой деятельностью необходимо быть дееспособным; — Николай с согласия родителей или лиц, их заменяющих, имеет свой бизнес, занимается предпринимательской деятельностью; 2) <u>ответ на вопрос</u> : решение суда не требуется, если несовершеннолетние вступают в брак, к примеру, невеста Николай, которой исполнилось 16 лет, ждёт ребёнка. Могут быть приведены иные верные формулировки	
Указаны три основания	3
Указаны два основания	2
Указано одно основание	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

8.7.2 Максим — гражданин Российской Федерации, ему исполнилось 12 лет. Родители дали ему 5 тысяч рублей на расходы в поездке вместе с классом на экскурсию по городам Золотого Кольца.

Имеет ли он законное право распорядиться этими средствами? Ответ обоснуйте. Приведите два примера, характеризующие элементы дееспособности несовершеннолетних граждан в возрасте от 6 до 14 лет.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>ответ на вопрос</u>, допустим: Максим может распорядиться средствами, которые ему предоставили родители, так как это предусмотрено российским законодательством; 2) <u>два примера</u>, допустим: — Максим имеет право быть заслушанным в суде по вопросу о том, с кем из родителей он хотел бы остаться в случае развода родителей; — Максим имеет право совершать мелкие бытовые сделки, например самостоятельно приобрести в магазине продукты, канцелярские товары и т.д. Могут быть приведены иные верные формулировки	
Дан ответ на вопрос, приведено обоснование и приведены два примера	3
Дан ответ на вопрос, приведено обоснование и приведён один пример. ИЛИ Дан ответ на вопрос, обоснование не приведено и приведено два примера	2
Дан ответ на вопрос, приведено обоснование. ИЛИ Дан ответ на вопрос, обоснование отсутствует, приведён один пример	1
Дан только ответ на вопрос. ИЛИ Ответ на вопрос не дан при любом количестве других элементов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 8.7.3** Автор литературного произведения выяснил, что издательство выпустило дополнительный тираж его произведения. Нормы какой отрасли права нарушены в данном случае? Что следует предпринять автору для защиты своих интересов? Какие санкции ожидают издательство?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) отрасль права — гражданское право (авторское право = право интеллектуальной собственности); 2) ответ на вопрос: автор может подать претензию издательству и потребовать выплаты гонорара; в случае отказа издательства от выплаты гонорара — обратиться с иском о нарушении авторских прав в суд (должны быть приведены два элемента ответа на вопрос); 3) санкции в отношении издательства: возмещение имущественного вреда и морального вреда автору, а также судебных издержек (должны быть приведены две санкции). Могут быть приведены иные верные формулировки	
Правильно названы отрасль права, действия автора, санкции	3
Правильно названы отрасль права, одно-два действия автора, одна санкция. ИЛИ Правильно названы отрасль права, одно действие автора, одна-две санкции	2
Правильно названа отрасль права и одно-два действия автора. ИЛИ Правильно названа отрасль права и одна-две санкции	1
Правильно названа отрасль права. ИЛИ Отрасль права не названа при любом количестве других элементов ответа.	0

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованиям задания. ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

8.7.4 В местной газете появились сведения, порочащие деловую репутацию фирмы? Нормы какой отрасли права нарушены в данном случае? Ответ обоснуйте. Как называется документ, с которым руководство фирмы обратиться в суд? В каком качестве будут фигурировать в судебном разбирательстве стороны конфликта?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) ответ на <u>первый вопрос</u> : нормы гражданского права; 2) <u>обоснование</u> : нарушены неимущественные права, так как деловая репутация фирмы — неимущественное благо; 3) <u>документ</u> : исковое заявление (иск); 4) <u>стороны судебного разбирательства</u> : истец — руководство фирмы (фирма), ответчик — редакция местной газеты. Могут быть приведены иные верные формулировки	
Правильно названа отрасль права, дано обоснование, названы документ и стороны судебного разбирательства	3
Правильно названа отрасль права, дано обоснование, назван документ. ИЛИ Правильно названа отрасль права, обоснование не приведено, назван документ и стороны судебного разбирательства	2

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
ИЛИ Правильно названа отрасль права, приведено обоснование, названы стороны судебного разбирательства	
Правильно названа отрасль права, дано обоснование. ИЛИ Правильно названа отрасль права, назван документ. ИЛИ Правильно названа отрасль права и стороны судебного разбирательства	1
Правильно названа только отрасль права. ИЛИ Отрасль права не названа при любом другом количестве элементов ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

8.7.5 На территории Российской Федерации у гражданки иностранного государства, постоянно проживающей на территории РФ, и лица без гражданства родился ребёнок.

Каким образом будет решён вопрос о гражданстве малыша, если мать не изъявила желания закрепить за ребёнком своё гражданство? Приведите два аргумента в обоснование своего ответа.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: <u>1) ответ на вопрос</u> о гражданстве ребёнка, например: ребёнок будет признан гражданином РФ;	

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
2) <u>аргументы</u> , допустим: а) ребёнок родился на территории РФ, по праву почвы он может быть признан гражданином РФ; б) его мать проживает на территории РФ и не желает предоставить ему своего гражданства, значит, он признаётся гражданином РФ. Могут быть приведены иные верные формулировки	
Дан ответ, приведены два аргумента	3
Дан ответ, приведён один аргумент. ИЛИ Ответ приведён неявно, но приведены два аргумента	2
Дан ответ. ИЛИ Приведён один аргумент	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

8. Задания на составление развёрнутых планов по обществоведческой теме

8.8.1 Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Право в системе социальных норм». План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитываются: — соответствие структуры предложенного отве- та плану сложного типа;	

Продолжение таблицы

— наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; — количество подпунктов каждого пункта; — корректность формулировок пунктов плана		
Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1. Система социальных норм, её состав. 2. Признаки права: а) общеобязательность действия; б) гарантированность силой государства; в) формальная определённость; г) разработка и принятие компетентным государственным органом. 3. Сферы действия норм права и морали. 4. Особенности действия норм права: а) во времени (не имеют обратной силы, действуют с определённого времени); б) в пространстве (федеральные, региональные, локальные акты); в) по кругу лиц (все граждане, должностные лица, военнослужащие). 5. Особенности применения правовых санкций. 6. Специфика действия норм права в современную эпоху. Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме		
<i>Наличие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.</i>		
№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.1	Раскрытие темы по существу	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.	3

Продолжение таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
	<i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i> ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах <i>в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	2
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла.	0

Окончание таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
	ИЛИ Случай, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	
	Указания по оцениванию: <i>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</i> <i>2. 1 балл по критерию 28.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 28.1 выставлено 3 балла</i>	
28.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
Максимальный балл		4

- 8.8.2** Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Источники (формы) права». План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитываются: — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; — наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; — количество подпунктов каждого пункта; — корректность формулировок пунктов плана	

Продолжение таблицы

Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1. Понятие об источниках (формах) права. / Источник (форма) права — способ внешнего закрепления правовых норм. 2. Основные источники права: а) нормативно-правовой акт; б) юридический прецедент; в) правовой обычай и деловое обыкновение; г) договор нормативного содержания; д) правовая доктрина; е) каноническое право. 3. Виды нормативно-правовых актов: а) законы (включая конституции, кодексы, конституционные законы); б) подзаконные акты (указы, постановления, распоряжения и т.д.); в) локальные нормативно-правовые акты. 4. Виды юридических прецедентов: а) судебные; б) административные. 5. Признаки нормативно-правовых актов: а) исходят от компетентных государственных органов или должностных лиц; б) обладают строгой иерархичностью; в) закрепляются в письменной форме; г) обладают общеобязательной силой для всех субъектов права, находящихся в данной сфере правового регулирования. 6. Роль разных видов источников права в различных правовых системах современности		
<i>Наличие любых двух из 2, 3, 4 и 5 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.</i>		
№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.1	<i>Раскрытие темы по существу</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.	3

Продолжение таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
	Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i> ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах <i>в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	2
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	1

Окончание таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
	Указания по оцениванию: 1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании. 2. 1 балл по критерию 28.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 28.1 выставлено 3 балла	
28.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
Максимальный балл		4

8.8.3 Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Понятие и виды правоотношений». План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитываются: — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; — наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; — количество подпунктов каждого пункта; — корректность формулировок пунктов плана	

Продолжение таблицы

Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1. Понятие о правоотношениях. / Правоотношения — общественные отношения, регулируемые нормами права. 2. Основания для возникновения правоотношений — юридические факты: а) события (не зависят от воли и желания людей); б) правовые состояния (обстоятельства, влияющие на правовой статус субъектов); в) действия (происходят помимо воли и желания людей). 3. Классификация юридических фактов по правовым последствиям: а) правообразующие; б) правоизменяющие; в) правопрекращающие. 4. Субъекты правоотношений: а) физические лица (граждане); б) юридические лица (предприятия, организации); в) социальные общности (народы); г) государство (публично-правовые образования). 5. Правоспособность и дееспособность участников правоотношений. 6. Виды правоотношений по отраслям права: а) гражданские; б) конституционные; в) административные; г) трудовые; д) уголовные; е) процессуальные. 7. Особенности формирования и развития правоотношений в современном праве. Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме		
<i>Наличие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.</i>		
№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.1	<i>Раскрытие темы по существу</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.	3

Продолжение таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
	Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i> ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах <i>в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	2
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	1

Окончание таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
	Указания по оцениванию: <i>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</i> <i>2. 1 балл по критерию 28.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 28.1 выставлено 3 балла</i>	
28.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
Максимальный балл		4

- 8.8.4** Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Правоохранительные органы в системе государственных органов РФ». План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитываются: — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; — наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; — количество подпунктов каждого пункта; — корректность формулировок пунктов плана	

Продолжение таблицы

Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1. Понятие о правоохранительных органах. / Правоохранительные органы — органы, осуществляющие правоохранительную деятельность. 2. Функции правоохранительных органов: а) охрана государственного и общественного строя; б) защита прав и свобод человека и гражданина; в) укрепление законности и правопорядка; г) охрана законных прав и интересов организаций, предприятий и учреждений; д) борьба с преступностью. 3. Виды правоохранительной деятельности: а) конституционный контроль; б) правосудие; в) надзор за исполнением законов; г) выявление и расследование преступлений; д) оказание юридической помощи; е) обеспечение законности и правопорядка. 4. Основные правоохранительные органы РФ: а) Конституционный суд и суды общей юрисдикции; б) Прокуратура; в) Федеральная служба безопасности (ФСБ); г) Министерство внутренних дел, органы внутренних дел; д) Министерство юстиции; е) Адвокатура; ж) Нотариат. 5. Деятельность правоохранительных органов в развитии и укреплении демократических традиций.	
Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме	
<i>Наличие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.</i>	

Продолжение таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.1	Раскрытие темы по существу	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i> ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах <i>в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	2
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	1

Окончание таблицы

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
	<i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
	Указания по оцениванию: <i>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании. 2. 1 балл по критерию 28.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 28.1 выставлено 3 балла</i>	
28.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
<i>Максимальный балл</i>		4

9. Темы для мини-сочинений (эссе)

Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников (общественной жизни

(в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов).

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

8.9.1	Правоведение	«Право приходит не от страдания, а от того, насколько его излечение делает систему более эффективной». (Ж.Ф. Лиотар)
8.9.2	Правоведение	«Соблюдение правосудия — радость для праведника и страх для делающих зло». (Притчи Соломона)
8.9.3	Правоведение	«Дело судьи — истолковать закон, а не даровать его». (Ф. Бэкон)
8.9.4	Правоведение	«Если судят гуся, лисе среди присяжных не место». (Книга Екклесиаста)
8.9.5	Правоведение	«Наказанный преступник — это пример для всех негодяев; невинно осуждённый — это вопрос совести всех честных людей». (Т. Фуллер)
8.9.6	Правоведение	«Безусловный долг законодателя — не превращать в преступление то, что имеет характер проступка, и то лишь в силу обстоятельств. С величайшей гуманностью должен он исправлять всё это как социальную неурядицу, и было бы величайшей несправедливостью карать за эти проступки как за антисоциальные преступления». (К. Маркс)

8.9.7

Правоведение	«Сущность права состоит в равновесии двух нравственных интересов: личной свободы и общего блага». (В.С. Соловьёв)
--------------	---

8.9.8

Правоведение	«Право в интересе свободы позволяет людям быть злыми, не вмешивается в их свободный выбор между добром и злом; оно только в интересе общего блага препятствует злему человеку стать злодеем». (В.С. Соловьёв)
--------------	---

8.9.9

Правоведение	«Если хочешь быть беспристрастным судьёю, смотри не на обвинителя, а на самое дело». (Эпиктет)
--------------	--

8.9.10

Правоведение	«Честный человек, садясь в судейское кресло, забывает о личных симпатиях». (М.Т. Цицерон)
--------------	---

Содержание

<i>Памятка по решению заданий</i>	3
---	---

Раздел 1. Общество как целостная система	5
---	---

1—4. Задания к тексту	5
5. Задания на операции с понятиями	21
6. Задания на иллюстрирование теоретических положений примерами	33
7. Познавательные задачи	39
8. Задания на составление развёрнутого плана по обществоведческой теме	44
9. Темы для мини-сочинений (эссе)	54

Раздел 2. Человек как субъект общественных отношений	57
---	----

1—4. Задания к тексту	57
5. Задания на операции с понятиями	79
6. Задания на иллюстрирование теоретических положений примерами	90
7. Познавательные задачи	95
8. Задания на составление развёрнутых планов по обществоведческой теме	98
9. Темы для мини-сочинений (эссе)	108

Раздел 3. Познавание человеком мира и самого себя	111
--	-----

1—4. Задания к тексту	111
5. Задания на операции с понятиями	125
6. Задания на иллюстрирование примерами теоретических положений	136
7. Познавательные задачи	140

8. Задания на составление развёрнутых планов по обществоведческой теме	145
9. Темы для мини-сочинений (эссе).....	155
Раздел 4. Духовная культура современного общества	157
1—4. Задания к тексту	157
5. Задания на операции с понятиями.....	169
6. Задания на иллюстрирование теоретических положений примерами	175
7. Познавательные задачи	179
8. Задания на составление развёрнутых планов по обществоведческой теме	181
9. Темы для мини-сочинений (эссе).....	195
Раздел 5. Экономика	198
1—4. Задания к тексту	198
5. Задания на операции с понятиями.....	221
6. Задания на иллюстрирование теоретических положений примерами	233
7. Познавательные задачи	239
8. Задания на составление развёрнутых планов по обществоведческой теме	243
9. Темы для мини-сочинений (эссе).....	255
Раздел 6. Социальная сфера жизни общества	258
1—4. Задания к тексту	258
5. Задания на операции с понятиями.....	283
6. Задания на иллюстрирование теоретических положений примерами	289
7. Познавательные задачи	294
8. Задания на составление развёрнутых планов по обществоведческой теме	300
9. Темы для мини-сочинений (эссе).....	307
Раздел 7. Политика.....	310
1—4. Задания к тексту	310
5. Задания на операции с понятиями.....	327
6. Задания на иллюстрирование теоретических положений примерами	336
7. Познавательные задачи	341
8. Задания на составление развёрнутых планов по обществоведческой теме	345
9. Темы для мини-сочинений (эссе).....	359

Раздел 8. Право как социальный регулятор	361
1—4. Задания к тексту	361
5. Задания на операции с понятиями.....	373
6. Задания на иллюстрирование теоретических положений примерами	385
7. Познавательные задачи	389
8. Задания на составление развёрнутых планов по обществоведческой теме	394
9. Темы для мини-сочинений (эссе).....	406

Все права защищены. Книга или любая ее часть не может быть скопирована, воспроизведена в электронной или механической форме, в виде фотокопии, записи в память ЭВМ, репродукции или каким-либо иным способом, а также использована в любой информационной системе без получения разрешения от издателя. Копирование, воспроизведение и иное использование книги или ее части без согласия издателя является незаконным и влечет уголовную, административную и гражданскую ответственность.

Справочное издание
анықтамалық баспа

ЕГЭ. СДАЕМ БЕЗ ПРОБЛЕМ

Кишенкова Ольга Викторовна

ЕГЭ 2021

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ЗАДАНИЯ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

(орыс тілінде)

Ответственный редактор *А. Жилинская*
Ведущий редактор *Т. Судакова*
Художественный редактор *Г. Златогоров*
Технический редактор *Л. Зотова*
Компьютерная верстка *А. Григорьев*
Корректор *Т. Кожевникова*

ООО «Издательство «Эксмо»

123308, Москва, ул. Зорге, д. 1. Тел.: 8 (495) 411-68-86.

Home page: www.eksmo.ru E-mail: info@eksmo.ru

Өндіруші: «ЭКМО» АҚБ Баспасы, 123308, Мәскеу, Ресей, Зорге көшесі, 1 үй.

Тел.: 8 (495) 411-68-86.

Home page: www.eksmo.ru E-mail: info@eksmo.ru.

Тауар белгісі: «Эксмо»

Интернет-магазин : www.book24.ru

Интернет-магазин : www.book24.kz

Интернет-дүкен : www.book24.kz

Импортер в Республику Казахстан ТОО «РДЦ-Алматы».

Қазақстан Республикасындағы импорттаушы «РДЦ-Алматы» ЖШС.

Дистрибутор и представитель по приему претензий на продукцию,

в Республике Казахстан: ТОО «РДЦ-Алматы»

Қазақстан Республикасында дистрибутор және өнім бойынша арыз-талаптарды

қабылдаушының өкілі «РДЦ-Алматы» ЖШС,

Алматы қ., Домбровский көш., 3-а, литер Б, офис 1.

Тел.: 8 (727) 251-59-90/91/92; E-mail: RDC-Almaty@eksmo.kz

Өнімнің жарамдылық мерзімі шектелмеген.

Сертификация туралы ақпарат сайты: www.eksmo.ru/certification

Сведения о подтверждении соответствия издания согласно законодательству РФ

о техническом регулировании можно получить на сайте Издательства «Эксмо»

www.eksmo.ru/certification

Өндірген мемлекет: Ресей. Сертификация қарастырылған

Дата изготовления / Подписано в печать 02.06.2020. Формат 60×90^{1/16}.

Гарнитура «SchoolBook». Печать офсетная. Усл. печ. л. 26,0.

Тираж экз. Заказ №



ISBN 978-5-04-111977-5



9 785041 119775 >

ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ К НАМ!



eksmo.ru

МЫ В СОЦСЕТЯХ: АВТОР В СОЦСЕТЯХ:

[eksmolive](#)

[ivanov_official](#)

[eksmo](#)

[eksmolive](#)

[eksmo.ru](#)

[eksmo_live](#)

[eksmo_live](#)

Москва. ООО «Торговый Дом «Эксмо»

Адрес: 123308, г. Москва, ул. Зорге, д.1.

Телефон: +7 (495) 411-50-74. **E-mail:** reception@eksmo-sale.ru

По вопросам приобретения книг «Эксмо» зарубежными оптовыми покупателями обращаться в отдел зарубежных продаж ТД «Эксмо»
E-mail: international@eksmo-sale.ru

*International Sales: International wholesale customers should contact
Foreign Sales Department of Trading House «Eksmo» for their orders.
international@eksmo-sale.ru*

По вопросам заказа книг корпоративным клиентам, в том числе в специальном оформлении, обращаться по тел.: +7 (495) 411-68-59, доб. 2261.
E-mail: ivanova.ey@eksmo.ru

Оптовая торговля бумажно-беловыми

и канцелярскими товарами для школы и офиса «Канц-Эксмо»:

Компания «Канц-Эксмо»: 142702, Московская обл., Ленинский р-н, г. Видное-2,
Белокаменное ш., д. 1, а/я 5. Тел./факс: +7 (495) 745-28-87 (многоканальный).
e-mail: kanc@eksmo-sale.ru, сайт: **www.kanc-eksmo.ru**

Филиал «Торгового Дома «Эксмо» в Нижнем Новгороде

Адрес: 603094, г. Нижний Новгород, улица Карпинского, д. 29, бизнес-парк «Грин Плаза»

Телефон: +7 (831) 216-15-91 (92, 93, 94). **E-mail: reception@eksmonn.ru**

Филиал ООО «Издательство «Эксмо» в г. Санкт-Петербурге

Адрес: 192029, г. Санкт-Петербург, пр. Обуховской обороны, д. 84, лит. «Е»

Телефон: +7 (812) 365-46-03 / 04. **E-mail: server@szko.ru**

Филиал ООО «Издательство «Эксмо» в г. Екатеринбург

Адрес: 620024, г. Екатеринбург, ул. Новинская, д. 2щ

Телефон: +7 (343) 272-72-01 (02/03/04/05/06/08)

Филиал ООО «Издательство «Эксмо» в г. Самаре

Адрес: 443052, г. Самара, пр-т Кирова, д. 75/1, лит. «Е»

Телефон: +7 (846) 207-55-50. **E-mail: RDC-samara@mail.ru**

Филиал ООО «Издательство «Эксмо» в г. Ростове-на-Дону

Адрес: 344023, г. Ростов-на-Дону, ул. Страны Советов, 44А

Телефон: +7(863) 303-62-10. **E-mail: info@rnd.eksmo.ru**

Филиал ООО «Издательство «Эксмо» в г. Новосибирске

Адрес: 630015, г. Новосибирск, Комбинатский пер., д. 3

Телефон: +7(383) 289-91-42. **E-mail: eksmo-nsk@yandex.ru**

Обособленное подразделение в г. Хабаровске

Фактический адрес: 680000, г. Хабаровск, ул. Фрунзе, 22, оф. 703

Почтовый адрес: 680020, г. Хабаровск, А/Я 1006

Телефон: (4212) 910-120, 910-211. **E-mail: eksmo-khv@mail.ru**

Филиал ООО «Издательство «Эксмо» в г. Тюмени

Центр оптово-розничных продаж Cash&Carry в г. Тюмени

Адрес: 625022, г. Тюмень, ул. Пермякова, 1а, 2 этаж. ТЦ «Перестрой-ка»

Ежедневно с 9.00 до 20.00. Телефон: 8 (3452) 21-53-96

Республика Беларусь: ООО «ЭКМО АСТ Си энд Си»

Центр оптово-розничных продаж Cash&Carry в г. Минске

Адрес: 220014, Республика Беларусь, г. Минск, проспект Жукова, 44, пом. 1-17, ТЦ «Outleto»

Телефон: +375 17 251-40-23; +375 44 581-81-92

Режим работы: с 10.00 до 22.00. **E-mail: exmoast@yandex.by**

Казахстан: «РДЦ Алматы»

Адрес: 050039, г. Алматы, ул. Домбровского, 3А

Телефон: +7 (727) 251-58-12, 251-59-90 (91,92,99). **E-mail: RDC-Almaty@eksmo.kz**

Украина: ООО «Форс Украина»

Адрес: 04073, г. Киев, ул. Вербовая, 17а

Телефон: +38 (044) 290-99-44, (067) 536-33-22. **E-mail: sales@forsukraine.com**

Полный ассортимент продукции ООО «Издательство «Эксмо» можно приобрести в книжных магазинах «Читай-город» и заказать в интернет-магазине: www.chitai-gorod.ru.

Телефон единой справочной службы: 8 (800) 444-8-444. Звонок по России бесплатный.

Интернет-магазин ООО «Издательство «Эксмо»

www.book24.ru

Розничная продажа книг с доставкой по всему миру.

Тел.: +7 (495) 745-89-14. **E-mail: imarket@eksmo-sale.ru**

book 24.ru

Официальный
интернет-магазин
издательской группы
«ЭКМО-АСТ»

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

С ПОМОЩЬЮ ЭТОЙ КНИГИ ВЫ НАУЧИТЕСЬ:

- ПИСАТЬ РАЗВЁРНУТЫЕ И АРГУМЕНТИРОВАННЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ПО ВСЕМ ТЕМАМ КУРСА;
- РАБОТАТЬ С ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКИМ ТЕКСТОМ, КОММЕНТИРОВАТЬ АВТОРСКИЕ СУЖДЕНИЯ;
- ПРИМЕНЯТЬ ЗНАНИЯ НА ПРАКТИКЕ, РЕШАЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ЗАДАНИЯ С РАЗВЁРНУТЫМ ОТВЕТОМ

В серии «ЕГЭ. Сдаём без проблем» выходят пособия
по основным предметам:
русскому языку, литературе, математике, физике, химии,
биологии, географии, информатике, истории,
обществознанию и иностранным языкам.

**ГАРАНТИЯ
УСПЕХА
НА ЭКЗАМЕНЕ!**

